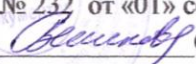
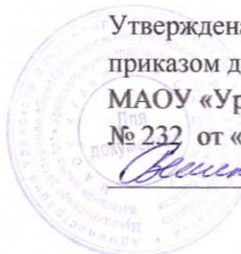


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Уренская средняя общеобразовательная школа № 1»
Уренского муниципального района Нижегородской области

Принята
на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Утверждена
приказом директора школы
МАОУ «Уренская СОШ № 1»
№ 232 от «01» сентября 2018 г.
 О.А.Веникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

Направление: духовно-нравственное

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Половинкина Е.Н.

г. Урень, 2018 г.

Информационная карта программы

Направление образовательной программы	Духовно-нравственное
Направленность образовательной программы	туристско-краеведческая
Полное название образовательной программы	С чего начинается Родина?
Цель и задачи	содействовать изучению и сохранению исторического облика Урень – края с его жизненным укладом, природным своеобразием, культурным и духовным наследием образовательные: • формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения; • ознакомление с историей и современной жизнью Урень – края; воспитательные: • развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к малой родине; • укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием кружка не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родных; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; развивающие: • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,

	стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через поисковую и исследовательскую деятельность, краеведческие чтения, конкурсы, олимпиады; • формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
<i>Возраст учащихся</i>	6 – 10 лет
<i>Срок реализации</i>	4 года
<i>Основной образовательный результат</i>	Программа позволит учащимся освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научит наблюдать, экспериментировать. В результате поисковой, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные. <i>Личностные результаты</i> • положительное отношение к процессу приобретения знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; • готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; • осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; • понимание ценности семьи в жизни человека

	и важности заботливого отношения между её членами; • осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к малой родине, ее традициям; • навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, понимание важности ЗОЖ Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД</i> • уметь организовывать свою деятельность; • проявлять инициативу, предлагать собственные способы решения; • адекватно оценивать результаты своей деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов; <i>Познавательные УУД</i> • осуществлять поиск информации из разных источников; • наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; • осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах; <i>Коммуникативные УУД</i> • отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства (приветствие, прощание, игра, диалог);
--	---

	• вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; • проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам; • участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации)
<i>Краткое содержание программы</i>	Программа ориентирована на воспитание младшего школьника как гражданина и патриота своей страны, своего края. Она создает условия для нравственного развития, становления духовной сферы. Учащиеся приобретают определенный опыт исследовательской и творческой деятельности, а также важнейшие социальные навыки и умения, связанные с взаимодействием со сверстниками, учителями, родителями, окружающим социумом. Программа воспитывает чувство любви к своему Отечеству, гордости за свой край, уважение к культуре своего народа и предполагает дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе действия. Предполагается также и тесная связь семейным воспитанием.

Пояснительная записка

Переход современного общества к рыночной экономике привёл к упадку гуманистических ценностей, кризису духовности, индивидуализму, что особенно губительно для наименее приспособленной части общества - детей, подростков, юношества. В этой ситуации остро встает проблема воспитания личности, способной ориентироваться на такие духовно значимые нормы и ценности, как гуманность, патриотизм, гражданственность, благочестие.

Одной из приоритетных задач Федерального государственного стандарта основного общего образования является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. [1.8]

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся содержательным ядром стандартов нового поколения, определяет:

- систему базовых национальных ценностей;
- современный национальный воспитательный идеал;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности. [2, 12]

Именно школа призвана объединить вокруг себя все «институты» воспитания, создать пространство, ориентированное на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Считаю, что этому в полной мере соответствует программа внеурочной деятельности **«С чего начинается Родина?»**

Именно краеведение воспитывает любовь к родному краю и дает те знания, без которых невозможно сохранение памятников культуры на местах. Оно раскрывает единство истории каждого города, села, деревни с историей, жизнью нашей страны, дает возможность прочувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В этом и состоит *актуальность* данной программы.

*«Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живет. Он не должен быть самоуверен и нагл в отвержении культуры прошлого без разбора. Каждый должен принимать посильное участие в ее сохранении»*¹

¹ Лихачев Д.С. Русская культура.- М.: Искусство, 2000. – с. 159-173

Необходимо отметить, что программы образовательных областей «Окружающий мир», «Родная история», «Изобразительное искусство» характеризуются рассогласованием между необходимостью всестороннего познания родного края и недостаточным количеством учебного времени, отводимого на его изучение. Полагаю, что воспитание детей без познания ими истории, природы, хозяйства, культуры родного края, формирования к нему чувства привязанности и любви будет неполноценным.

Правовой базой для составления программы являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г. № ФЗ -273;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-ООП НОО МАОУ «Уренская СОШ № 1».

Новизна программы заключается:

- в ознакомлении детей с опытом других поколений, изучении краеведческого материала, как школьного музея, так и архивных документов и экспонатов районного музея;
- в вовлечении обучающихся в проектную и научно - исследовательскую деятельность, что способствует творческому развитию личности и приобретению социальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков [3, 26];
- в применении информационно - коммуникационных технологий таких, как: мультимедийные презентации, использовании программы SMART Board и приложения к интерактивной доске Notebook , материалов сети Интернет, познавательных и обучающих Онлайн и Flash – игр, создании сайта;
- в укреплении и формировании здорового организма ребенка, через организацию походов и экскурсий.

Педагогическая целесообразность программы «С чего начинается Родина?...» состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия Урень-края, как части России. [4. 30]

Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями учащихся и местными старожилами, как живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций края. Краеведение помогает лучше понять закономерности исторического процесса, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Отличительные особенности программы

Программа «С чего начинается Родина?...» является авторской программой. За основу взяты краеведческие ресурсы Уренской центральной библиотеки, районного и школьного краеведческих музеев и храма трех Святителей. Взаимодействие школы с научно-исследовательскими и духовно-просветительскими учреждениями направлены на формирование творческой личности и поэтому занятия (*1 раз в месяц*) проходят на базе этих учреждений.

Более двадцати лет центральная библиотека Уреня работает над сбором и сохранением информационных материалов о боевой и трудовой доблести уренцев, занимается издательской деятельностью. Сегодня библиотека располагает универсальным фондом по краеведению и способна предоставить лучшую информацию по данной теме.

Занятия проходят в форме библиотечного часа в читальном зале центральной библиотеки при активном участии ее работников и сопровождаются демонстрацией видеофильмов и презентаций. Собранная полнотекстовая база данных по различным темам, несомненно, является помощником при написании докладов, проектов, рефератов, исследований.

Благодаря совместной интересной, увлекательной и творческой работе школы и районного краеведческого музея, мои воспитанники имеют представление о традициях и обычаях русского народа, душой усваивают высокие идеалы добра, красоты, любви к людям земли уренской. Занятия в краеведческом абонементе проходят в уютной обстановке, сопровождаются показом экспонатов музея, фотографий, архивных документов и располагают школьников к размышлениям о прошлом малой родины.

Школьный краеведческий музей существует с 1972 года, с того момента как было построено новое здание школы. Музей имеет «Свидетельство школьного музея» за № 1836, выданное в 1976 году, 5 мая 2007 года музей прошел перепаспортизацию. В музее 5 залов: зал истории школы; зал ремесел и быта Урень-края; зал Воинской славы; выставочный зал – класс; зал природы.

Экспонаты и архивные документы школьного музея используются на занятиях, которые можно проводить в специально оборудованном классе школьного музея.

Посещение храма трех Святителей и душеполезные беседы с настоятелем Уренского благочиния о. Валерием Юшковым знакомят детей с элементарными сведениями из истории христианства, с миром нравственных ценностей и главными отечественными святынями, в первую очередь святынями и памятными местами родного края.

В программу также включены экскурсии (автобусные, пешеходные), занятия на природе, походы выходного дня, встречи с известными людьми - старожилами края, участие

в благотворительных акциях: «Спешите делать добро», «Помогите ветерану». Практическая часть насыщена различными видами деятельности, способной заинтересовать учащихся туризмом и краеведением. Кроме того, в некоторые разделы программы включены элементы проектной и исследовательской деятельности.

Поход способствует развитию их самостоятельности, формирует навыки самообслуживания. Учит брать на себя и нести ответственность за общее дело и других людей. Учит бережному отношению к родной природе и родной культуре, благоустройству и поддержанию чистоты на природных и культурных объектах. В походе формируются коммуникативные навыки. Дети учатся рациональному использованию своего времени, сил, имущества. У них развиваются навыки самоуправления. Выполняют экологическую работу на маршруте в обустройстве мест туристических стоянок, родников и других природных объектов. Оказывают помощь ветеранам войны и труда.

Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и изучения родного края.

Цель программы:

содействовать изучению и сохранению исторического облика Урень – края с его жизненным укладом, природным своеобразием, культурным и духовным наследием

Задачи:

образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью Урень – края;

воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к малой родине;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием программы не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родных; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии;

развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через поисковую и исследовательскую деятельность, краеведческие чтения, конкурсы, олимпиады;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Возраст детей и их психологические особенности

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 6 до 10 лет. В этом возрасте ребенок стремится поскорее стать взрослым. Желание этой взрослости реализуется во всех формах повседневной жизни: игры, общение со сверстниками, родителями, учителями, где дети активно могут проявлять свою самостоятельность и независимость. Стремление поскорее стать взрослым это также непреодолимая тяга к получению знаний.

Именно в младшем школьном возрасте возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Использование различных игр и развивающих упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в огромной степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям школьной среды и успешного протекания учебной деятельности, являющейся основной на данном периоде развития ребенка. [5, 34]

Режим занятий

Программа рассчитана на четыре года обучения в отдельно взятом классе. Общая продолжительность составляет 144 часа при равномерном распределении этих часов (*1 час в неделю*).

Содержание программы

Программа включает **4 раздела**:

- **Счастлив тот, кто счастлив у себя дома**
- **Учись доброму, так худое на ум не пойдет**
- **Я вырос здесь, и край мне этот дорог**
- **Правда Божия ярче солнышка**

Своеобразие *первого раздела программы* в том, что учащиеся узнают о семье в прошлом. Кто возглавлял семью, как распределялись обязанности по дому между всеми ее членами. Как относились в семье к старшим, что они делали по хозяйству.

Кто из членов семьи, и какую роль играл в воспитании детей. На каких примерах они воспитывались, какие были взаимоотношения между детьми.

Здесь же расскажут о традициях в своей семье, о семейных реликвиях и познакомят с генеалогическим древом.

Второй раздел программы знакомит с историей школы. Когда она возникла и по каким источникам это установлено. Какой она была и где размещалась. Был ли интернат и для чего он необходим. Судьбы выпускников школы. Школа в разные исторические периоды: в годы советской власти и в годы Великой Отечественной войны.

Наша школа сегодня, ее достижения и традиции.

Это направление подробнее помогут раскрыть экспозиции школьного музея, где представлены школьные принадлежности разных лет, фотоматериалы.

Некоторые яркие события истории родного края: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на его территории. Известные люди края, главные достопримечательности населенного пункта: памятники истории и культуры, святые места памяти земляков, погибших в боях за Родину. Основные занятия жителей, места отдыха. Особенности природы, её красота. Как создавать и беречь красоту и чистоту своего города. Правила экологически грамотного поведения в природе и многое другое раскроет содержание **третьего раздела программы**.

Последний раздел программы через чтение и изучение произведений православной тематики, посещения и бесед с настоятелем храма Трех Святителей поможет формированию личности, развивающейся на основе духовных ценностей русского народа и приобретению жизненного опыта. Особое значение имеют подготовка и проведение православных праздников.

Прогнозируемые результаты

В результате освоения программы воспитанники овладевают теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми им как в повседневной жизни, так и для участия в школьных, районных и областных турслетах.

К концу обучения ученики «С чего начинается Родина?...»

будут знать:	будут уметь:
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; - правила техники безопасности, требования к организации рабочего места;	- составлять небольшое описание того, что находится в ближайшем окружении; - составлять текст-повествование на ту или иную тему; - характеризовать изучаемые объекты;

- суть понятия «малая родина»; - основные сведения о выдающихся людях родного края; - примеры героических поступков земляков - участников ВО войны; - особенности природы Урень-края; - как обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы; - прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, определять последовательность важнейших событий в истории России; - о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города	- оценивать простейшие экологические последствия воздействия человека на природу родного края; - оценивать своё знание, умение продвижение в овладении той или иной изучаемой темы; - осуществлять поиск информации; - наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка; - осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах
--	--

С целью отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы используются следующие **методы и виды контроля**:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ (анкетирование, тестирование, опросы, выполнение учащимися диагностических заданий; участия воспитанников в концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях; защита проектов, решение задач поискового характера, активность обучающихся на занятиях);
- мониторинг: контрольные задания и тесты, ведение творческого альбома учащегося, оформление фотоотчетов.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование

	способностей	
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное)	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, открытое занятие,

	обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	защита рефератов, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование
--	--	---

**Учебно – тематический план
первого года обучения (1 класс)**

№ п/п	Название раздела. Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома				
1.1	Введение в программу. Входная диагностика	1	1	
1.2	Изучение правил техники безопасности и этических норм во время проведения занятий	1	1	
1.3 – 1.4	История моей семьи. Семейные узы.	2	1	1
1.5 – 1.6	Я среди родных и близких. О чем расскажет семейный альбом?	2	1	1
1.7 - 1.8	«Мир семьи в колыбельной песенке». Изготовление книжки – малышки	2	1	1
Раздел 2. Учись доброму, так худое на ум не пойдет				
2.1	Наша школа. Виртуальная экскурсия по школьным коридорам	1		1
2.2 -2.3	Обзорная экскурсия по школьному музею. Зал истории школы. Известные выпускники школы «Наша слава и наша память»	2		2
2.4 – 2.5	Школа: символы и традиции. Творческая работа «Герб класса»	2	1	1
2.6 – 2.7	Составление макета «Школа для лесных жителей»	2		2
2.8 – 2.9	День Наума – Грамотника. Банк пословиц и поговорок об учении.	2	1	1

Раздел 3. Я вырос здесь, и край мне этот дорог				
3.1	«С чего начинается Родина?...»	1	1	
3.2	«Я поведу тебя в музей...» Обзорная экскурсия по районному краеведческому музею	1		1
3.3	«Город, в котором я живу». Видеоэкскурсия	1		1
3.4 – 3.5	«Герб моего города». Творческая работа	2	1	1
3.6	Краеведческий абонемент. «Там на неведомых дорожках...» Животный мир Урень-края	1	1	
3.7	«Тайны бабушкиного сундука». Одежда уренских крестьян	1	1	
3.8 – 3.9	Учебно-просветительский центр. Экскурсия в музей Ф.И. Каратыгина	2		2
3.10 – 3.12	«В боях рождались подвиги». ВОВ в истории Уренского района. Экскурсия в школьный музей в «Зал Славы». Вручение цветов ветеранам	3	1	2
3.13 – 3.14	Поход в парк. «Голоса птиц». Просмотр и обсуждение мультфильма «Зеленый друг». Экологические флеш игры	2		2
Раздел 4. Правда Божия ярче солнышка				
4.1	Задушевные беседы. Слушание и анализ рассказа Веры П-ой «Правда Божия ярче солнышка»	1	1	
4.2	«Первый раз идем в святой храм». Встреча с настоятелем храма Трех Святителей о. Валерием	1		1

4.3	Правила жизни. Беседа «Дети, не обольщайтесь похвалой». Выходная диагностика	1	1	
4.4	Просмотр и анализ мультфильма «Ангел» по сказке Г.Х.Андерсена	1		1
4.5	Итоговое занятие	1	1	
Итого:		36	15	21

Содержание программы первого года обучения (1 класс)

Раздел 1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома

- 1.1 Введение в программу. Входная диагностика (1ч).** Знакомство с программой: содержанием, разделами программы, формами проведения занятий.
- Входная диагностика состоит в выявлении уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.
- 1.2 Изучение правил техники безопасности и этических норм во время проведения занятий (1ч).** Техника безопасности: правила поведения во время занятий, в походах, на экскурсиях; передвижения по дорогам, у водоёмов, в лесу; правила обращения с огнём, с опасными инструментами; правила общения друг с другом, с местными жителями
- 1.3-1.4 История моей семьи. Семейные узы(2ч).** Расширить круг общения – в работу включить родственников, которые окружают ребёнка, дарят ему своё внимание и любовь. Показать мир взрослых, родных, их характеры, достижения и успехи. Раскрыть понятие «семейные узы».
- 1.5-1.6 Я среди родных и близких. О чем расскажет семейный альбом?(2ч)** Показать, что такое традиции семьи и ввести понятие «семейный этикет». Провести конкурс песен, стихов, частушек, прибауток, в которых упоминаются родственники. Рассказать о семейной фотографии и оформить выставку.
- 1.7-1.8 «Мир семьи в колыбельной песенке». Изготовление книжки – малышки(2ч).** Рассказать историю появления колыбельной песни. Выучить наизусть (или записать в «книжку-малышку») колыбельные со слов мамы, бабушки; подобрать в книгах песенки, певшиеся в давние времена.

Раздел 2. Учись доброму, так худое на ум не пойдет

- 2.1 Наша школа. Виртуальная экскурсия по школьным коридорам (1ч).**
- 2.2-2.3 Обзорная экскурсия по школьному музею. Зал истории школы. Известные выпускники школы «Наша слава и наша память»(2 ч).** История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директора школы. Известные выпускники школы.
- 2.4-2.5 Школа: символы и традиции. Творческая работа «Герб класса»(2 ч).** Знакомство с традициями и символами школы: герб, гимн. Разучивание школьного гимна. Практическая работа: герб класса.
- 2.6-2.7 Составление макета «Школа для лесных жителей» (2 ч).** Инсценирование «В лесной школе». Практическая работа: макет школы.

- 2.8- *День Наума – Грамотника. (2 ч)* Народный календарь: День Наума – пророк
- 2.9 Наум помогает в учении. Раскрыть значение слова «однокашники». Сбор пословиц и поговорок об учении для «Банка народной мудрости».

Раздел 3. Я вырос здесь, и край мне этот дорог

- 3.1 *«С чего начинается Родина?» (1ч).* Беседа о любви к родному краю. Раскрыть значение слов «отчий», «отчество», «отечество», «отчизна», «родина».
- 3.2 *«Я поведу тебя в музей...» Обзорная экскурсия по краеведческому музею(1ч).* Посещение краеведческого музея, ознакомление с экспонатами музея, подведение итогов экскурсии
- 3.3 *«Город, в котором я живу». Видеоэкскурсия (1 ч).* Подбор видеоролика. Подготовка вопросов к фильму, стихов о наиболее памятных местах города. Организация просмотра и обсуждение фильма.
- 3.4- *«Герб моего города». Творческая работа (1 ч).* Раскрыть понятие «герб».
- 3.5 Подготовить сообщение о гербе родного города. Изобразить и презентовать герб города.
- 3.6 *Краеведческий абонемент «Там на неведомых дорожках...» Животный мир Урень-края (1 ч).* Подготовить сведения о животном мире в Уренском районе. Подобрать загадки о животных, иллюстрации для презентации, заострить внимание на вопросе охраны окружающей среды.
- 3.7 *«Тайны бабушкиного сундука». Одежда уренских крестьянок (1ч).* Познакомить с экспонатами краеведческого музея (одежда и предметы крестьянского быта). Показать сундук, провести беседу о том, что в доме сундук всегда стоял на самом видном месте, в сундуке хранилось приданое невесты, наиболее ценные, памятные вещи, зачастую ставшие реликвиями семьи.
- 3.8- *Учебно-просветительский центр. Экскурсия в музей Ф.И. Каратыгина (2 ч).*
- 3.9 Посещение музея ученого просветителя Ф.И. Каратыгина на базе Уренской центральной библиотеки. Знакомство с экспонатами, книгами, периодическими изданиями, личными вещами ученого-библиотековеда Ф.И. Каратыгина.
- 3.10- *«В боях рождались подвиги». ВОВ в истории Уренского района. Экскурсия в*
- 3.12 *школьный музей в «Зал Славы». Вручение цветов ветеранам (3 ч).* Подготовить рассказ о подвигах уренцев в годы ВОВ, рассмотреть портреты героев в «Зале Славы». Молодое поколение должно не просто знать о Великой Отечественной войне как о трагической странице истории своего Отечества, но и помнить и гордиться своими земляками, совершившими беспримерные подвиги во имя будущего. Вручить цветы ветеранам в День Победы.

- 3.13- *Поход в парк «Голоса птиц». Просмотр и обсуждение мультфильма «Зеленый друг». Экологические флеш – игры (2ч).* Предварительная подготовка к походу: слушание голосов птиц, рассмотрение иллюстраций. Проведение и обсуждение похода. Просмотр мультфильма на экологическую тему, его анализ.

Раздел 4. Правда Божия ярче солнышка

- 4.1 *Задушевные беседы. Слушание и анализ рассказа Веры П-ой «Правда Божия ярче солнышка» (1 ч).* Прослушать и проанализировать рассказ Веры П-ой «Правда Божия ярче солнышка».
- 4.2 *«Первый раз идем в святой храм». Встреча с настоятелем храма Трех Святителей (1ч).* Встреча с настоятелем храма «Трех Святителей», знакомство с убранством церкви и основными правилами поведения в храме.
- 4.3 *Правила жизни. Беседа «Дети, не обольщайтесь похвалой». Выходная диагностика (1 ч).* Раскрыть понятие слова «похвала». Рассказать о правилах жизни: в какой мере можно хвалить.
- Выходная диагностика оценивает правильность понимания нравственных качеств «добрый», «вежливый», «справедливый» и определение уровня самооценки ребенка данных качеств.
- 4.4 *Мультфильм «Ангел» по сказке Г.Х. Андерсена (1 ч).* Просмотр и анализ мультфильма.
- 4.5 *Итоговое занятие. Коллективный поход на природу (1 ч).* Подведение итогов, анализ участия в конкурсах, награждение, подготовка фотоотчета.

К концу 1-го года обучения учащиеся должны:

<i>знать</i>	<i>уметь</i>
- правила поведения во время походов и экскурсий; - правила обращения с огнем; -смысл основных понятий «семейные узы», «семейный этикет», «отчий», «отчество», «отчество», «отчизна», «родина», «герб», «похвала»; - историю возникновения своей школы и родного города; - животный мир Урень-края; - народные праздники	- передвигаться по дорогам и у водоемов; - общаться друг с другом и с местными жителями; - рассказывать о родных; - рисовать по образцу, предложенному учителем; - изготовить поделку под руководством педагога; - оказывать помощь при оформлении выставок; - делать выводы, анализ

Методическое обеспечение образовательной программы первого года обучения (1 класс)

№ п/п	Название раздела. Тема	Формы занятий	Методы организации учебно- воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Раздел 1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома						
1.1	Введение в программу. Входная диагностика	беседа	объяснительно- иллюстративный	научная и специальная литература	мультимедийное оборудование, компьютер	тестирование
1.2	Изучение правил техники безопасности и этических норм во время проведения занятий	практикум	объяснительно- иллюстративный	плакаты по ПДД	мультимедийное оборудование, компьютер	устный опрос
1.3 – 1.4	История моей семьи. Семейные узы.	беседа	сообщения учащихся, самост. работа	фотографии, презентации	мультимедийное оборудование, компьютер	выставка детских работ
1.5 – 1.6	Я среди родных и близких. О чем расскажет семейный альбом?	беседа	сообщения (мини – сочинения) учащихся	фотографии, рисунки	мультимедийное оборудование, компьютер	выставка детских работ
1.7 – 1.8	«Мир семьи в колыбельной песенке». Изготовление книжки – малышки	сюжетно – ролевая игра	объяснительно- иллюстративный, творческая работа	колыбельные песенки, рисунки	мультимедийное оборудование, компьютер, музыкальные записи, демонстрация видеоролика	изготовление и оформление книжки-малышки, защита, конкурс исполнителей колыбельных песенок
Раздел 2. Учись доброму, так худое на ум не пойдет						
2.1	Наша школа	виртуальная экскурсия	объяснительно- иллюстративный	видеофильм	мультимедийное оборудование, компьютер,	просмотр, совместное обсуждение

2.2 – 2.3	Школьный музей. Зал истории школы. Известные выпускники школы «Наша слава и наша память»	обзорная экскурсия	объяснительно-иллюстративный, эвристический	экспонаты музея		просмотр экспозиций, анализ
2.4 – 2.5	Школа: символы и традиции	творческая работа	словесные, наглядные	фотографии, презентация	мультимедийное оборудование, компьютер	выставка работ, презентация
2.6 – 2.7	Составление макета «Школа для лесных жителей»	творческая работа	словесный, наглядный, игровой, практический	иллюстративный материал, инструкция по технике безопасности	картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы	конкурс изобретателей
2.8 – 2.9	День Наума – Грамотника. Банк пословиц и поговорок об учении.	рассказ, беседа, инсценировка	словесный, наглядный, поисковый, театрализация	сценарий, стихи, загадки, игры, рисунки, сценки	мультимедийное оборудование, компьютер	поисковая деятельность

Раздел 3. Я вырос здесь, и край мне этот дорог

3.1	«С чего начинается Родина?..»	беседа	словесный, наглядный, самостоятельная работа	презентация, репродукции картин художников	мультимедийное оборудование, компьютер, музыкальные записи	выставка рисунков
3.2	«Я поведу тебя в музей...» Обзорная экскурсия по районному краеведческому музею	экскурсия	словесный, наглядный	фотографии, экспонаты		обмен мнениями
3.3	Город, в котором я живу	видеоэкскурсия	наглядный	стихи, фотографии, видеоролик	мультимедийное оборудование, компьютер	конкурс знатоков родного края, подбор стихов о родном городе

3.4 – 3.5	Герб моего города	занятие-практикум	словесный, наглядный	стихи, фотографии, презентация	мультимедийное оборудование, компьютер	выставка детских работ
3.6	Краеведческий абонемент «Там на неведомых дорожках...»	беседа	словесный, наглядный, игровой	иллюстрации, дидактические пособия, видеозаписи, научная лит-ра	мультимедийное оборудование, компьютер, демонстрация видеоролика	экологический проект, тест
3.7	Краеведческий абонемент «Тайны бабушкиного сундука»	виртуальное путешествие в старину	словесный, наглядный	музейная экспозиция «Из истории русского быта» презентация «Тайны бабушкиного сундука»	мультимедийное оборудование, компьютер, программа Notebook для интерактивной доски	викторина
3.8 – 3.9	Учебно-просветительский центр. Музей Ф. И. Каратыгина	экскурсия	словесный, наглядный	музейная экспозиция		устный опрос
3.10 – 3.12	В боях рождались подвиги. ВОВ в истории Уренского района. Экскурсия в школьный музей в «Зал Славы». Вручение цветов ветеранам.	экскурсия	словесный, наглядный	фотографии, экспонаты		статья в прессе
2.16- 2.17	Поход в парк. Голоса птиц. Просмотр и обсуждение мультфильма «Зеленый друг». Экологические флеш игры онлайн.	поход	демонстрация, аудиослушание, наблюдение	репродукции с картин, фотографии, мультфильм, голоса птиц, специальная литература, флеш- игра	мультимедийное оборудование, компьютер, программа Notebook для интерактивной доски	составление альбома
Раздел 4. Правда Божия ярче солнышка						
4.1	Задушевные беседы. Слушание и анализ	беседа	словесный	душеполезные рассказы		обмен мнениями

	рассказа Веры П-ой «Правда Божия ярче солнышка»					
4.2	«Первый раз идем в святой храм». Встреча с настоятелем храма Трех Святителей о. Валерием	экскурсия	словесный, наглядный, эвристический	убранство храма		обмен мнениями
4.3	Правила жизни. «Дети, не обольщайтесь похвалой». Выходная диагностика.	беседа	слушание, анализ	душеполезные рассказы		тестирование
4.4	Просмотр мультфильма «Ангел» по сказке Г.Х. Андерсена	демонстрация	словесные, наглядные	мультфильм	мультимедийное оборудование, компьютер	анализ
4.5	Итоговое занятие.	коллективный поход на природу	игровой, творческая работа	игры, конкурсы, творческие задания		защита работ, награждение, фотоотчет

**Учебно – тематический план
второго года обучения (2 класс)**

№ п/п	Название раздела. Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома				
1.1	Вводное занятие. Знакомство с методом проектов. Входная диагностика.	1	1	
1.2 – 1.3	Я среди родных и близких. Герб моей семьи. Семейные традиции.	2	1	1
1.4	Я и моя семья. Семейные заботы. Семейные реликвии.	1	1	
1.5 – 1.6	Проект «Я и мое имя. Значение и наречение имени»	2	1	1
1.7 – 1.9	Народный календарь. «Осенние посиделки»	3		3
Раздел 2. Учись доброму, так худое на ум не пойдет				
2.1	Листая страницы истории «Из жизни школы...»	1		1
2.2 – 2.4	Проект «Школа будущего»	3	1	2
Раздел 3. Я вырос здесь, и край мне этот дорог				
3.1	«Конституция – основной закон». Библиотечный час	1	1	
3.2	«Что необходимо, чтобы отправиться в дорогу»	1	1	
3.3 – 3.4	Семейный выход на природу. «Праздник печеной картошки»	2		2
3.5	«Страницы летописи народного ополчения». Библиотечный час	1	1	
3.6 – 3.8	«Зимняя фантазия». Изготовление елочной игрушки на городскую елку	3		3

3.9 – 3.10	«У ворот постучался Новый год!» Новогоднее познавательное путешествие	2		2
3.11 – 3.12	«Вот мчится тройка почтовая». История создания почтового отделения в нашем городе. Экскурсия на почту	2		2
3.13	«Шаг в мир выборов». Фотоконкурс «В объективе – выборы»	1	1	
3.14 – 3.15	«Спасибо деду за Победу». Встреча с ветераном ВОВ. Изготовление подарочной открытки	2		2
3.16	Акция помощи «Помоги ветерану»	1		1
Раздел 4. Правда Божия ярче солнышка				
4.1 – 4.2	«Покрывает все покровом Богородице сама». Посещение храма	2	1	1
4.3 – 4.4	Литературно-музыкальная композиция «Свет Звезды Вифлеемской»	2	1	1
4.5 – 4.6	Задумчивые беседы. «Пасха красная», «Птичья Пасха». Выходная диагностика	2		2
4.7	Итоговое занятие.	1	1	
Итого:		36	12	24

Содержание программы второго года обучения

2 класс

Раздел 1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома

- 1.1 Вводное занятие. Входная диагностика. Знакомство с методом проектов. (1 ч).** Техника безопасности: правила поведения во время занятий, в походах, на экскурсиях; передвижения по дорогам, у водоёмов, в лесу; правила обращения с огнём, с опасными инструментами; правила общения друг с другом, с местными жителями.

Через проектную деятельность учить самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач.

Входная диагностика проводится с целью понимания нравственных категорий: «друг», «трудолюбие», «счастье»

- 1.2 – Я среди родных и близких. Герб моей семьи. Семейные традиции (2ч).** Рассказ
- 1.3** о близких родственниках. Раскрыть смысл понятия «традиции». Решить задачи на тему «Семья и родственники». Нарисовать герб семьи.
- 1.4 Я и моя семья. Семейные заботы. Семейные реликвии (1ч).** Раскрыть смысл понятий «обязанности», «заботы», «реликвии». Расспросить родных и подготовить рассказ о том, как они жили раньше, какие интересные события происходили в их жизни; есть ли приметы, с которыми связаны семейные истории и предания.
- 1.5 – Проект «Я и мое имя. Значение и наречение имени» (2ч).** Исследовать
- 1.6** происхождение своего имени, узнать, что оно означает. Раскрыть смысл понятия «именины». Написать проект.
- 1.7 – Народный календарь. «Осенние посиделки» (3ч).** Разучить стихи и песни об
- 1.9** осени, народных и православных праздниках, изготовить костюмы и атрибутику, подготовить инсценировки, составить электронную презентацию.

Раздел 2. Учись доброму, так худое на ум не пойдет

- 2.1 Листая страницы истории «Из жизни школы ...»** Школа в годы Великой Отечественной войны: кто из учителей и учеников участвовал в боевых действиях на фронте и в партизанских отрядах.
- 2.2- Проект «Школа будущего» (3 ч).** Рассказ о жизни современной школы. Взгляд в
- 2.4** будущее – написание проекта.

Раздел 3. Я вырос здесь, и край мне этот дорог

- 3.1 *«Конституция – основной закон». Библиотечный час (1 ч).* Раскрыть понятие «конституция». Рассказать об истории появления первой конституции, о её значимости; познакомить с содержанием и структурой «Конституции».
- 3.2 *«Что необходимо, чтобы отправиться в дорогу» (1 ч).* Виртуальное путешествие на поезде. Рассказать об особенностях железных дорог, поездов, покупке билетов и преимуществах железнодорожного транспорта.
- 3.3 – *Выход на природу. «Праздник печеной картошки» (2ч).* Рассказ о появлении
- 3.4 картофеля в России. Подготовить и провести инсценировки, конкурсы с картофелем.
- 3.5 *«Страницы летописи народного ополчения». Библиотечный час (1ч).* История возникновения нижегородского народного ополчения. Роль Кузьмы Минина и князя Пожарского в организации народного ополчения.
- 3.6 – *«Зимняя фантазия». Изготовление ёлочной игрушки на городскую елку (3 ч).*
- 3.8 Рассказать историю появления символа новогоднего праздник – ёлочной игрушки. Познакомить с оригинальными способами изготовления ёлочных украшений своими руками.
- 3.9 – *Краеведческий абонемент «У ворот постучался Новый год!» Новогоднее*
- 3.10 *познавательное путешествие (2 ч).* Подготовить и провести познавательно - развлекательную программу «Новогоднее путешествие по странам мира». Разучить стихи и песни к празднику.
- 3.11- *Экскурсия на почту «Вот мчится тройка почтовая». История создания*
- 3.12 *почтового отделения в нашем городе. (2 ч).* Познакомить с историей создания почты Уреня, её сферах деятельности в прошлом и настоящем.
- 3.13 *«Шаг в мир выборов». Фотоконкурс «В объективе – выборы»(1 ч).* История выборов в России. Особенности избирательной системы в России на современном этапе. Участие в фотоконкурсе.
- 3.14- *«Спасибо деду за Победу». Встреча с ветераном ВОВ. Изготовление*
- 3.15 *подарочной открытки (2 ч).* Оформить выставку рисунков «Рисуют мальчики войну...» Подобрать стихи и разучить песни с днем Победы, подготовить литературно – музыкальную композицию к встрече с ветераном. Творческая работа: изготовление поздравительной открытки.
- 3.16 *Акция помощи «Помоги ветерану» (1 ч).* Оказывать помощь ветеранам.

Раздел 4. Правда Божия ярче солнышка

4.1 – *Посещение храма «Покрывает все покровом Богородице сама» (2 ч)*

4.2 Познакомить с историей возникновения праздника Покрова Пресвятой Богородицы, рассмотреть икону, рассказать о традиции почитания праздника на Руси. Творческая работа: выполнение аппликации «Покров Пресвятой Богородицы».

4.3 – *«Свет Звезды Вифлеемской» (2 ч).* Познакомить с историей установление

4.4 празднования Рождества Христова. Разучить стихи и песни, изготовить костюмы и атрибутику к празднику, подготовить инсценировку, составить электронную презентацию.

4.5 – *Задумшевные беседы «Пасха красная», «Птичья Пасха». Выходная*

4.6 *диагностика(2 ч).* История возникновения и празднования древнейшего православного праздника. Беседа о том, как животные на своем языке радуются празднику Пасхи. Подготовить инсценировку.

Определение индивидуальных перспектив саморазвития.

4.7 *Итоговое занятие. Поход выходного дня (1 ч).* Наблюдение за изменениями,

происходящими с воспитанниками во время похода: соблюдение правил поведения во время похода, передвижения по дороге, у водоёмов, в лесу; правила обращения с огнём, с опасными инструментами; правила общения друг с другом, со взрослыми.

К концу 2-го года обучения дети должны:

<i>знать</i>	<i>уметь</i>
- правила поведения во время походов и экскурсий; обращения с огнем; - метод проектов; - смысл понятий «традиции», «обязанности», «реликвии», «именины», «конституция»; - народные и православные праздники	- передвигаться по дорогам и у водоемов; - общаться друг с другом и с местными жителями; - рассказывать о родных; - разрабатывать, оформлять и защищать проект; - рассказывать о значимых исторических событиях в жизни страны, Нижегородского края и родного города

2.1	Листая страницы истории «Из жизни школы...»	устный журнал	словесный, наглядный	презентация, иллюстрации, фотографии	мультимедийное оборудование, компьютер, программа Notebook для интерактивной доски	аукцион знаний
2.2 – 2.4	Проект «Школа будущего»	творческая работа	словесный, наглядный, практический	презентация, иллюстрации, схемы, плакаты	мультимедийное оборудование, компьютер, программа Notebook для интерактивной доски	защита проекта
Раздел 3. Я вырос здесь, и край мне этот дорог						
3.1	Конституция – основной закон	библиотечный час	словесные, практические	научная и специальная литература, Конституция РФ, презентация	мультимедийное оборудование, компьютер	викторина
3.2	Что необходимо, чтобы отправиться в дорогу	виртуальное путешествие	словесные, наглядные, игровые, практические	научная и специальная литература, плакаты, презентация	мультимедийное оборудование, компьютер	синквейн
3.3 – 3.4	Праздник печеной картошки	коллективный выход на природу	словесные, игровые	игры, конкурсы	картошка, ведра, клюшки, хворост, туристское снаряжение	награждение
3.5	Страницы летописи народного ополчения	библиотечный час	словесные, наглядные	научная литература, презентация	мультимедийное оборудование, компьютер	блиц - опрос
3.6 – 3.8	Зимняя фантазия	творческая работа	словесные, наглядные,	таблицы, технологическая	мультимедийное оборудование,	коллективный анализ работ,

			практические	карта, шаблоны, картинки игрушек, плакат ТБ	компьютер	украшение ёлки
3.9 – 3.10	У ворот постучался Новый год!	познавательное путешествие	словесные, наглядные, игровые	сценарии, стихи, песни, рисунки, аудиозаписи	ТСО, костюмы, декорации	анализ, обсуждение, похвала, награждение
3.11- 3.12	Вот мчится тройка почтовая	экскурсия на почту	словесные, наглядные, практические	иллюстрации, фотографии, архивные документы		деловая игра
3.13	Шаг в мир выборов	фотоконкурс	словесные, наглядные, практические	презентация	мультимедийное оборудование, компьютер, программа Notebook для интерактивной доски	выставка работ
3.14 - 3.15	Спасибо деду за Победу!	встреча, литературно- музыкальная композиция	словесные, наглядные, практические	сценарий, стихи, песни, рисунки, аудиозаписи, архивные документы	мультимедийное оборудование, компьютер	выставка рисунков, вручение поздравительной открытки
3.16	Помоги ветерану!	акция помощи	словесные, практические			анализ, обсуждение, похвала

Раздел 4. Правда Божия ярче солнышка

4.1 – 4.2	Покрывает все покровом Богородице сама	беседа, посещение храма	словесные, наглядные, практические	специальная литература, иллюстрации, стихи, презентация, видеоклип	мультимедийное оборудование, компьютер	творческая работа «Покров»
4.3 – 4.4	Свет Звезды Вифлеемской	театрализованное представление	словесные, наглядные, практические	сценарий, стихи, песни, рисунки, видеоклипы, презентация	мультимедийное оборудование, компьютер, костюмы,	анализ, обсуждение, похвала, награждение

					декорации	
4.5 – 4.6	Пасха красная», «Птичья Пасха». Выходная диагностика	задушевная беседа, анкетирование	словесные, практические	духовно- художественная литература, тест		анализ, обсуждение, результаты теста
4.7	Итоговое занятие	поход выходного дня	словесный, практический, игровой	игры, конкурсы, творческая работа		конкурс фантазеров, награждение, фотоотчет

**Учебно – тематический план
третьего года обучения (3 класс)**

№ п/п	Название раздела. Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома				
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика	1	1	
1.2	Тепло родного очага	1	1	
1.3 – 1.5	Проект «Фамилия – наследственное имя семьи»	3	1	2
1.6 – 1.8	Проект «Храним то, что дорого нашему сердцу»	3	1	2
1.9 – 1.10	«Мама, папа, я – творческая семья»	2		2
1.11 – 1.12	Проект «Обереги. Древние обереги славян»	2	1	1
Раздел 2. Учись доброму, так худое на ум не пойдет				
2.1	Животные нашего края. Экскурсия по школьному музею – «Зал природы»	1		1
2.2 – 2.3	Экологический проект. «Книга тревоги Урень-края»	2		2
2.4 – 2.5	Сказка – история о школьных принадлежностях «Волшебный пенал»	2		2
Раздел 3. Я вырос здесь, и край мне этот дорог				
3.1	Занятие краеведческого абонементa «Великие реки великой страны»	1	1	
3.2	Экскурсия в редакцию газеты «Уренские вести»	1		1
3.3	Занятие краеведческого абонементa «Старины обычай древний. Торговая жизнь Урень - края»	1	1	
3.4	Экскурсия в Нижний Новгород «История Нижегородского кремля»	1		1

3.5 – 3.7	Народный календарь. «Широкая Масленица пришла. История праздника».	3	1	2
3.8 – 3.9	Встреча с очевидцами ВОВ. Литературно-музыкальная композиция «Детство, опаленное войной».	2		2
3.10	Акция добра «Помоги ветерану»	1		1
3.11	Занятие краеведческого абонемента «Их именами названы наши улицы»	1	1	
3.12 – 3.13	Поисковая работа – сбор диалектного материала «Так говорили наши предки»	2		2
3.14	Поход	1		1
Раздел 4. Правда Божия ярче солнышка				
4.1	Час общения. Сказка «Каменное сердце»	1	1	
4.2	Задумчивая беседа. Просмотр и обсуждение видеофильма «Рождество Пресвятой Богородицы»	1	1	
4.3	День памяти преподобного Сергия Радонежского. Посещение храма	1	1	
4.4	Час общения. Сказка «Сонное яблочко». Выходная диагностика	1	1	
4.5	Итоговое занятие	1		1
Итого:		36	13	23

Содержание программы третьего года обучения (3 класс)

Раздел 1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома

- 1.1 Вводное занятие. Входная диагностика (1 ч).** Азбука безопасности: правила поведения во время занятий, в лесу, у водоемов; правила передвижения по дорогам; правила гигиены туриста. Этика туриста.
- Входная диагностика поможет выявить эмоциональное отношение ребенка к окружающим его людям.
- 1.2 Тепло родного очага (1 ч).** Раскрыть понятия: «очаг», «родной очаг». Интегрировать знания детей о себе и своей родословной, полученные в 1-м и 2-м классах; формировать у учащихся чувство любви к близким людям.
- 1.3 – Проект «Фамилия – наследственное имя семьи» (3 ч).** Изучить историю происхождения своей семьи; выяснить, как возникла фамилия, что она означает.
- 1.5**
- 1.6 – Проект «Храним то, что дорого нашему сердцу» (3 ч).** Включить
- 1.8** детей и родителей в проектную деятельность с целью формирования ответственности, самостоятельности, творчества в организации полезных, лично и социально значимых дел.
- 1.9 – Конкурсная программа. «Мама, папа, я – творческая семья» (2 ч).**
- 1.10** Подготовить и провести конкурс с целью формирования духовных ценностей и семейных традиций в процессе совместной творческой деятельности.
- 1.11 – Проект «Обереги. Древние обереги славян» (2 ч).** Выяснить значение слова
- 1.12** «оберег». Обереги древних славян. Защитная магия оберега.

Раздел 2. Учись доброму, так худое на ум не пойдет

- 2.1 Животные нашего края. Экскурсия по школьному музею-«Зал природы» (1 ч).** Посещение школьного краеведческого музея, ознакомление с экспонатами музея, подведение итогов экскурсии.
- 2.2 – Экологический проект «Книга тревоги Урень - края» (2 ч).** Создание условий
- 2.3** для развития чувства сопричастности к решению экологических проблем через включение учащихся в проектную деятельность по изучению и улучшению местной экологической обстановки.
- 2.4 – Сказка – история о школьных принадлежностях «Волшебный пенал» (2 ч).**
- 2.5** Сочинить волшебную сказку о школьных принадлежностях.

Раздел 3. Я вырос здесь, и край мне этот дорог

- 3.1 Занятие краеведческого абонемента «Великие реки великой страны» (1 ч).** Познакомить с водными ресурсами Нижегородской области. Река Уста -

левый приток р. Ветлуги. Меры безопасности на водоемах.

- 3.2 *Экскурсия в редакцию газеты «Уренские вести» (1 ч).* Познакомиться с историей создания газеты в Урене; побывать в типографии, чтобы увидеть весь процесс печатанья: от белого рулона бумаги до готовой сложенной вчетверо газеты. Побеседовать с сотрудниками редакции.
- 3.3 *Занятие краеведческого абонемента «Старины обычай древний. Торговая жизнь Урень - края»(1 ч).* Рассказать о торговой жизни села Трехсвятское (ныне Урень), как крупном торговом центре.
- 3.4 *Экскурсия в Нижний Новгород «История Нижегородского кремля» (1 ч).* История застройки Нижегородского Кремля. Башни кремля. Легенды.
- 3.5 – *Народный календарь «Широкая Масленица пришла. История праздника» (3 ч).* Узнать историю и традиции празднования Масленицы на Руси: как проходит Масленичная неделя, ритуал сожжения чучела Масленицы, поговорки и приметы праздника.
- 3.8 – *Встреча с очевидцами ВОВ. Литературно-музыкальная композиция «Детство, опаленное войной» (2 ч).* Встреча с А.Г.Стручковой (рассказ о военном детстве). Подобрать стихи и разучить песни о дне Победы, подготовить литературно – музыкальную композицию. Творческая работа: изготовление поздравительной открытки.
- 3.10 *Акция добра «Помоги ветерану» (1 ч).* Оказывать помощь ветеранам
- 3.11 *Занятие краеведческого абонемента «Их именами названы наши улицы» (1 ч).* Узнать историю названия улиц нашего города, где они находятся и почему некоторые названы именами людей. Кто эти люди?
- 3.12 – *Поисковая работа – сбор диалектного материала «Так говорили наши предки» (3 ч).* Опросить старожилов Урень - края, знатоков – краеведов, наблюдать за речью местных жителей и собрать диалектный материал для книги «Мудрость народная».
- 3.15 *Поход (1 ч).* Поход выходного дня на лыжах: подготовка, проведение, анализ.

Раздел 4. Правда Божия ярче солнышка

- 4.1 *Час общения. Сказка «Каменное сердце» (1 ч).* Прослушать и проанализировать сказку, вынести для себя урок мудрости.
- 4.2 *Задумчивая беседа. Просмотр и обсуждение видеофильма «Рождество Пресвятой Богородицы» (1 ч).* Просмотреть и проанализировать фильм. Пригласить для беседы помощника благочиния Махову Т.П.

- 4.3 *День памяти преподобного Сергия Радонежского. Посещение храма (1 ч).***
Познакомиться с житием преподобного Сергия Радонежского, как одного из самых почитаемых русских святых. Встретиться с настоятелем храма от. Валерием.
- 4.4 *Час общения. Сказка «Сонное яблочко». Выходная диагностика (1 ч).***
Прослушать и проанализировать сказку, вынести для себя урок мудрости. Выходная диагностика позволит выявить уровень развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям.
- 4.5 *Итоговое занятие. Коллективный выход на природу (1 ч).*** Техника безопасности, природоохранные действия во время отдыха на природе и при оборудовании стоянки туристов, участие в игровой программе. Анализ занятий в течении года и участия в конкурсах.

К концу 3-го года обучения дети должны:

<i>знать</i>	<i>уметь</i>
- правила поведения во время походов и экскурсий; - природоохранные действия во время отдыха на природе и при оборудовании стоянки туристов; - правила гигиены и этику туриста; -смысл основных понятий «очаг», «семейный очаг», «оберег»; - родословную своей семьи; - историю происхождения своей фамилии; - праздники народного календаря	- передвигаться по дорогам и у водоемов; - общаться друг с другом и с местными жителями; - сочинять и рассказывать сказки; - оформлять собранный материал; - анализировать и обобщать

Методическое обеспечение образовательной программы третьего года обучения (3 класс)

№ п/п	Название раздела. Тема	Формы занятий	Методы организации учебно- воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Раздел 1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома						
1.1	Вводное занятие. Входная диагностика.	инструктаж, беседа	словесный, наглядный	научная и специальная литература, плакаты, презентация	мультимедийное оборудование, компьютер	тестирование
1.2	Тепло родного очага	беседа	словесные, наглядные	фотографии, рисунки		выставка работ учащихся
1.3 – 1.5	Фамилия – наследственное имя семьи	проект	словесные, наглядные	презентация	мультимедийное оборудование, компьютер	защита проекта
1.6 – 1.8	Храним то, что дорого нашему сердцу	проект	словесные, наглядные	семейная реликвия, презентация	мультимедийное оборудование, компьютер	защита проекта
1.9 – 1.10	Мама, папа, я – творческая семья	фестиваль	словесные, наглядные, практические	творческие работы		выставка работ
1.11 – 1.12	Обереги. Древние обереги славян	проект	словесные, наглядные	презентация, семейный оберег (если есть)	мультимедийное оборудование, компьютер	защита проекта
Раздел 2. Учись доброму, так худое на ум не пойдет						
2.1	Животные нашего края.	экскурсия	словесные,	фонды и		зарисовки

	Школьный краеведческий музей – «Зал природы»		наглядные, практические	экспозиции музея		
2.2 – 2.3	Книга тревоги Урень-края	экологический проект	словесные, наглядные	фотографии, рисунки, презентации	мультимедийное оборудование, компьютер	защита проекта
2.4 – 2.5	Сказка-история о школьных принадлежностях «Волшебный пенал»	сочинение сказки	словесные, наглядные	творческие работы		импровизация
Раздел 3. Я вырос здесь, и край мне этот дорог						
3.1	Великие реки великой страны	беседа	словесные, наглядные	научная и специальная литература, презентация, фотографии	мультимедийное оборудование, компьютер	мини-проект «Река Уста»
3.2	Экскурсия в редакцию газеты «Уренские вести»	экскурсия	словесные, наглядные, эвристические	газета	приборы, станки	обмен мнениями, отзывы
3.3	Старины обычай древний. Торговая жизнь Урень - края	беседа с элементами театрализации	словесные, наглядные, метод игрового содержания	архивные документы музея, презентация, стихи	мультимедийное оборудование, компьютер, костюмы, декорации	конкурс знатоков
2.4	История Нижегородского кремля	экскурсия	словесные, наглядные, практические, эвристические			обмен мнениями
3.5 – 3.7	Народный календарь «Широкая Масленица пришла. История праздника»	беседа с элементами театрализации	словесные, наглядные, метод игрового содержания	научная и специальная литература, презентация, сценарии, стихи, песни, частушки	мультимедийное оборудование, компьютер, костюмы, декорации	фотоотчет
3.8 –	Детство, опаленное	встреча,	словесные,	презентация,	мультимедийное	беседа

3.9	войной	литературно – музыкальная композиция	наглядные, практические	сценарии, стихи, песни, фотографии	оборудование, компьютер	
3.10	Помоги ветерану!	акция добра	практические			анализ, похвала
3.11	Их именами названы наши улицы	беседа	словесные, наглядные	научная и специальная литература, архивные документы музея, презентация, фотографии	мультимедийное оборудование, компьютер	конкурс знатоков
3.12- 3.13	Так говорили наши предки	поисковая работа	словесные, наглядные, практические	записи, фотографии		создание коллективной книги «Так говорили наши предки»
3.15	Поход выходного дня	беседа, инструктаж	словесные, наглядные, практические	маршрут, плакаты по Т/Б	личное снаряжение - лыжи, групповое снаряжение, костровое оборудование	анализ, обмен мнениями, фотоотчет

Раздел 4. Правда Божия ярче солнышка

4.1	Сказка «Каменное сердце»	час общения	словесные	духовно- нравственная литература		слушание, обсуждение, анализ
4.2	Рождество Пресвятой Богородицы	задушевная беседа, демонстрация фильма	словесные, наглядные, практические	духовно- нравственная литература	мультимедийное оборудование, компьютер	блиц-опрос
4.3	День памяти преподобного Сергия	посещение храма, беседа	словесные, наглядные			слушание, обсуждение, анализ

	Радонежского.					
4.4	Сказка «Сонное яблочко». Выходная диагностика	час общения, тестирование	словесные	духовно-нравственная литература, диагностические методики		слушание, обсуждение, анализ, результаты теста
4.5	Итоговое занятие	поход	словесные, практические	маршрут, плакаты по Т/Б	личное снаряжение, групповое снаряжение, костровое оборудование	анализ, подведение итогов, награждение

**Учебно – тематический план
четвёртого года обучения (4 класс)**

№ п/п	Название раздела. Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома				
1.1 – 1.2	Вводное занятие. Знакомство с методом исследовательской деятельности. Входная диагностика	2	1	1
1.3	Краеведческий абонемент. Час общения «Без труда нет добра». Разговор о профессиях родителей	1	1	
1.4	Ролевая игра «Здравствуйте, гости дорогие!»	1		1
1.5 – 1.6	Слышу голос из прекрасного далека	2	1	1
1.7 – 1.9	Исследовательская работа «Корнями дерево сильно»	3	1	2
1.10 - 1.12	Участие в областном конкурсе исследовательских работ «Моя семья в истории страны»	3	1	2
Раздел 2. Учись доброму, так худое на ум не пойдет				
2.1 – 2.2	Инсценировка «Как Миша про школу узнал»	2		2
2.3 – 2.4	Праздник – встреча с ветераном педагогического труда «Сеять разумное, доброе, вечное»	2		2
2.5	«В старину учились дети...». Репродукции известных картин о школах прошлого.	1		1
Раздел 3. Я вырос здесь, и край мне этот дорог				
3.1 – 3.2	Конкурс рисунков, фотографий, видео, стихов и песен «Люблю тебя, мой край родной!»	2		2

3.3 – 3.4	Исследовательская работа «Легенды и предания заселения земли Уренской»	2		2
3.5 – 3.6	Исследовательская работа «Улица, улица, улица родная...».	2		2
3.7 – 3.8	Экскурсия в краеведческий музей г. Ветлуги	2		2
3.9 – 3.10	Экскурсия по городу «В памятниках память народная»	2	1	1
3.11 – 3.12	«В боях рождались подвиги». Акция «Спеши делать добро»	2	1	1
3.13	Библиотечный час. Конкурс знатоков «Город, в котором я живу». Выходная диагностика	1		1
Раздел 4. Правда Божия ярче солнышка				
4.1	Час общения «Заповеди Божии»	1	1	
4.2 – 4.3	Рождественская сказка «В целом мире торжество, наступило Рождество».	2		2
4.4 - 4.5	Посещение храма. Праздник «Троица»	2		2
4.6	Итоговое занятие	1		1
Итого:		36	8	28

Содержание программы четвертого года обучения

(4 класс)

Раздел 1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома

- 1.1- *Вводное занятие. Знакомство с исследовательской деятельностью. Входная*
- 1.2 *диагностика (2ч).* Увлечь и заинтересовать детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.
- Входная диагностика поможет выявить уровень осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств.
- 1.3 *Краеведческий абонемент. Час общения «Без труда нет добра». Разговор о профессиях родителей (1 ч).* Расширить у детей знания о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей). Создать альбом пословиц и поговорок о труде.
- 1.4 *Коллективный поход в осенний лес (1 ч).* Техника безопасности, природоохранные действия во время отдыха на природе и при оборудовании стоянки туристов; участие в игровой программе.
- 1.5 – *Слышу голос из прекрасного далека (2 ч).* Расспросить родных об их детских мечтах
- 1.6 и поделиться с одноклассниками. Какие мечты сбылись? Что они делали для их осуществления?
- Разработать группой и презентовать проект мечты «Школа будущего».
- 1.7 – *Исследовательская работа «Корнями дерево сильно» (3 ч).* Работа способствует
- 1.9 возрождению и развитию традиции историко-родословных исследований; формированию исторического сознания и воспитанию чувства патриотизма; приобщению к работе с архивными материалами, к чтению исторической и краеведческой, художественной литературы.
- 1.10- *Участие в областном конкурсе исследовательских работ «Моя семья в истории*
- 1.12 *страны» (3 ч).* Способствовать приобщению учащихся к изучению истории Отечества через самостоятельную исследовательскую работу.

Раздел 2. Учись доброму, так худое на ум не пойдет

- 2.1- *Инсценировка «Как Миша про школу узнал» (2 ч).* Принять участие в празднике
- 2.2 «Встреча друзей» для будущих первоклассников.
- 2.3- *Праздник – встреча с ветераном педагогического труда «Сеять разумное, доброе,*
- 2.4 *вечное» (2 ч).* Разучить песни, подготовить стихи об учителях, оформить выставку рисунков.

- 2.5 **«В старину учились дети...». Репродукции известных картин о школах прошлого (1 ч).** Провести анализ образца на базе самостоятельного осмысления содержания картины; составить рассказы по картинам в группах; импровизация образца.

Раздел 3. Я вырос здесь, и край мне этот дорог

- 3.1 – **Конкурс рисунков, фотографий, видео «Люблю тебя, мой край родной!» (2 ч).**
- 3.2 Оформить выставку рисунков и фотографий, провести конкурс стихов и песен о родном крае, поощрить победителей и лауреатов творческого конкурса.
- 3.3 – **Исследовательская работа «Легенды и предания заселения земли Уренской» (2 ч).**
- 3.4 Познакомиться с историческим обликом Уренской земли: возникновением Уреня как села, заселением и основными занятиями жителей через исследование.
- 3.5 – **Исследовательская работа «Улица, улица, улица родная...» (2 ч).** Опросить
- 3.6 старожилов и местных знатоков, собрать материал о жизни и деятельности людей, чьи имена носят улицы нашего города. Исследовать причины и особенности названия своей улицы.
- 3.7 – **Экскурсия в краеведческий музей г. Ветлуги (2 ч).** Совершить поездку в Ветлужский
- 3.8 краеведческий музей. Познакомить с экспонатами музея удивительного мира природы Ветлужского края и предметами крестьянского быта.
- 3.9- **Экскурсия «В памятниках память народная» (2 ч).** Показать исторический облик
- 3.10 города, запечатлённый в памятниках. Прогулка по городу расскажет о быте улетевшего века через старинные постройки, оформление окон, резные украшения деревянных домов. История города отразилась не только в его строениях. Памятники истории Уреня – это братская могила, где захоронены жертвы, вспыхнувшего в 1918, Уренского контрреволюционного мятежа, памятник павшим в Великой Отечественной войне.
- 3.11- **«В боях рождались подвиги». Акция «Спеши делать добро» (2 ч).** Подготовить
- 3.12 рассказ о подвигах родных в годы ВОВ. Просмотр и обсуждение видеофильма о подвиге А. Матросова. Помощь ветеранам ВОВ.
- 3.13 **Библиотечный час. Конкурс знатоков «Город, в котором я живу» (1 ч).** Подготовить и провести викторину. Закрепить и обобщить знания о родном городе. Выходная диагностика поможет оценить правильность понимания нравственных качеств «добрый», «вежливый», «справедливый» и определить уровень самооценки данных качеств. Рефлексия.

Раздел 4. Правда Божия ярче солнышка

- 4.1 **Час общения «Заповеди Божии» (1 ч).** Познакомить с заповедями и объяснить их смысл. Пригласить для беседы помощника благочиния.

- 4.2 – *Рождественская сказка «В целом мире торжество, наступило Рождество» (2 ч).*
- 4.3 Разучить стихи и песни, изготовить костюмы и атрибутику к празднику, подготовить инсценировку.
- 4.4- *Посещение храма (2 ч).* Познакомить с историей праздника Святой Троицы.
- 4.5 Посетить храм на «Троицу»
- 4.6 *Итоговое занятие (1 ч).* Отчёт руководителя кружка. Выступления учащихся. Выставка творческих работ кружковцев. Награждение.

К концу 4-го года обучения дети должны:

<i>знать</i>	<i>уметь</i>
- правила поведения во время походов и экскурсий; - технику безопасности, природо-охранительные действия во время отдыха на природе и при оборудовании стоянки туристов; - метод исследовательской деятельности; - календарные праздники; - народные хороводы и игры	- передвигаться по дорогам и у водоемов; - общаться друг с другом и с местными жителями; - анализировать, сопоставлять, выделять главное, делать самостоятельные выводы и представлять исследование; - рассказывать о профессиях родных; - оформлять собранный материал в папки-накопители; - участвовать в импровизации; - нарисовать иллюстрацию по теме; - изготовить поделку самостоятельно;

Методическое обеспечение образовательной программы четвертого года обучения (4 класс)

№ п/п	Название раздела. Тема	Формы занятий	Методы организации учебно- воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Раздел 1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома						
1.1- 1.2	Вводное занятие. Знакомство с исследовательской деятельностью. Входная диагностика	инструктаж, беседа	рассказ, объяснение, исследовательский метод	инструкции по Т/Б, научная и специальная литература, презентация	мультимедийное оборудование, компьютер	тестирование, устное оценивание
1.3	«Без труда нет добра». Разговор о профессиях родителей	час общения	словесные, наглядные, игровые, практические	мини-сообщения, фотографии, презентация	мультимедийное оборудование, компьютер	фотовыставка, экскурсия
1.4	В осеннем лесу	коллективный поход	практические, метод игрового содержания	инструкции по Т/Б		фотоотчет, тест
1.5- 1.6	Слышу голос из прекрасного далека	работа в группах, проект	словесные, наглядные, практические	мини-сообщения, презентация	мультимедийное оборудование, компьютер	защита проектов
1.7 – 1.9	Корнями дерево сильно	исследование	словесные, наглядные, практические	исследовательская работа, генеалогическое дерево, презентация	мультимедийное оборудование, компьютер	создание альбома «Моя семья»
1.10- 1.12	Моя семья в истории страны	исследовательская работа	словесные, наглядные, практические	исследовательская работа, презентация	мультимедийное оборудование, компьютер	защита, репортаж в СМИ
Раздел 2. Учись доброму, так худое на ум не пойдет						
2.1- 2.2	Как Миша про школу узнал	инсценировка	словесные, наглядные, практические, игровые	сценарий	декорации, костюмы	разучивание роли

2.3-2.4	Сеять разумное, доброе, вечное	праздник-встреча	словесные, наглядные	сценарий, аудиозаписи с музыкальными произведениями	мультимедийное оборудование, компьютер	формирование банка данных «Люди земли уренской»
2.5	В старину учились дети...	работа в группах	словесные, наглядные, практические, игровые	репродукции картин	мультимедийное оборудование, компьютер	импровизация
Раздел 3. Я вырос здесь, и край мне этот дорог						
3.1 – 3.2	Люблю тебя, мой край родной!	конкурс рисунков, фотографий, видео, стихов и песен	словесные, наглядные, практические	стихи, песни, рисунки, фотографии	мультимедийное оборудование, компьютер	обсуждение, анализ, создание папки-накопителя «О родном крае, с любовью!»
3.3 – 3.4	Легенды и предания заселения земли Уренской	исследовательская работа	словесные, наглядные, практические	архивные документы, воспоминания старожилов, презентация	мультимедийное оборудование, компьютер	защита
3.5-3.6	Улица, улица, улица родная...	исследовательская работа	словесные, наглядные, практические	архивные документы, воспоминания старожилов, исследовательская работа, презентация	мультимедийное оборудование, компьютер	создание папки-накопителя «Улицы носят их имена»
3.7-3.8	Краеведческий музей г. Ветлуги	экскурсия	словесные, наглядные, практические			обмен мнениями, фотоотчет
3.9-3.10	В памятниках память народная	поход к городским памятникам	словесные, наглядные, практические	архивные документы, встреча со старожилами		обмен мнениями
3.11-3.12	В боях рождались подвиги	демонстрация фильма, акция	словесные, наглядные, практические	презентация, стихи, песни, фотографии из семейного альбома, сообщения	мультимедийное оборудование, компьютер	анализ, обсуждение, похвала

3.13	Город, в котором я живу. Выходная диагностика	конкурс знатоков, анкетирование	словесные, наглядные	вопросы, иллюстрации	мультимедийное оборудование, компьютер	подведение итогов, награждение, результат анкетирования, рефлексия
Раздел 3. Правда Божия ярче солнышка						
4.1	Заповеди Божии	час общения	словесные	духовно-нравственная литература		слушание, обсуждение, анализ
4.2 – 4.3	Рождественская сказка «В целом мире торжество, наступило Рождество».	инсценирование	словесные, наглядные, практические, игровые	духовно-нравственная литература, сценарии, стихи, песни, презентация	мультимедийное оборудование, компьютер, декорации, костюмы	конкурс рисунков
4.4-4.5	Праздник Святой Троицы	посещение храма	словесные, наглядные, практические	духовно-нравственная литература		обмен мнениями
4.6	Итоговое занятие	творческий отчет	словесные, наглядные, практические	фотографии, рисунки	мультимедийное оборудование, компьютер, декорации, костюмы	оформление папки-накопителя

Список литературы для педагога:

1. Агапова А.И., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002г.
2. Белов А.В. Когда звонят колокола. М.: Просвещение, 1988.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под редакцией Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 г.
4. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. М., 2001г.
5. Галицкая И. В. Понятие "духовно-нравственное воспитание" в современной педагогической теории и практике // Педагогика. - 2009. - №10.
6. Глаголева О. Православие: полная энциклопедия для новоначальных / Глаголева О., Щеголева Е. – М.: Эксмо, 2011.
7. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев Д.В., Степанов П.В. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
10. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. - М.: Просвещение, 2011.
11. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.
12. Духовно - нравственная культура в школе. // Учебно - методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ. М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2007.
13. Дюкрон А. Календарь и Пасха//За рубежом, 1995.
14. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
15. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.
16. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., 2002г.
17. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.

18. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
19. Коструб А.А. «Медицинский справочник туриста», М., 1990
20. Ксензова Г.Ю.. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
21. Леднев В., Мамонтов В., Смирнов Д. Библиографический указатель по краеведению Северного Заволжья Горьковской области. Урень, 1986.
22. Мильцова Н.И. Описание этнографических коллекций. Методич. рекомендации для школьных музеев. Н.Новгород, 2003.
23. Моя нижегородская отчина: опыт туристско-краеведческой деятельности образовательных учреждений / М-во образования и науки Нижегород. обл., ГОУ «Центр дет. и юнош. туризма и экскурсий». – Н.Новгород: Нижегородский гуманитар. центр, 2005.
24. Обухова А.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е.. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы (1-4 классы) М.: Вако, 2011.
25. Об утверждении плана мероприятий по апробации в 2009-2011 гг. комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики": распоряжение Правительства РФ от 33.10.2009 №1578-р // Вестник образования . - 2009. - №23.-с.35-38 // Вестник образования России. - 2010. - №1
26. Оскирко И.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников как основа обогащения их речи. // Педагогическое образование.
27. Пахомова Н.Ю.. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
28. Праздник праздников: О Пасхе//Семья и школа, 1994, № 4.
29. Программа воспитания школьников «Я – гражданин России». Журнал «Народное образование» № 2 2002 г.
30. Свет в моей судьбе. Уренский район: дорогами истории. Сост. Т.Чернышова. Уренская типография, 2002.
31. Сельская школа.// Российский педагогический журнал. 2001, № 6.
32. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. М.: ООО «Альта – Принт», 2007.
33. Федеральный закон. О свободе совести и о религиозных объединениях: ФЗ №125-ФЗ от 26.09.97 // Официальные документы в образовании. - 2008. - №20.
34. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. «Психологический справочник учителя», М., 1991.

35. Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе.- М.: Новая школа, 1997.

36. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа М. «Педагогика» 1981.

Интернет – ресурсы

1. niro.nnov.ru
2. festival.1september.ru
3. zavuch.info
4. saldaschool.ucoz.ru
5. out-of-school.area7.ru
6. wiki.iteach.ru
7. nsportal.ru
8. pravoberezh.wmsite.ru

Список литературы для детей и родителей

1. Акимушкин, И.И. Мир животных. – М. Мысль, 1998.
2. Афоньшин С.В. «У голубого Светлояра», Горький, 1972.
3. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия.–Смоленск: Русич, 2001.
4. География Нижегородской области», Н. Новгород, 1991.
5. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М. Знание, 1987.
6. Грехова, Л.И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
7. Дубровская И.Г., Фаркова Е.Ю. Светлое слово. Фольклор и литература. – М.: Образование и рынок, 1998
8. Задушевные беседы. // Журнал для чтения детям. ООО «Школьная пресса», 2009, № 1, 3, 4; 2010, № 1, 2.
9. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
10. Круглый год. Русский земледельческий календарь / Сост. Некрылова А.Ф. – М.: Правда, 1991.
11. Легенды и предания Волги-реки, Нижегородская ярмарка, 1998.
12. Мифы древних славян, Саратов, 1993.
13. Ожегов С.И. «Словарь русского языка», М., 1986.
14. Свет в моей судьбе. Уренский район: дорогами истории. Сост. Т.Чернышова. Уренская типография, 2002.
15. Усыкин Г.С. «В классе, в парке, в лесу», М., 1996.
16. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа М. «Педагогика» 1981