

Утверждена
Педагогическим советом
Протокол № 7
от «25» мая 2022 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Уренская средняя общеобразовательная школа № 1»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

Программа деятельности
"Радужное творчество"
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
"Радуга"

Авторский коллектив:
О.В. Смирнова, учитель
высшей
квалификационной категории,

Л.Д. Вишнякова, учитель
высшей
квалификационной категории,

Л.Н. Рябкова, учитель первой
квалификационной категории.

Урень
2022 год

Содержание

1. Информационная карта программы.....	3
2. Введение. Актуализация.....	5
3. Цели и задачи.....	9
4. Концептуальные основы	10
5. Ресурсное обеспечение.....	13
5.1 Нормативно-правовое обеспечение.....	13
5.2 Кадровое обеспечение.....	14
5.3 Методическое обеспечение.....	15
5.4 Материально-техническое обеспечение.....	17
6.Содержание программы.....	18
6.1 Направления работы.....	18
6.2 Взаимодействия с социумом.....	21
7. Механизм реализации.....	23
7.1 Игровая модель смены.....	23
7.2 Управленческая модель деятельности лагеря.....	25
7.3 Символика смены.....	28
7.4 Режим работы лагеря.....	32
7.5 План-сетка мероприятий.....	33
8. Ожидаемые результаты.....	38
9. Организация питания.....	39
Список литературы.....	41
Приложения.....	42

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа деятельности «Радужное творчество» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
2.	Авторы программы	Вишнякова Л.Д. – начальник лагеря, Рябкова Л.Н., Смирнова О.В.
3.	Руководитель программы	Веникова О.А. - директор школы Пыхова Т.М. – зам. директора по ВР
4.	Название проводящей организации	МАОУ «Уренская СОШ № 1»
5.	Адрес организации	Нижегородская область, г. Урень, пл. Революции, д. 3
6.	Телефон	8(83154)2-17-35
7.	Цель программы	Создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению физического и нравственного здоровья детей как жизненно важной ценности
8.	Сроки проведение	26 июня – 14 июля 2023 года
9.	Место проведения	г. Урень, МАОУ «Уренская СОШ № 1»
10.	Количество участников	160 учащихся
11.	География участников	Учащиеся 1-8 классов МАОУ «Уренская СОШ № 1»
12.	Краткое содержание программы	Данная программа предусматривает организацию в школе летнего лагеря

		с дневным пребыванием детей Основные направления деятельности: духовно-нравственное. УВП в лагере складывается из организации: - спортивных игр и соревнований, - походов и экскурсий, - оздоровительных мероприятий, - досуговых мероприятий, - уроков Нравственности и Здоровья.
--	--	---

2. ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛИЗАЦИЯ.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Актуальность ориентации педагогической деятельности на сохранение здоровья учащихся и профилактику заболеваемости на сегодня очевидна. Крайне высокий уровень заболеваемости, увеличение распространенности функциональных расстройств у детей указывают на приоритетность проблемы здоровья. Решение ее только силами лечебно-профилактических учреждений оказывается невозможным.

Забота о здоровье учащихся стала одним из приоритетов работы педагогического коллектива школы и осуществляется на профессиональной основе.

Летом деятельность педагогического коллектива по данной проблеме продолжается, так как летние каникулы играют важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Очень важно, чтобы к началу учебного года школьник подошел отдохнувшим, оздоровленным, полным сил.

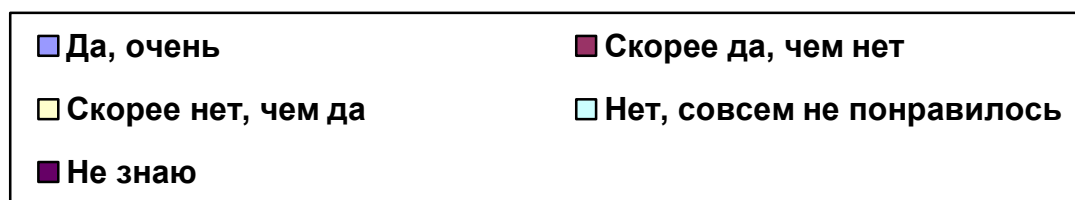
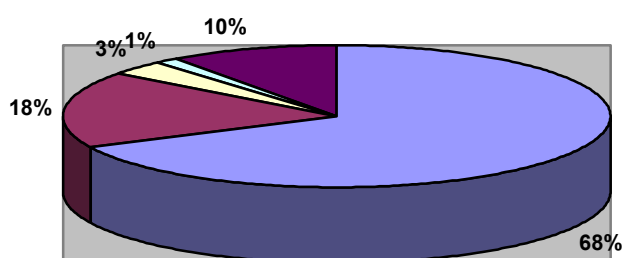
На время работы летнего лагеря с дневным пребыванием педагогами школы была разработана программа «Радужное творчество». Программа действует три года и реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное и творческое. В план работы лагеря включены оздоровительные мероприятия: оптимальный двигательный режим, медицинский профилактический осмотр детей, витаминотерапия. Ежедневно в течение лагерной смены ребят ждут интересные мероприятия:

веселые старты, спортивные состязания, походы, музыкальная гостиная, театрализованные шоу-программы и т. д.

Программа составлена с учётом направлений Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которая направлена на развития социальной активности обучающихся школы.

Педагогический коллектив лагеря, работая дружно, сплоченно, творчески создает оптимальные условия для комфортного пребывания детей. Об этом говорят результаты анкетирования и диагностики учащихся, отдохнувших в летнем лагере при школе.

Анкета «Понравилось ли мне в лагере» (июль 2022 года)



Данные диагностики говорят о востребованности и необходимости такого вида летнего отдыха детей.

Однако в настоящее время среди большого количества проблем наиболее актуальной стала проблема сохранения не только физического здоровья подрастающего поколения, но и духовно-нравственного. Дети оказались социально и психологически самыми незащищенными. Сложившаяся ситуация в обществе говорит об актуальности проблемы

духовно-нравственного воспитания и необходимости ее решения с учетом традиционной нравственности и духовности. Самой природой человек предназначен для жизни в обществе, среди людей, то есть, запрограммирован на добро, мир, согласие. А современные дети встречают эти ценности все реже и реже. Таким образом, вопросы духовно-нравственного воспитания выходят на передний план содержания образования и воспитания. Необходимо создание и развитие системы духовно-нравственного воспитания детей и подростков на традициях русской православной культуры, обеспечивающей формирование физически здоровой личности, обладающей прочными знаниями и функциональной грамотностью, высокими нравственными ценностями, способной к самореализации.

Программа «Радужное творчество» предполагает решение жизненно важных вопросов по проблемам укрепления здоровья детей, она призвана обеспечить ребенку дополнительные возможности для сохранения и укрепления его физического, психического и духовного здоровья, удовлетворение его творческих потребностей через организацию познавательной, спортивно-оздоровительной, духовной, игровой, художественной, трудовой деятельности.

Понимая, что в процессе становления личности ребенка велика роль семьи, мы считаем, что необходимо вовлекать родителей в воспитательный процесс. Данная программа создаст условия для совместного отдыха детей и родителей, раскроет их творческий потенциал, укрепит взаимоотношения ребенка, родителя и педагога.

Основная идея программы

Данная программа предполагает организацию летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где воспитательную работу вместе с педагогами организуют и родители. Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста.

С учетом возрастных и психологических особенностей детей и родителей, особенностей местности, школьных традиций программа будет реализовываться через оздоровительные и развлекательные мероприятия, посещение творческих мастерских, экскурсии в городские учреждения культуры, выставки рисунков и поделок, игровые и конкурсные программы. К проведению различных мероприятий привлекаются активные родители учащихся лагерной смены.

Участников программы объединит сюжетно-ролевая игра. Сюжет игры – интересная жизнь «радужат» в своих разноцветных башнях сказочного Дворца.

В ходе игры развивается творческое начало ребенка, инициатива и самостоятельность, формируется система знаний здорового образа жизни и укрепления здоровья детей, развиваются нравственные качества личности, совершенствуется умение общаться со сверстниками.

Работа каждого дня в лагере проходит по следующему плану: сбор детей, утренняя зарядка, завтрак, «трудовой десант», работа в мастерских, КТД, обед, тихий час, полдник, подвижные игры, подведение итогов дня.

Данную программу можно использовать ежегодно, с любым контингентом детей, родителей, изменяя план работы лагеря.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению физического и нравственного здоровья детей как жизненно важной ценности.

Задачи:

1. Формировать у учащихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих уровень здоровья и успешность обучения и воспитания;

2. Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков.

3. Развивать личность ребенка, раскрывать его способности на основе удовлетворения его интересов (прежде всего духовных, творческих и двигательных), включая его в коллективную и индивидуальную деятельность;

4. Укреплять взаимодействие с семьей, привлекать родителей к участию в УВП.

5. Приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, а как состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Подготовить учащегося к самостоятельной жизни – это, значит, сформировать у него адекватные механизмы физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности, готовность к самостоятельному позитивному жизнепереживанию. Такую работу педагогическому коллективу школы можно вести и в период летнего отдыха ребенка. Именно поэтому в концепции идет речь об образовании и воспитании, которые не только сберегают, но и главным образом формируют физическое и духовное здоровье школьника.

Модель системного подхода к организации летнего отдыха детей



Сущность системного подхода заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система.

Целесообразность его применения объясняется следующими причинами:

1. происходит объединение усилий субъектов воспитания (школа, семья, ребенок), что способствует повышению эффективности педагогического влияния;
2. специально моделируются условия для самореализации и самовыражения личности учащегося, учителя, родителя, что способствует их творческому самовыражению, гуманизации межличностных отношений;
3. позволяет расширить диапазон воспитательного воздействия на личность.

Использование системного подхода предполагает применение следующих принципов:

Принцип целостности (комплексности) понятия «здоровье» и интегрированности (взаимодополняемости) всех существующих подходов к решению данной проблемы для образовательного учреждения.

Принцип дифференцированности, которая должна проходить с учетом возраста и степени сформированности здоровья как целостного психофизиологического и социально-личностного состояния школьников.

Принцип аксеологичности (ценностной ориентации) требует формирования у детей устойчивых мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений, уважения к человеку, которые должны стать ориентирами и регуляторами их повседневного поведения.

Принцип многоаспектности реализуется в сочетании различных направлений целевой педагогической деятельности лагеря по формированию физического и духовного здоровья.

Принцип последовательности предусматривает, что цели и задачи построения формирующего здоровье процесса должны быть разделены на общие стратегические и частные (то есть они не могут быть реализованы одномоментно или аврально, по типу разовой компании), и на каждом этапе возможность реализации поставленных целей и задач поддерживается соответствующим целевым ресурсным обеспечением.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Нормативно – правовое обеспечение программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- Закон «Об образовании РФ»
- Указ президента РФ №745 от 30 декабря 2021 года «О проведении в РФ года культурного наследия народов России»
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Управления образования Уренского муниципального района Нижегородской области «Об организации отдыха и оздоровления детей в Уренском муниципальном районе»
- Устав МАОУ «Уренской СОШ № 1»
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей МАОУ «Уренской СОШ № 1»
- Приказ МАОУ «Уренская СОШ № 1» «Об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием»
- Акт приемки лагеря
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- Должностные инструкции работников
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
- Санитарно-гигиенические нормы
- Инструкции по ТБ, противопожарной безопасности
- Заявления от родителей
- План работы на смену

5.2 Кадровое обеспечение.

Сознавая большую роль оздоровительного летнего процесса, к работе в лагере привлекаются педагоги, имеющие высокий профессиональный уровень, и специалисты: физруки, библиотекарь, музыкальный руководитель, психолог, медицинский работник, обеспечивающие разнообразные потребности детей и безопасность их жизнедеятельности. Участники программы – ученики начальной школы и 5 классов, поэтому большую роль играет и то, что воспитатели в лагере – это в основном учителя 1-5 классов, хорошо знающие возрастные особенности и потребности детей данного школьного возраста.

№	ФИО	ДОЛЖНОСТЬ
1	Вишнякова Л.Д.	начальник лагеря
2	Пыхова Т.М.	старшая вожатая
3	Веселов Д.С	руководитель по физической культуре
4	Махалов Д.В.	руководитель по физической культуре
5	На основании договора с Уренской ЦРБ	медицинский работник
6	Плотникова Т.В.	воспитатель
7	Строганова К.А.	воспитатель
8	Огурцова Л.Л.	воспитатель
9	Любимцева И.В.	воспитатель
10	Каленова Л.Ю.	воспитатель
11	Смирнова О.В.	воспитатель
12	Минасян О.В.	воспитатель
13	Половинкина Е.Н.	воспитатель
14	Второва Е.В.	воспитатель
15	Сенатская Т.М.	воспитатель
16	Харламова И.М.	воспитатель
17	Сироткина С.Ф.	воспитатель
18	Куренная Н.Ф.	воспитатель
19	Беляева Е.В.	воспитатель
20	Соколова В.С.	воспитатель
21	Охлопкова Е.А.	воспитатель
22	Волкова Т.П.	воспитатель
23	Малова Е.П.	воспитатель
24	Копрова Г.В.	повар
25	Сафронова О.Н.	повар
26	Малышева В. Н.	повар
27	Рубенская И.Н.	кладовщик
28	Тарасова О.А.	кухонный работник
29	Лучина В.П.	кухонный работник
30	Манакова В.А.	технический работник
31	Малова В.М.	технический работник

32	Костина Г.А.	технический работник
33	Бархатова И.В.	технический работник

Большую помощь в проведении различных мероприятий оказывают работники учреждений дополнительного образования: ДК, ДДТ, районная детская библиотека и районный музей, художественная школа, Дом ремесел.

5.3 Методическое обеспечение.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем. Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностический
- Консультационный
- Прогностический
- Практический

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная - восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде.
- Компенсаторная - формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением положения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая - направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка.
- Корректирующая - связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентации и установок в общении и поведении.

Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.
(должностные инструкции, методические советы для организации работы детских лагерей, советы родителям)

Программа работы творческих мастерских, работу которых осуществляют воспитатели лагеря.

5.4 Материально-техническое обеспечение.

Школа, на базе, которой действует летний лагерь, расположена в типовом здании. В распоряжении лагеря имеются:

- спортивный зал,
- актовый зал,
- столовая на 200 посадочных мест,
- медицинский кабинет,
- кабинеты психолога и социального педагога,
- 2 спортивные площадки на территории школы,
- спортивный инвентарь,
- техника для музыкального оформления мероприятий,
- видеокамера и фотоаппараты,
- детская игровая площадка;
- пришкольный участок;
- природное окружение.

Финансирование программы предполагается обеспечить из следующих источников:

- Бюджетное финансирование образования и здравоохранения;
- Средства заинтересованных ведомств, участвующих в исполнении Программы;
- Спонсорские и родительские средства,
- Средства ОУ.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Направления работы

Программа «Радужное творчество» по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

Работа в лагере построена на основе творческого содружества детей, педагогов и родителей, ориентирована на раскрытие потенциала каждого ребенка, саморазвитие, нравственное и физическое совершенствование участников смены

Программа «Радужное творчество» летнего оздоровительного лагеря «Радуга» реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- творческое;



Предложенная система приобщения учащихся к знаниям законов здорового образа жизни и укрепления здоровья детей, к духовно-нравственным ценностям, к творчеству разработана с учетом возрастных психофизиологических особенностей.

Содержание деятельности воспитателей ориентировано не только на усвоение детьми знаний и представлений, но и становление их мотивационной сферы гигиенического поведения, реализация усвоенных детьми знаний и представлений в реальном поведении. Изучая себя, особенности своего организма, дети психологически готовятся к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье.

Программа включает в себя вопросы не только физического, но и духовного здоровья. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку, заниматься спортом, есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению.

В 1 смену летний лагерь носит название «Радуга», поэтому жизнь и работа в нем проходит под одним общим девизом: **«Мы как радуги цвета неразлучны никогда!»**

Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумывает все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка. Воспитатели учитывают желания и любимые развлечения детей, реагируют на запросы, интересы, настроения каждого ребенка. С этой целью в начале смены проводится анкетирование (Приложение 1).

Однотипный ритм жизни ребят сменяется в лагере разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Лагерь – это клапан для спуска излишков энергии и вместе с тем – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь – это место реализации человеческой фантазии.

Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Каждый день имеет свой цвет, в зависимости от того, какое КТД планируется.

Коллективный: коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие
Особый: мероприятия, которые не похожи на все другие.
Житейский: мероприятия, в которых приобретается новый багаж знаний, умений и навыков
Задорный: смешные конкурсы, веселые мероприятия
Главный: мероприятия духовно-нравственного направления
Спортивный: спортивные соревнования
Фантазийный: мероприятия, развивающие фантазию детей

Ежедневное подведение итогов дня на отрядном месте выявляет настроение детей в конце дня и отслеживается на карте «Твое настроение» (Приложение 2) при помощи цветограммы:



- очень хороший день!
-  - хороший день!
-  - день как день!
-  - неинтересный день!
-  - скучный день!
-  - день прошел зря!

Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе. За активное участие в жизни семьи или Дворца дети получают отличительные знаки – звездочки, различного цвета, в зависимости от содержания тематического дня. Получившие большее количество звездочек в конце смены награждаются Благодарственными письмами.

В результате в течение лагерной смены дети:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе и в окружающем мире;
- помогают в проведении лагерных мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

6.2. Взаимодействие с социумом

Деятельность лагерной смены не ограничивается рамками школы и ее территории. В непосредственной близости со школой находятся учреждения культуры и дополнительного образования детей. В течение смены дети посещают занятия кружков, совершают экскурсии, участвуют в игровых программах, музыкальных и спортивных мероприятиях

Связь и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования



7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.

7.1. Игровая модель смены.

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Дети погружаются в игровую легенду о том, что территория лагеря – это сказочный Дворец с красивым названием «Радуга», в котором семь башен. Каждая башня окрашена в свой цвет радуги. Хозяйкой Дворца является начальник лагеря, а все дети – жители этого сказочного дома, «радужата», которые живут своими семьями. Каждая семья живет в своей башне, имеет название, девиз и законы своей семьи помимо законов, действующих во Дворце.

В начале смены в каждой семье проходят выборы главы семьи. Этот ребенок исполняет свои обязанности до середины смены, а затем происходят новые выборы для подтверждения его кандидатуры или переизбрания нового главы. Такая система дает возможность наибольшего развития организаторских способностей, лидерских качеств у ребенка. Через день после выборов глав семей собирается Семейный Совет. На уровне жителей Дворца среди всех глав семей проводятся выборы Главы Семейного Совета (лидера совета командиров). Глава Семейного Совета раз в неделю собирает Семейный Совет для обсуждения проблем в семьях. Сборы каждой семьи для проведения своих мероприятий происходят в своей башне Дворца (на отрядном месте).

Структурно игра развивается в течение смены и представляет собой участие в различных игровых, праздничных и спортивных мероприятиях. К проведению различных воспитательных мероприятий привлекаются активные родители учащихся лагерной смены.

Направления (по цветам радуги), характеризуют ежедневную деятельность «радужат» в сказочном Дворце:



В конце дня каждая семья получает от Хозяйки Дворца знак отличия (пазл), который дается отрядам за наилучшие успехи в радужных направлениях. Собирая пазлы на протяжении всей смены, семья составит картинку, изображающую одну из основных заповедей лагеря. На закрытии лагерной смены проходит демонстрация всех заповедей (Приложение 3).

Программа реализуется в четыре этапа.

1 этап – организационный (с 15 сентября по 25 мая 2023 г.).
Анализируется ситуация, проводятся социологические исследования и опросы учащихся, педагогов и родителей. Изучается опыт решения проблемы. Создается временная творческая группа по разработке программы.

2 этап – подготовительный (с 26 мая по 3 июня 2023 г.).
Утверждение программы на педагогическом совете, ознакомление с ней заинтересованных лиц, укрепление материально-технической базы, проведение учебы вожатых, семинаров, инструктажей, заключение

договора между летним оздоровительным лагерем с дневным пребыванием при МАОУ «Уренская СОШ № 1» и родителями и сбор заявлений (Приложение 4).

3 этап – деятельностный (с 26 июня по 14 июля 2023 г.).
Осуществляется, развивается и корректируется деятельность по сохранению и укреплению физического и духовного здоровья детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

4 этап – результирующий (с 17 по 24 июля 2023 г.) Дается оценка работы лагеря, фиксируются и оформляются результаты.

7.2. Управленческая модель деятельности лагеря.

Высшим органом лагеря является Большой Семейный Совет (собирается 2 раза за смену: в начале работы лагеря с дневным пребыванием детей и в конце работы лагеря.) В Большой Семейный Совет входят: педагогический коллектив лагеря, вожатые лагеря, родители воспитанников, обслуживающий персонал, дети отрядов – семьи. На первом заседании Большого Семейного Совета выбирается председатель и секретарь, принимаются программа работы лагеря, должностные обязанности работников лагеря, правила внутреннего распорядка, разрабатываются и утверждаются заповеди лагеря, Положение о высшем коллегиальном органе лагеря и Положение о самоуправлении в лагере. На последнем заседании Большого Семейного Совета подводятся итоги работы лагеря. Заседания Большого Семейного Совета протоколируются.

Органом самоуправления воспитанников лагеря является Семейный Совет. В состав Семейного Совета входят Главы Семей и старшая вожатая. Выбирается Глава Семейного Совета. Заседания Совета планируются и протоколируются. Семейный Совет собирается в начале каждой недели работы лагеря.

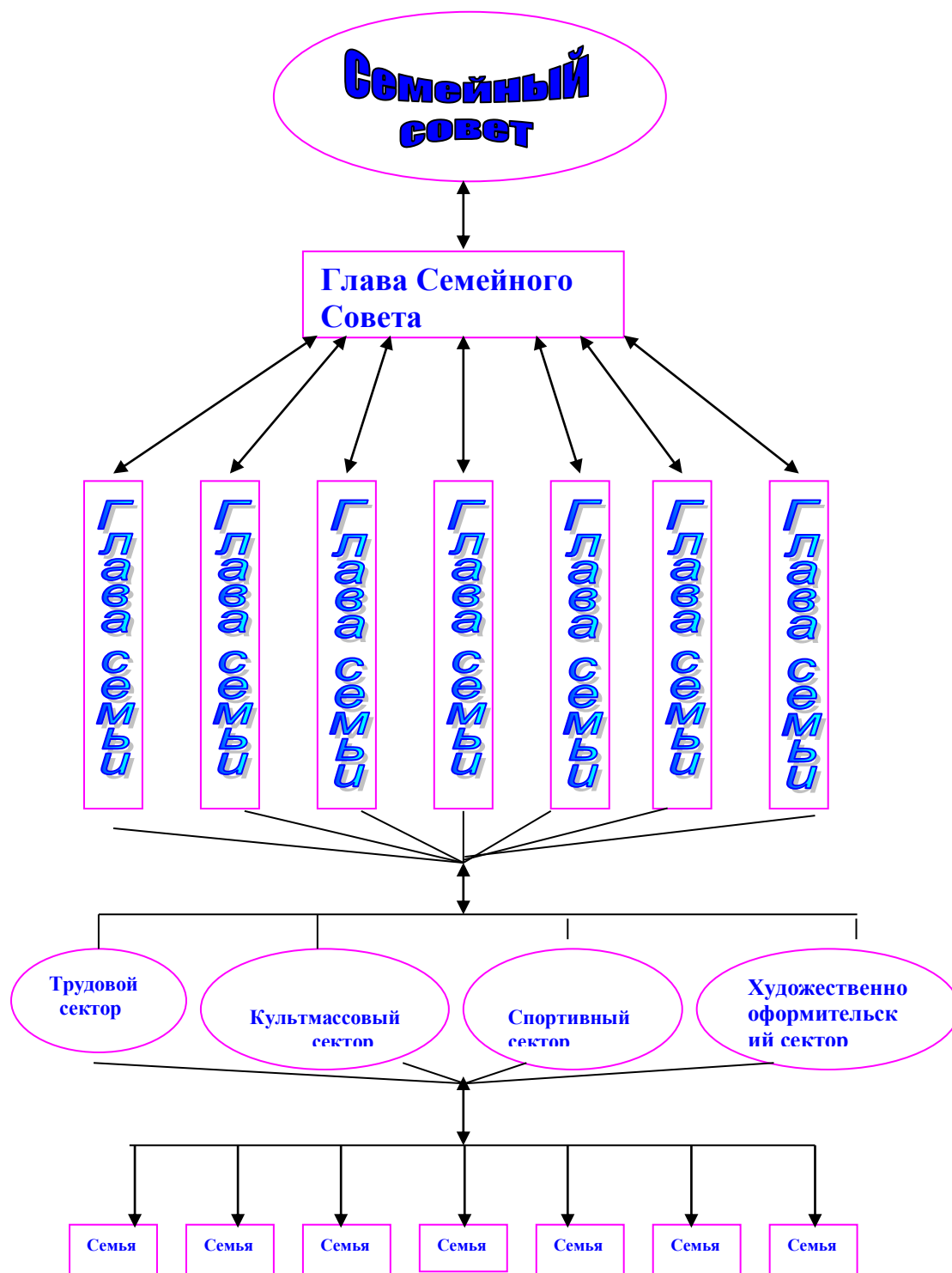
Главы Семей обеспечивают работу органов самоуправления отрядов-семей, доводят до сведения «радужат» решения, принятые на Семейном Совете, обеспечивают работу основных направлений и секторов.

Трудовой сектор - организует работу дежурных в семье, следит за сохранностью мебели, где проходят мероприятия. Организует дежурство во время проведения мероприятий, организует «трудовой десант».

Культомассовый сектор – подбирает материал для конкурсов, игровых и развлекательных мероприятий, организует и проводит мероприятия.

Спортивный сектор – организует и проводит мероприятия спортивной направленности. Участвует в проведении зарядки в начале каждого дня на свежем воздухе. Организует походы и экскурсии на природу.

Художественно-оформительский – организует оформление сказочного Дворца и семи башен Дворца. Отвечает за художественное оформление мероприятий и помещений. Выпускает афиши к проводимым мероприятиям в лагере, ведет альбомы жизнедеятельности семей и самого лагеря. Пишет статьи в районную газету «Уренские вести» и жизни лагеря.



7.3. Символика смены

В ходе игры предполагается введение символики, способствующей социальной активности участников игры, побуждающей их к творчеству:

- Символический ритуальный жест «радужат» – правая рука прижата к груди у сердца – выражает уважение к собравшимся на сбор;
- Эмблемы, отражающие принадлежность к Семье;
- Сигнал: утренняя речевка-переключка, которая создает эмоциональный настрой на добрые дела;
- Речевое приветствие «радужатам», отличившимся в добрых, полезных делах;
- Поднятие и спуск флага лагеря, создающие гордость и осознание того, что ты являешься свидетелем этого действия.

Лагерь - семибашенный Дворец

Участники смены – дети - радужата

Отряды - семьи

Командир отряда – Глава Семьи

Воспитатели – придворные

Начальник лагеря – Хозяйка Дворца

Орган самоуправления – Семейный совет

Председатель командиров отрядов – Глава Семейного Совета

Высший орган – Большой Семейный Совет.

Основные законы страны:

- Закон добра: дари людям добро.
- Закон заботы – позаботься о тех, кто нуждается в помощи и защите.
- Закон милосердия: прояви милосердие, этим ты проявишь свою силу духа.
- Закон мира: согрей мир своим участием и добротой.

- Закон человека: соблюдай нравственность в общении и поведении.
- Закон 0:0: все делай вовремя.
- Закон закрытой двери: не уходи никуда, не предупредив воспитателей.

Основные заповеди страны:

- Хочу все знать!
- Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!
- Без друга в жизни туго!
- Доброта спасет мир!
- Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
- Землю красит солнце, а человека труд!
- Каждое дело – творчески!

Обязанности жителей Радужного Дворца

Каждый житель обязан:

1. Соблюдать законы Дворца, чтить и хранить его традиции.
2. Принимать активное участие в жизни и деятельности Дворца, в реализации его планов.
3. Бережно относиться к окружающему природному миру, заботиться о его сохранении.
4. Не совершать действия, наносящие вред своему здоровью и здоровью окружающих.
5. Быть добрым, отзывчивым и внимательным другом, способным помочь, поддержать в трудную минуту.

Символы Радужного Дворца

Лагерная песня

«Отдыхай»!

На мотив песни «Зажигай»

Загорелся, заискрился
Самой яркой звездой.
Словно заново родился
Лагерь милый, родной.
И душа не заржавела,
Сердце бьётся в груди,
Знаем, будет здесь как в сказке,
Всё ещё впереди.

Припев:

Это всё забава,
Это всё игра,
Лагерь – это круто,
Ты попал сюда.
Отдыхай в «Радуге» проказник!
Отдыхай! Сделай себе праздник!
Отдыхай! Весело и шумно!
Отдыхай! Всем отрядом дружно!
Отдыхай!

Подари себе улыбку,
Ты сегодня звезда.
И не будет здесь иначе
Ни за что, никогда.
Ты неси по белу свету
Эту песню с собой,
Всё, что было здесь напето,
Не забудь, дорогой.

Припев:

Это всё забава,
Это всё игра,
Лагерь – это круто,
Ты попал сюда.
Отдыхай в «Радуге» проказник!
Отдыхай! Сделай себе праздник!
Отдыхай! Весело и шумно!
Отдыхай! Всем отрядом дружно!
Отдыхай!

Эмблема лагеря



Флаг лагеря



Девиз: «Мы как радуги цвета неразлучны никогда!»

7.4. Режим работы лагеря

8.00–8.30 Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!

9.00–9.15 Пора – пора на линейку, детвора!

9.15–10.00 Нас столовая зовет, бутерброд отличный и компот!

10.00–11.00 Лучше отряда нет на свете

Знают воспитатели, знают дети.

Если ты час посвятишь сей отряду,

Будет всем весело, будут все рады.

11.00 – 12.00 – Лишь заслышав зов игры,

На улицу выбежим мы,

Ждет нас здесь много забав интересных,

Соревнований, прогулок чудесных!

12.00 – 13.00 Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к столовой идет...

12.30 – 13.00 Если хочешь быть здоров – закаляйся! Если хочешь быть здоров – занимайся!

13.00 – 14.00 Веселись вся детвора, пришла кружковая игра.

8. Ожидаемые результаты

1. Стабилизация и улучшение здоровья детей.
2. Формирование у школьников духовно-нравственных качеств.
3. Успешная самореализация детей и родителей, эмоциональная удовлетворенность в процессе участия в различных мероприятиях.
4. Совершенствование системы коррекционно-оздоровительных мероприятий и физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
5. Повышение внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Формы и методы отслеживания результатов

Для определения оценки результативности программы проводится следующая диагностика (Приложение 5):

1. Изучение сформированности нравственного потенциала личности учащегося. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (в начале и в конце смены).
2. Изучение психологической атмосферы в коллективе. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» Л.Г. Жедуновой (в начале смены).
3. Анкетирование детей в начале смены с целью выявления их самочувствия, настроения, мотивов и интересов пребывания в лагере.
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий участников смены, выяснить изменение их самочувствия и настроения.
5. Медицинский профилактический осмотр детей (в начале и в конце смены), для выявления уровня здоровья детей и детей, нуждающихся в медицинской помощи.

6. Беседы с детьми и родителями, наблюдения (в течение смены)
7. Психологические тесты.
8. Статьи и заметки в местной газете «Уренские вести» о жизнедеятельности лагеря.
9. Летопись лагерной смены.

9. Организация питания

Питание воспитанников школьного лагеря с дневным пребыванием организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.2599-10 (Постановление № 25 от 19.04.2010 г.). Рациональное питание детей является одним из необходимых условий обеспечения их здоровья, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды.

В лагере организовано двухразовое питание (завтрак, обед,) по 14-дневному циклическому меню, согласованного с территориальным отделом Роспотребнадзора. Для обслуживания детей сформирована бригада поваров и кухонных работников. Прием пищи проходит в школьной столовой, где имеется необходимое количество посадочных мест. Помещение столовой имеет специальное оборудование и инвентарь согласно санитарным требованиям. Основными особенностями меню являются: наличие свежих овощей, обязательное мясное, куриное или рыбное блюдо, разнообразие гарниров, напитков (молоко, кисломолочные продукты, йогурты, кисели, соки), фруктов, мучных и кондитерских изделий.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, где указаны сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Так же ежедневно осуществляется оценка качества приготовленных блюд членами бракеражной комиссии, о чем делается соответствующая запись в бракеражном журнале.

Под контролем фельдшера проводится С-витаминизация третьих блюд обеденного рациона, о чем информируются родители и дети.

При формировании рациона питания и приготовлении пищи для детей соблюдаются принципы рационального, сбалансированного, адекватного питания, подразумевающего:

- удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии, в том числе в макронутриентах (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микроэлементы и др.) в соответствии с возрастными физиологическими потребностями;
- сбалансированность рациона по всем пищевым веществам, в том числе по аминокислотам, жирным кислотам, углеводам, относящимся к различным классам, содержанию витаминов, минеральных веществ (в том числе микроэлементов);
- максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

Список литературы

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67)
2. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет – М., 2008.
3. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях. – Педагогическое общество России, 2002.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
7. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
8. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков, 2011.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! -, 2009 г.
10. Школа интересных каникул / авт. – сост. С. Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

Интернет – ресурсы:

<http://pedsovet.org>

<http://festival.1september>

Приложения

Приложение 1

Анкета №1(входная диагностика)

Я _____

Фамилия, имя, возраст

Как тебя называют дома _____

Как хочешь, чтобы тебя называли в лагере _____

Могу		Хочу показать свои умения		Хочу научиться	
1.	писать стихи	1.	писать стихи	1.	писать стихи
2.	петь	2.	петь	2.	петь
3.	танцевать	3.	танцевать	3.	танцевать
4.	рисовать	4.	рисовать	4.	рисовать
5.	делать интересные игрушки	5.	делать интересные игрушки	5.	делать интересные игрушки
6.	мастерить из дерева	6.	мастерить из дерева	6.	мастерить из дерева
7.	вышивать	7.	вышивать	7.	вышивать
8.	играть на музыкальном инструменте	8.	играть на музыкальном инструменте	8.	играть на музыкальном инструменте
9.	играть в футбол	9.	играть в футбол	9.	играть в футбол
10.	играть в подвижные игры	10.	играть в подвижные игры	10.	играть в подвижные игры

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?
.....

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Приложение 2

Карта «Твое настроение»						
Фамилия, имя детей	Дни недели					
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб

Хочу все знать!



Приложение 4

ДОГОВОР

между летним оздоровительным лагерем
с дневным пребыванием при МАОУ «Уренская СОШ №1» и родителями.

Данный договор регламентирует взаимоотношения между летним оздоровительным лагерем при МАОУ «Уренская СОШ №1». именуемый в дальнейшем «лагерь» в лице начальника лагеря, действующей на основании Положения о лагере с дневным пребыванием, с одной стороны, и родителями, именуемого в дальнейшем «родитель» с другой стороны.

I. Предмет договора.

1.1. Лагерь и родитель объединяют свои усилия в воспитании и развитии, обеспечении летнего отдыха детей.

1.2. Лагерь и родитель совместно несут полную ответственность за результат своей деятельности в пределах компетенции, разграниченной настоящим договором, Положением о лагере и действующим законодательством.

II. Обязанности сторон.

2.1. Лагерь обязан:

- при приеме ребенка ознакомить его родителей (лиц, их замещающих) с Положением о лагере и другими документами, регламентирующими организацию летнего оздоровительного отдыха;
- создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности ребенка, всестороннего развития его способностей;
- отвечать за жизнь, безопасность и здоровье ребенка во время его пребывания в лагере;
- организовать различные формы досуговой, спортивной и другой деятельности;
- обеспечить условия для питания и сна детей;
- предоставить родителям (лиц, их заменяющих) возможность ознакомления с ходом и содержанием работы лагеря.

2.2. Родитель обязан:

- ознакомится с Положением о лагере, другими локальными актами;
- направлять ребенка в лагерь чистыми, опрятно одетыми, в соответствии с погодными условиями;
- оказывать ребенку всемирную помощь при подготовке дома к мероприятиям следующего дня;
- своевременно вносить плату за питание ребенка;
- нести материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ за ущерб, причиненный по вине ребенка;

- сообщить о причине отсутствия ребенка.

III. Права сторон:

3.1. Лагерь имеет право:

- устанавливать режим работы лагеря в соответствии с Положением;
- поощрять ребенка или применять меры взыскания в соответствии с правилами поведения;

3.2. Родители имеют право:

- требовать обеспечения ребенку организованного, воспитывающего и развивающего досуга;
- на получение консультативной помощи со стороны работников лагеря;
- создавать различные родительские объединения, кружки и участвовать в их работе;
- защищать законные права и интересы детей, находящихся в лагере;
- вносить предложения, касающиеся организации досуга детей.

IV. Ответственность сторон:

4.1. В случае невыполнения одной из сторон пунктов данного договора, заинтересованная сторона вправе досрочно расторгнуть договор.

Договор вступает в силу с момента его подписания.

Договор подписывается в двух экземплярах и имеет одинаковую юридическую силу, хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

V. Реквизиты сторон:

Лагерь с дневным пребыванием
детей

Начальник лагеря:

адрес: г.Урень, пл. Революции,3
МАОУ «Уренская СОШ №1»

Родители:

Приложение 5

Диагностика

1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Цель: выявить нравственную воспитанность детей.

Ход проведения: Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность. Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонация насыщенности не влияла на выбор ответа.

Детям предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его буквой (а, б, в)

2. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» Л.Г. Жедуновой.

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения: Каждому воспитателю и ребенку предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

1. Дружелюбие	Враждебность
2. Согласие	Несогласие
3. Удовлетворенность	Неудовлетворенность
4. Увлеченность	Равнодушие
5. Результативность	Нерезультативность
6. Теплота взаимоотношений	Холодность взаимоотношений
7. Сотрудничество	Отсутствие сотрудничества
8. Взаимная поддержка	Недоброжелательность
9. Занимательность	Скука
10. Успешность	Неуспешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

3. Анкетирование детей в начале смены с целью выявления их самочувствия, настроения, мотивов и интересов пребывания в лагере.

4. Карта «Твое настроение».

Цель: выявление эмоционального состояния детей во время пребывания в лагере.

Ход проведения: Детям предлагается на заготовленной заранее карте обозначить цветом настроение используя предложенную шкалу.



- классный день



- очень хороший день!



- хороший день!



- день как день!



- неинтересный день!



- скучный день!



- день прошел зря!

5. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий участников смены, выяснить изменение их самочувствия и настроения.

Анкета №2 (выходная диагностика)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Управленческая модель деятельности лагеря

Уровни управления и полномочия

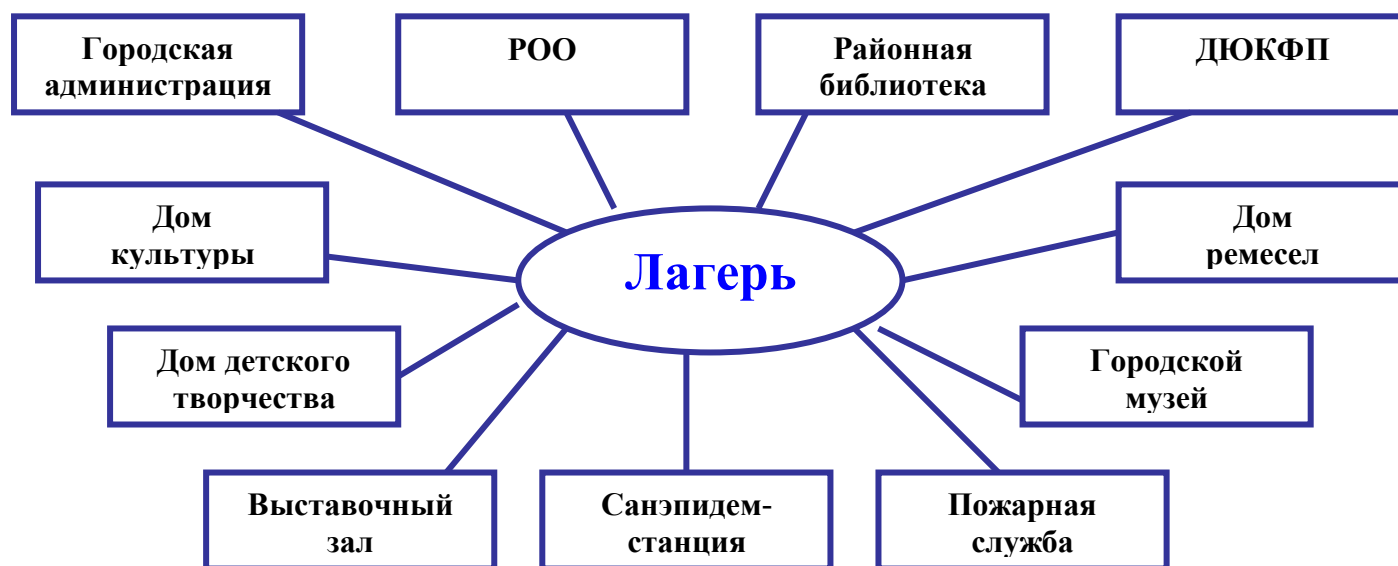


Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы. Во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива. Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организатора. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;

- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Система внешних связей



1. Городская администрация:

- организация районного смотра-конкурса деятельности учреждений, организующих отдых, оздоровление и занятость детей и молодежи;
- финансирование летнего отдыха.

2. РОО

- контроль над деятельностью лагеря;
- научно-методическая помощь;
- поощрение организаторов и пед.коллективов за достижения наилучших результатов в организации летнего отдыха детей.

3. Районная библиотека:

- посещение видеозала;
- посещение читального зала;
- познавательно-развлекательные часы.

4. Детский юношеский клуб физической подготовки (ДЮКФП):

- спортивные игры и соревнования.

5. Дом культуры:

- просмотр кинофильмов;
- конкурсno-игровые программы;

- театрализованные представления.

6. Дом ремесел:

- экскурсии;
- практические занятия.

7. Дом детского творчества:

- конкурсno-игровые программы;
- театрализованные представления;
- концерты.

8. Выставочный зал:

- экскурсии;
- встречи с местными художниками

9. Городской музей:

- экскурсии;
- тематические пресс-конференции.

10. Санэпидемстанция:

- осуществляет периодический контроль над организацией питания;
- дает санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей санитарно-эпидемиологическим правилам.