

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 5,11 классах
МАОУ «Уренская СОШ №1»
(октябрь, апрель, май 2018года)**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.02.2018 № 05-56 "О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году" и в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 19.03.2018 № 640 "О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Нижегородской области", приказа Управления образования администрации Нижегородской области от 10.10.2017 г. № 186 «О проведении «О проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку», приказа Управления образования администрации Нижегородской области от 19.03.2018 г. № 70 и приказа директора МАОУ «Уренская СОШ №1» от 11.10.2017 г. № 277 «О проведении Всероссийских проверочных работ», приказа директора МАОУ «Уренская СОШ №1» от 20.03.2018 г. № 88 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) для обучающихся 5 классов в штатном режиме, обучающихся 6, 10, 11 классов в режиме апробации

ВПР проводились в следующие сроки:

Сроки проведения	Учебный предмет	Класс
26 октября 2017	Русский язык	5 класс
17 апреля 2018	Русский язык	5 класс
19 апреля 2018	Математика	5 класс
24 апреля 2018	История	5 класс
26 апреля 2018	Биология	5 класс
18 апреля 2018	Математика	6 класс
20 апреля 2018	Биология	6 класс
25 апреля 2018	Русский язык	6 класс
11 мая 2018	Обществознание	6 класс
18 октября 2018	География	10 класс
10 апреля 2018	Физика	11 класс
5 апреля 2018	Химия	11 класс
21 марта 2018	История	11 класс

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Процедура проведения ВПР была организована **по модели I (на уровне школы)**: школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в 5 и 6 классах и ФК ГОС (10 и 11 классы). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:
Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС (ФК ГОС);
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Анализ результатов ВПР в 5, 6, 10, 11 классах школы осуществляется с целью:

- Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- Выявления уровня объективности выставления отметок;
- Выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;
- Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

По результатам ВПР определена позиция школы по качеству обучения в рейтинге образовательных учреждений района, региона и РФ.

1. ВПР по русскому языку (5 класс, 21 октября 2017 г)

Цель ВПР по русскому языку: мониторинг качества подготовки обучающихся 5 классов с целью выявления уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Работу выполняли 76 учащихся (100%)

Всего участникам предстояло выполнить **5 заданий** по русскому языку. На выполнение проверочной работы **отводилось 45 минут**.

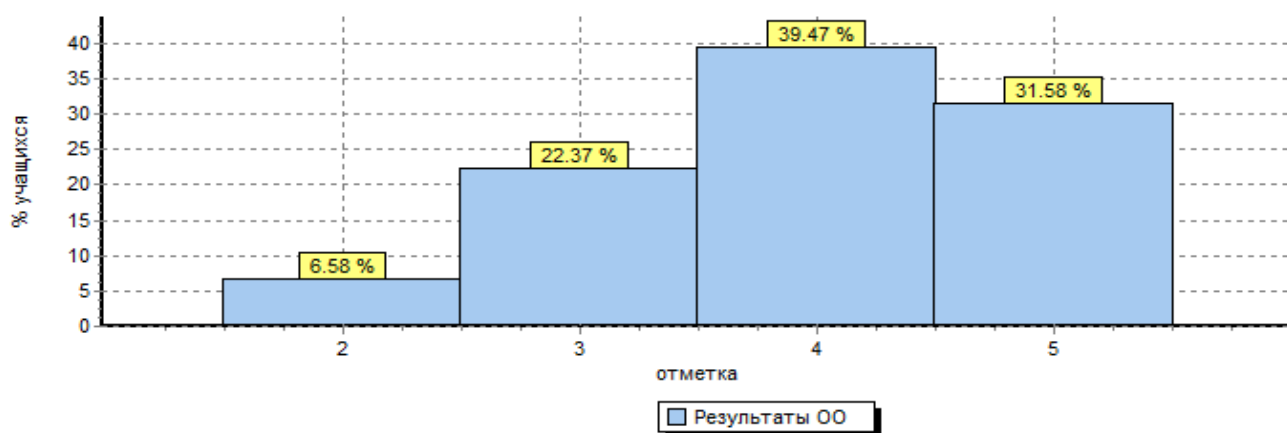
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся в в параллели 5-х кл.	Кол- во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку (чел.)				УО, %	КО, %	Сред ний перви чный балл	Сред няя отмет ка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Кузнецова Л.А.	Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др.	5 «а»	26	0	2	12	12	100	92,3	11,85	4,4
		5 «б»	25	5	8	9	3	80	48	8,1	3,4
		5 «в»	25	0	7	9	9	100	72	10,8	4,1
Итого		76	76 чел. (100%)	5	17	30	24	93,4	71,1	10,25	3,96

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1171399	6.4	25	40.2	28.3
Нижегородская обл.	17036	3.8	23.6	40.7	32
Уренский муниципальный район	266	9.8	25.2	39.5	25.6
(sch520388) МБОУ "Уренская СОШ № 1"	76	6.6	22.4	39.5	31.6

Общая гистограмма отметок

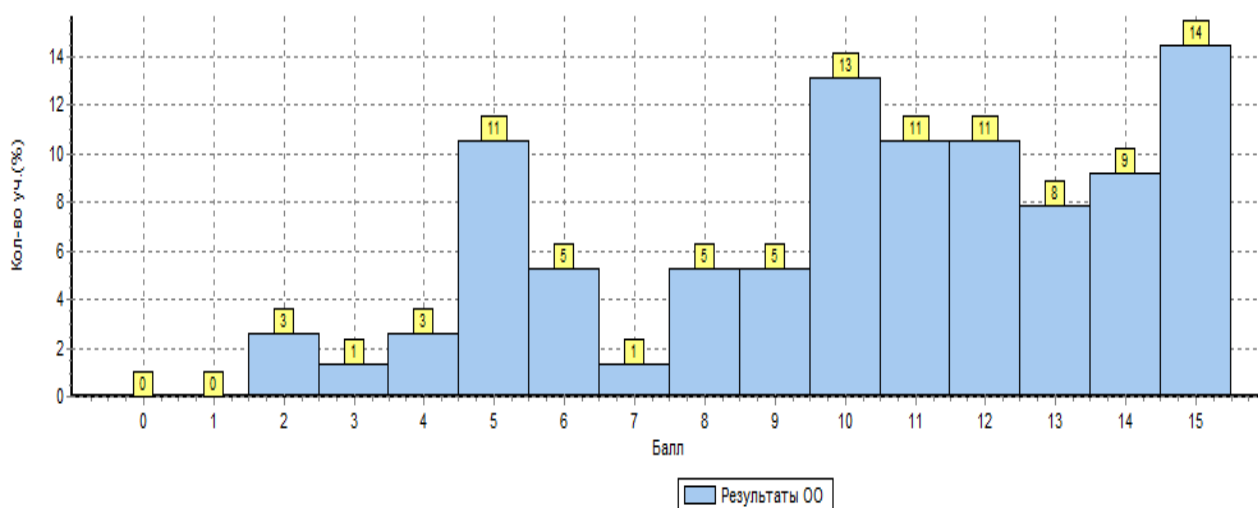


Не справились с выполнением работы 5 учащихся (6,58%).

Максимальный первичный балл – 15 – набрали 11 учащихся (14,5%).

Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов



**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2	3	4	5
			4	3	2	1	1	3	1
Вся выборка	1171399		58	54	79	68	84	72	87
Нижегородская обл.	17036		62	54	78	72	85	78	90
Уренский муниципальный район	266		55	48	81	65	79	72	89
МБОУ "Уренская СОШ № 1"	76		58	47	90	63	84	76	97

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

МБОУ "Уренская СОШ № 1"(76 уч.)

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			Примечания
			По ОО	По региону	По России	
			76 уч.	17036 уч.	1171399 уч.	
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	4	58	62	58	Обратить внимание
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	47	54	54	Обратить внимание
1К3		2	90	78	79	
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	63	72	68	Обратить внимание
3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов	1	84	85	84	
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	76	78	72	
5	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения	1	97	90	87	

-- Обратить внимание

Статистический анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

1 задание.

К1(соблюдение орфографических норм):

4балла - 28 чел.....37%

3 балла - 13 чел.....17 %

2 балла - 11 чел.....14%

1 балл – 3 чел.....4 %
0 баллов- 21 чел.....28 %

К2 (соблюдение пунктуационных норм):

3 балла – 16 чел.....21 %
2 балла- 19 чел.....25%
1 балл – 21 чел.....28%
0 баллов – 20 чел. 26%

К3 (правильность списывания текста) :

2 балла – 67 чел.....88%
1 балл – 3 чел.....4 %
0 баллов – 6 чел. 8 %

2 задание (фонетика).

1 балл – 48 чел.63%
0 баллов – 28 чел.....37%

3 задание (Морфемика).

1 балл – 64 чел.....84 %
0 баллов – 12 чел.16 %

4 задание(Морфология).

3 балла – 49 чел.....64%
2 балла – 10 чел.....13%
1 балла – 5 чел.
0 баллов - 12 чел.....16 %

5 задание (Синтаксис).

1 балл – 74 чел.....97%
0 баллов – 2 чел.....3%

2. ВПР по русскому языку (5 класс, 17 апреля 2018 г)

Всего участникам предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку.

Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

На выполнение проверочной работы **отводилось 60 минут**.

Процедура проведения ВПР была организована **по модели I (на уровне школы)**: школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Основные результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- **45**.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Итоги ВПР по русскому языку (апрель)

ФИО учителя	Авторы УМК	Кол- во уч-ся	Кол- во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Кузнецова Л.А.	Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др.	5 «а»	23(88,5%)	1	6	12	4	95,7	69,7	29,4	3,82
		5 «б»	22(95,7%)	2	13	7	0	90,1	31,8	22,6	3,22
		5 «в»	23(88,5%)	2	9	11	1	91,3	52,2	26,5	3,4
Итого		75	68 чел. (90,7%)	5 (7,4%)	28 (41,2%)	30 (44,1%)	5 (7,35%)	92,6	51,5	26,24	3,52

Низкие результаты	Высокие результаты
Не справились с ВПР (набрали менее 17 баллов) 5 человек (7,4% учащихся) 5021, 5029, 5040, 5073, 5075	Максимальный балл - 41 (из 45 возможных) набрали 3 ученика (4,4%) 5013, 2026, 5050

В 4 классах прошлого 2016-2017 учебного года училось 75 учащихся, выполняли работу 73 учащихся (97%)

Распределение отметок за ВПР по русскому языку по классам представлено в таблице

Перевод первичных баллов в отметку	4а		4б		4в		ИТОГО	
33–38 баллов-отметка «5»	8	35%	3	13%	6	24%	17	24%
24–32 баллов-отметка «4»	12	52%	11	48%	14	56%	37	52%
14–23 баллов-отметка «3»	3	13%	9	39%	5	20%	17	24%
0–13 баллов-отметка «2»	0	0	0	0	0	0		0%
Уровень обученности		100%		100%		100%		100%
Качество знаний		87%		61%		80%		76%

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку за октябрь и апрель, можно заметить, что произошло снижение качества обучения на 19,6% в целом по параллели 5-х классов, процент уровня обученности снизился на 0,8%. Также снизился средний балл за выполнение работы с 3,96 до 3,52.

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку за апрель учащихся 5-х классов текущего учебного года с результатами этих же классов прошлого учебного года, можно заметить, что произошло снижение качества обучения на 24,5% в целом по параллели 5-х классов, процент уровня обученности снизился на 7,4%. Это объясняется адаптацией пятиклассников к новым условиям обучения и усложнением изучаемого материала.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

МАОУ "Уренская СОШ № 1"(68 уч.)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения			Примечания
			По ОО	По региону	По России	
			68 уч.	25970 уч.	1300922 уч.	
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	56	60	55	

1 K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	43	48	49	Обратить внимание
1 K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	98	90	89	
2 K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	32	51	52	Обратить внимание
2 K2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	95	86	82	
2 K3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	55	55	50	
2 K4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	61	60	55	
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова;	2	75	66	69	
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	89	83	75	
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	45	58	52	Обратить внимание
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	51	61	57	Обратить внимание
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	18	47	43	Обратить особое внимание !
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	51	58	54	Обратить внимание
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	34	51	45	Обратить внимание
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	56	63	57	
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	1	35	51	45	Обратить внимание
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	58	48	45	
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	60	57	51	

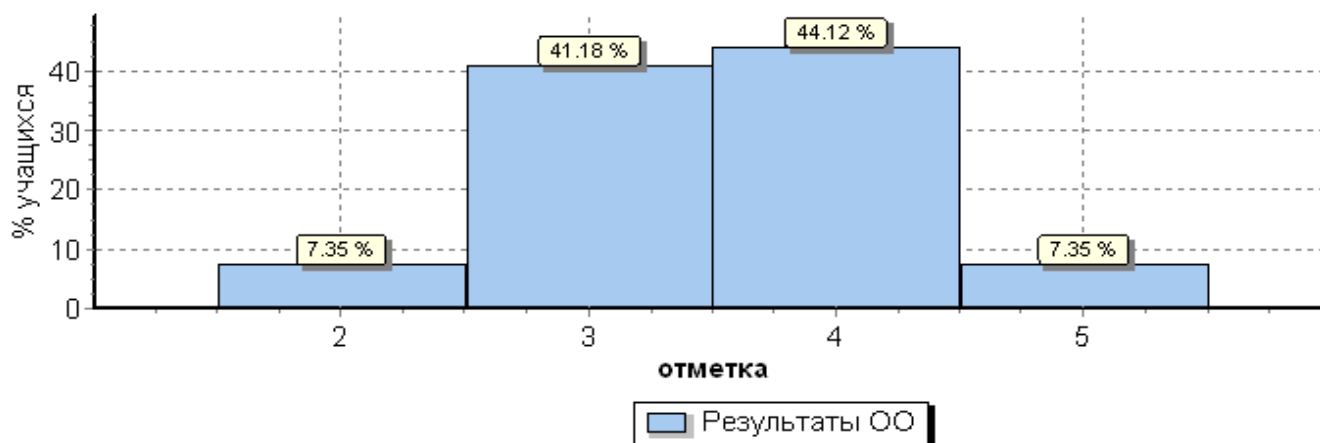
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	12	19	31	Обратить особое внимание !
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	78	77	68	
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	93	88	85	

Статистика по отметкам

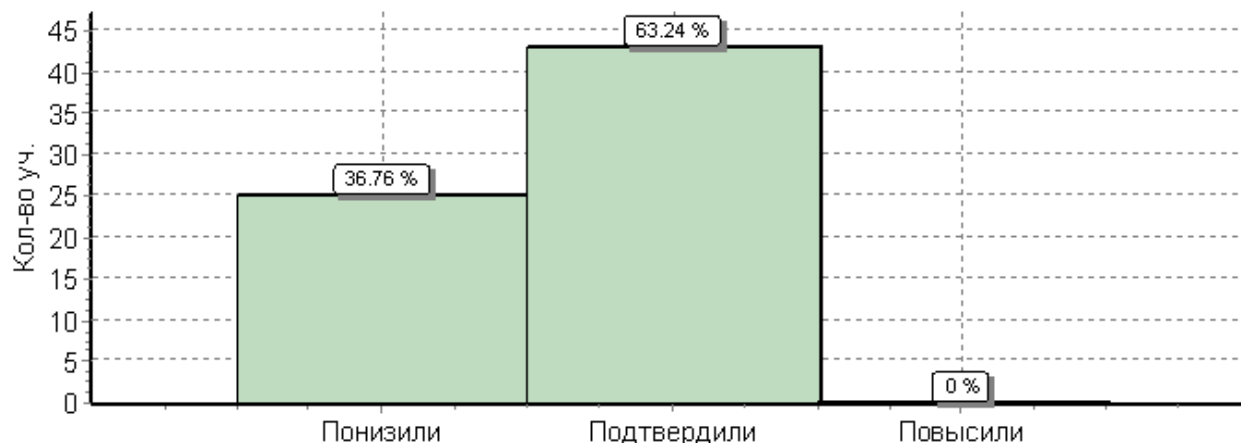
Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
Нижегородская обл.	25970	8.5	40.3	38.7	12.5	
Уренский муниципальный район	271	8.9	40.6	41.7	8.9	
(sch520388) MAOU "Уренская СОШ № 1"	68	7.4	41.2	44.1	7.4	

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	25	37
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	43	63
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	68	100

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Выполнение заданий

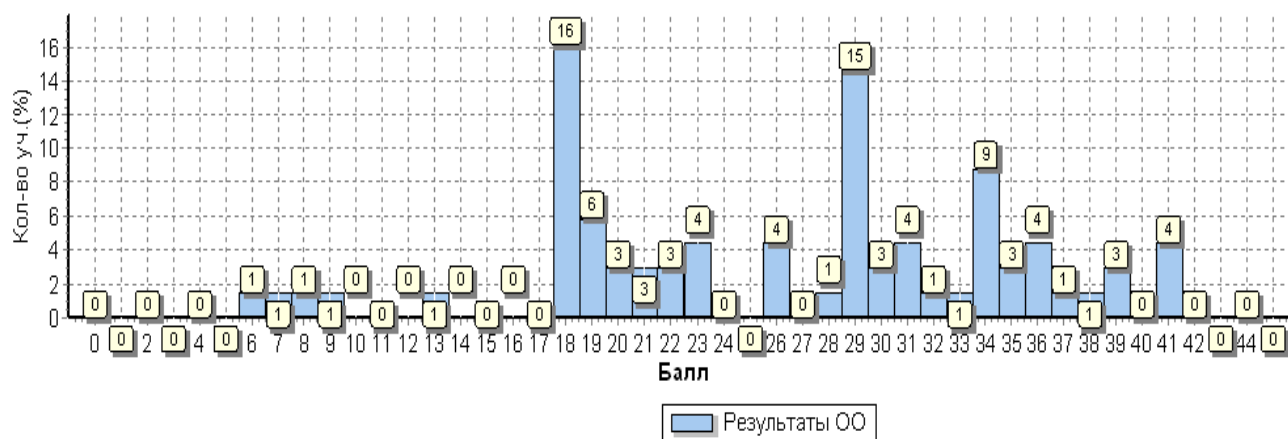
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
Вся выборка	1300922		55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85
Нижегородская обл.	25970		60	48	90	51	86	55	60	66	83	58	61	47	58	51	63	51	48	57	19	77	88
Уренский муниципальный район	271		55	45	89	40	89	50	59	66	88	49	62	40	60	52	55	43	54	55	21	80	89
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	68		56	43	98	32	95	55	61	75	89	45	51	18	51	34	56	35	58	60	12	78	93

Распределение первичных баллов, полученных участниками ВПР за выполнение заданий по русскому языку представлено на диаграмме

Общая гистограмма первичных баллов



Статистический анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся **правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст**, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Максимальный балл: 9

Критерии	Условия	Результат выполнения
К1-соблюдение орфографических норм	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка) – 4 балла. Допущено не более 2-х ошибок – 3 балла. Допущено 3-4 ошибки – 2 балла. Допущено 5 ошибок – 1 балл. Допущено более 5 ошибок – 0 баллов	4балла - 14 (20%) 3 балла - 23 (34%) 2 балла - 10 (15%) 1 балл – 8 (12 %) 0 баллов- 13 (19 %)
К2 – соблюдение пунктуационных норм	Пунктуационных ошибок нет – 3 балла. Допущена одна ошибка – 2 балла. Допущены 2 ошибки – 1 балл. Допущено более 2 ошибок – 0 баллов	3 балла – 6 (9 %) 2 балла- 23 (34%) 1 балл – 24 (35%) 0 баллов – 15 (22%)
К3 – Правильность списывания текста	Текст переписан безошибочно или допущено не более 3-х описок и ошибок – 2 балла. Допущено 4-7 описок и ошибок– 1 балл Допущено более 7 описок и ошибок – 0 баллов	2 балла – 65 (96%) 1 балл – 3 (4 %) 0 баллов – 0 чел.

Выводы. Результаты выполнения задания показали, что предметные умения еще не сформированы в должной мере: большинство обучающихся не умеют различать виды орфограмм и применять правила; у некоторых не сформирован навык синтаксического анализа предложения (имеет место пропуск знаков препинания в предложениях или неправильно поставлен знак препинания в конце предложения). У одних не сформированы регулятивные универсальные учебные действия (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

В то же время у некоторых детей не сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности.

2 задание (умение производить различные виды языковых разборов):

Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- ✓ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- ✓ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- ✓ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Максимальный балл: 12

Критерии	Условия	Результат выполнения
К1-выполнение фонетического разбора	Разбор выполнен верно – 3 балла При разборе допущена 1 ошибка – 2 балла. При разборе допущены 2 ошибки – 1 балл. При разборе допущены более 2-х ошибок – 0 баллов.	3 балла – 8 (12%) 2 балла – 7 (10%) 1 балл – 28 (41%) 0 баллов -24 (35%) Не приступали – 1 (2%)
К2 – выполнение морфемного разбора	Разбор выполнен верно – 3 балла При разборе допущена 1 ошибка – 2 балла. При разборе допущены 2 ошибки – 1 балл. При разборе допущены более 2-х ошибок – 0 баллов.	3 балла – 62 (91 %) 2 балла – 3 (4 %) 1 балл –1(2 %) 0 баллов -1 (2%) Не приступали – 1 (2%)
К3 – выполнение морфологического разбора	Разбор выполнен верно – 3 балла При разборе допущена 1 ошибка – 2 балла. При разборе допущены 2 ошибки – 1 балл. При разборе допущены более 2-х ошибок – 0 баллов.	3 балла – 15(22%) 2 балла – 27 (40%) 1 балла – 13 (19%) 0 баллов - 11 (16 %) Не приступали – 2 (3%)
К4 – выполнение синтаксического разбора предложения.	Разбор выполнен верно – 3 балла При разборе допущена 1 ошибка – 2 балла. При разборе допущены 2 ошибки – 1 балл. При разборе допущены более 2-х ошибок – 0 баллов.	3 балла –33 (49%) 2 балла – 9 (13%) 1 балл – 7 (10%) 0 баллов – 17 (25%) Не приступали – 2 (3%)

Выводы. Результаты выполнения задания показали, что обучающиеся владеют базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями на недостаточном уровне.

Следует отметить, что у учащихся в основном сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательные (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальные учебные действия.

3 задание (владение орфоэпическими нормами)

Задание нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Максимальный балл: 2.

Критерии	Условия	Результат выполнения
	Верно поставлено ударение во всех словах – 2 балла. Верно поставлено ударение только в 3-х словах – 1 балл. Верно поставлено ударение только в 1-2 словах – 0 баллов.	2 балла – 41 (61 %) 1 балл –20 (29 %) 0 баллов -7 (10%)

Выводы. У учащихся сформированы коммуникативные УУД: владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

4 задание (умение опознавать самостоятельные и служебные части речи)

Задание проверяет предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Максимальный балл 5.

Критерии	Условия	Результат выполнения
----------	---------	----------------------

Обозначение частей речи в предложении.	Верно определены все части речи в предложении – 3 балла. Допущена 1 ошибка – 2 балла. Допущены 2 ошибки – 1 балл. Допущено более 2 ошибок – 0 баллов.	3 балла – 57 (83%) 2 балла – 3 (5%) 1 балл – 5 (7%) 0 баллов – 3 (5%)
Указание отсутствующих частей речи	Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи – 2 балла. Допущена одна ошибка – 1 балл. Допущены 2 и более ошибок – 0 баллов.	2 балла – 16 (23%) 1 балл – 29 (43%) 0 баллов – 23 (34%)

Выводы. У учащихся сформировано предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задание 5,6,7. Данные задания проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Задание 5 (максимальный балл: 4).

Критерии	Условия	Результат выполнения
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.	Правильно определено предложение, верно расставлены знаки препинания – 2 балла. Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка – 1 балл. Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена 2 и более ошибок или ответ неверный – 0 баллов.	2 балла – 30 (44%) 1 балл – 10 (15%) 0 баллов – 28 (41%)
Составление схемы предложения.	Схема составлена верно – 2 балла. Схема предложения составлена верно, в ней допущена 1 пунктуационная ошибка – 1 балл. Схема предложения составлена верно, в ней допущены 2 пунктуационных ошибки или ответ неверный – 0 баллов	2 балла – 7 (10%) 1 балл – 10 (15%) 0 баллов – 51 (75%)

Задание 6 (максимальный балл: 3).

Критерии	Условия	Результат выполнения
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.	Правильно определено предложение, верно расставлены знаки препинания – 2 балла. Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка – 1 балл. Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена 2 и более ошибок или ответ неверный – 0 баллов.	2 балла – 29 (43%) 1 балл – 11 (16%) 0 баллов – 28 (41%)
Объяснение основания выбора предложения.	Верно объяснен выбор предложения – 1 балл. Ответ неправильный – 0 баллов	1 балл – 23 (34%) 0 баллов – 45 (66%)

Задание 7 (максимальный балл: 3).

Критерии	Условия	Результат выполнения
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.	Правильно определено предложение, верно расставлены знаки препинания – 2 балла. Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка – 1 балл. Ответ неверный – 0 баллов.	2 балла – 36 (53%) 1 балл – 4 (6%) 0 баллов – 28 (41%)
Объяснение основания выбора предложения.	Верно объяснен выбор предложения – 1 балл. Ответ неправильный – 0 баллов	1 балл – 23 (34%) 0 баллов – 45 (66%)

Выводы. Результаты выполнения показали, что для учащихся сложным оказалось задание 5. Не сформировано умение составлять схемы предложения; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Обучающиеся не могут объяснить основание выбора предложения

8 задание (умение анализировать текст, находить его основную мысль)

На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Максимальный балл: 2

Критерии	Условия	Результат выполнения
	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в собственном им значении – 2 балла. Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в собственном им значении или в предложении допущен один речевой недочет – 1 балл. Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в собственном им значении или в предложении допущено более двух речевых недочетов – 1 баллов	2 балла – 26 (38%) 1 балл – 27 (40%) 0 баллов – 15 (22%)

Выводы. Результаты выполнения показали, что обучающиеся слабо владеют навыком осмысленного чтения, слабо владеют изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), у детей не развиты предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль (путают тему и основную мысль) текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9 задание (умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации)

Задание предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Максимальный балл: 2.

Критерии	Условия	Результат выполнения
	Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочет или 1	2 балла – 31 (46%) 1 балл – 19 (28%)

	орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка – 2 балла. Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочет и 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка или Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочет и 2 орфографическая ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок и др.- 1 балл. Дан правильный ответ, в предложении допущено более 3-х ошибок или ответ неправильный – 0 баллов	0 балл – 18 (26%)
--	---	-------------------

Выводы. Результаты выполнения показали, что более половины обучающихся слабо владеют навыком осмысленного чтения, слабо ориентируются в содержании текста, затрудняются в нахождении требуемой информации, в подтверждении выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10 задание (умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи)

Задание предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Максимальный балл:1.

Критерии	Условия	Результат выполнения
	Дан правильный ответ – 1 балл	1 балл – 8 (12%) 0 баллов – 60 (88%)

Выводы. Результаты выполнения показали, что обучающиеся не владеют навыком осмысленного чтения, слабо ориентируются в содержании текста, затрудняются в нахождении требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), затрудняются в коммуникативном умении опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

11 задание (умение проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности)

Задание выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). Максимальный балл:1.

Критерии	Условия	Результат выполнения
	Дан правильный ответ – 1 балл	1 балл – 53 (78%) 0 баллов – 15 (22%)

Выводы. Результаты выполнения показали, что обучающиеся владеют умением распознавать слово по его лексическому значению.

12 задание (умение проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности)

Задание проверяет предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста,

нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
Максимальный балл: 1.

Критерии	Условия	Результат выполнения
	Дан правильный ответ – 1 балл	1 балл – 63 (93%) 0 баллов – 5 (7%)

Выводы. Результаты выполнения показали, что обучающиеся в достаточной мере владеют умением находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Вывод:

Результат ВПР учащихся школы выше, чем в среднем по району, области и РФ в целом. Качество обучения составило **51,5%**, а уровень обученности – **92,6**. Средняя отметка – **3,52**.

Вместе с тем анализ работы показал, что у некоторых обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД:

- регулятивные: осуществлять контроль при самостоятельном решении лингвистических задач;
- познавательные: осуществлять логическую операцию построения цепи рассуждения;
- предметные: делать выводы о звуко-буквенном составе слова в результате фонетического анализа, производить морфологический анализ данного слова, производить анализ предложений с точки зрения их строения, работать со схемами.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- из представленных данных видно, что ВПР показала нестабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку, опытом применения полученных знаний на практике, умением анализировать текст, перерабатывать прочитанный материал, проводить лексический анализ слов, опознавать лексические средства выразительности.
- Отметка за ВПР снизилась у 37% учащихся пятых классов по сравнению с отметкой за 3 четверть.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского языка
- знание морфемного анализа слова
- знание базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
- Умения работать с текстом, выявлять его основную мысль и идею, проводить многоаспектный анализ текста.

2. Допущены типичные ошибки:

- Знание основных норм литературного языка (орфографических, пунктуационных)
- Знание фонетического анализа слова
- Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- Умение расставлять и объяснять знаки препинания в предложении с прямой речью, с обращением, а сложном предложении
- Умение определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Результаты помогут скорректировать работу в 6 классе, в дальнейшей работе необходимо: уделить внимание основным нормам литературного языка, основным видам анализа слова и предложения, анализу различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, умению соблюдать основные

языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания, владению навыками информационной переработки прочитанного текста.

ВПР по математике (5 класс)

Дата проведения: 19 апреля 2018 г.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы — 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Обучающимся, набравшим 19–20 баллов, по решению ОО может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся.

14 Продолжительность проверочной работы - 60 минут.

Работа содержит 14 заданий, из которых обучающиеся выполняли 12, т.к. две темы по УМК Г.В.

Дорофеева не изучались к моменту проведения ВПР: № 3 «Десятичные дроби», № 8 «Проценты».

Итоги ВПР по математике

ФИО учителя	Авторы УМК	Кол- во уч-ся	Кол- во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Даценко В.Ф.	Г.В. Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова	5 «а»	23(88,5%)	1	4	10	8	95,6	78,3	12,2	4,1
Веселов А.И.		5 «б»	21(91,3%)	2	7	9	3	90,5	57,1	10,1	3,62
Даценко В.Ф.		5 «в»	21(80,8%)	3	7	11	0	85,7	52,4	8,8	3,4
Итого		75	65 чел. (86,7%)	6 (9,2%)	18 (27,7%)	30 (46,2%)	11 (16,9%)	90,8	63,1	10,4	3,71

Низкие результаты	Высокие результаты
5010, 5035, 5040, 5052, 5064, 5075	5006, 5012, 5013, 5044, 5028

Распределение отметок за ВПР по математике учащихся 4-х классов прошлого 2016-2017 учебного года по классам представлено в таблице:

Перевод первичных баллов в отметку	4а		4б		4в		ИТОГО	
13-18 баллов-отметка «5»	10	42%	7	29%	7	28%	24	33%
10–12 баллов-отметка «4»	10	42%	8	33%	11	44%	29	40%
6–9 баллов-отметка «3»	4	17%	6	25%	7	28%	17	23%
0–5 баллов-отметка «2»	-	-	3	13%	-	-	3	4%
Уровень обученности		100%		71%		100%		96%
Качество знаний		83%		62%		72%		73%

Сравнивая результаты ВПР по математике за апрель учащихся 5-х классов текущего учебного года с результатами этих же классов прошлого учебного года, можно отметить, что произошло снижение качества обучения на 9,9% в целом по параллели 5-х классов, процент уровня обученности снизился на 5,8%. Это объясняется адаптацией пятиклассников к новым условиям обучения и усложнением изучаемого материала.

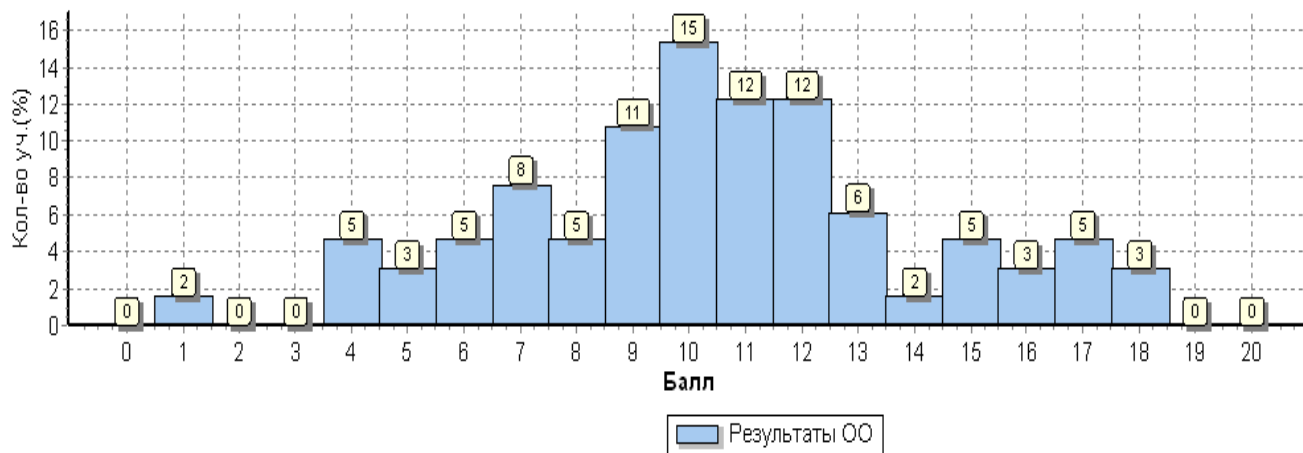
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения			Примечания
			По ОО	По региону	По России	
			65 уч.	25850 уч.	1296774 уч.	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	74	59	61	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	92	50	59	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	0	67	59	Обратить особое внимание
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его	1	75	56	52	
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	1	91	89	87	
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	27	22	24	Обратить внимание
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	49	48	45	
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	2	27	30	Обратить особое внимание
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	65	72	66	
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	48	49	42	
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	95	91	87	
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и	1	65	62	60	
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	78	85	80	
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	91	87	80	

13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	25	25	23	Обратить внимание
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	2	12	11	12	Обратить особое внимание

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1296774	61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12
Нижегородская обл.	25850	59	50	67	56	89	22	48	27	72	49	91	62	85	87	25	11
Уренский муниципальный район	267	73	84	23	57	85	19	48	6	62	47	93	56	83	92	15	9
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	65	74	92	0	75	91	27	49	2	65	48	95	65	78	91	25	12

Общая гистограмма первичных баллов

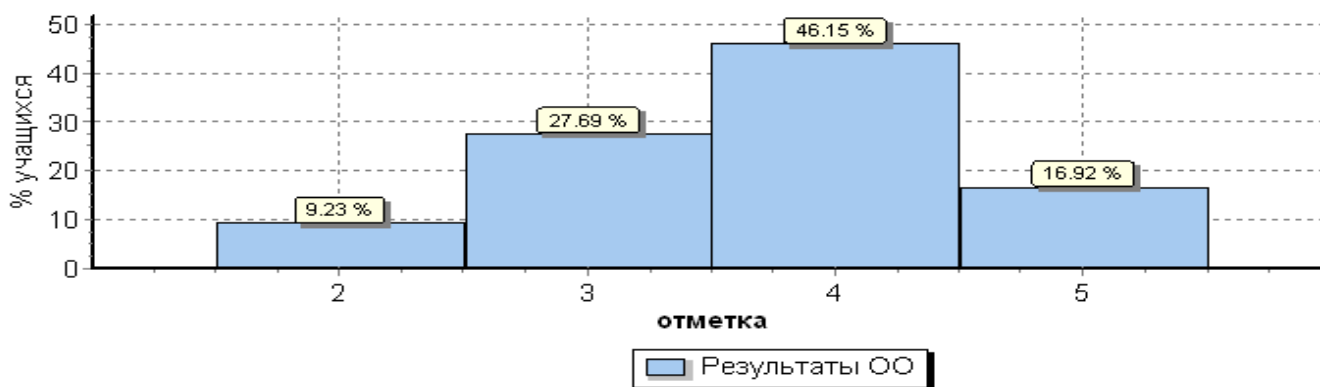


Статистика по отметкам

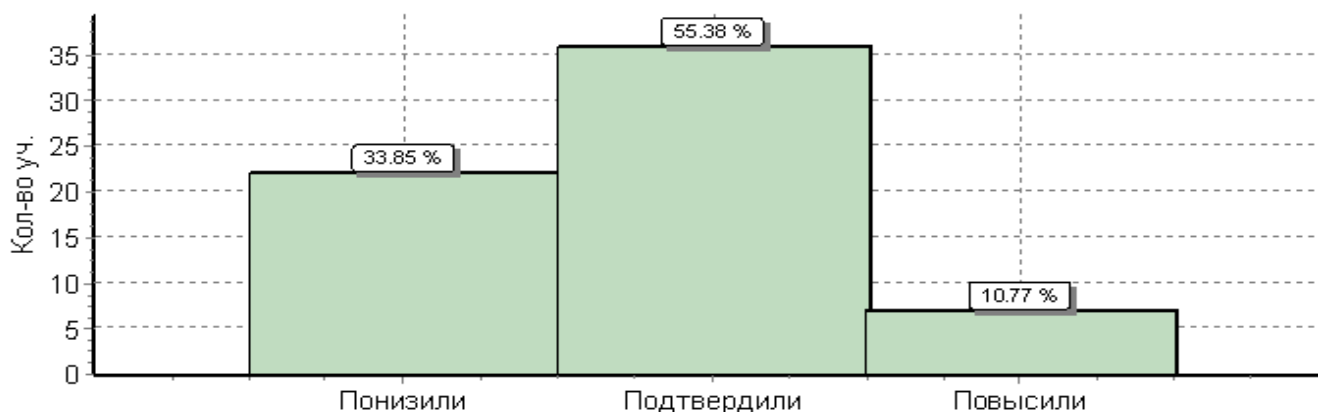
Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
Нижегородская обл.	25850	8.8	37.3	36.2	17.7	
Уренский муниципальный район	267	9.4	37.8	37.1	15.7	
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1" (2Н/П)	65	9.2	27.7	46.2	16.9	

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Рекомендации: Учителям математики, учащиеся которых писали Всероссийскую проверочную работу, следует разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально (№ 6, 10, 13, 14). В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким умениям как умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, разделам «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием». Необходимо развивать пространственные представления, учить оперированию на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов.
- Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.
- Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.
- учителям необходимо более широко использовать в своей работе Открытый Банк заданий при подготовке к ВПР; проводить контрольные работы, содержащие задания на знание нескольких тем курса, а только одной темы.

Вывод: Проведённая 19 апреля 2018 года Всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах показала хорошее усвоение отдельных разделов курса и незнание других. Результаты работы лучше, чем в среднем по району, области и РФ в целом. Качество обучения составило **63,1%**, а уровень обученности - **90,8**. Средняя отметка – **3,71**.

Не все темы, в частности «Десятичные дроби» и «Проценты», в 5 классе по УМК Дорофеева изучаются. Поэтому учащиеся не решили №3, №8. Наибольшее количество учащихся 5-х классов получило по математике отметку «4» - 46,15 %. Не справились с работой и получили отметку «2» 9,2% учащихся

ВПР по истории (5 класс)

Дата проведения 24.04.2018

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Итоги ВПР по истории

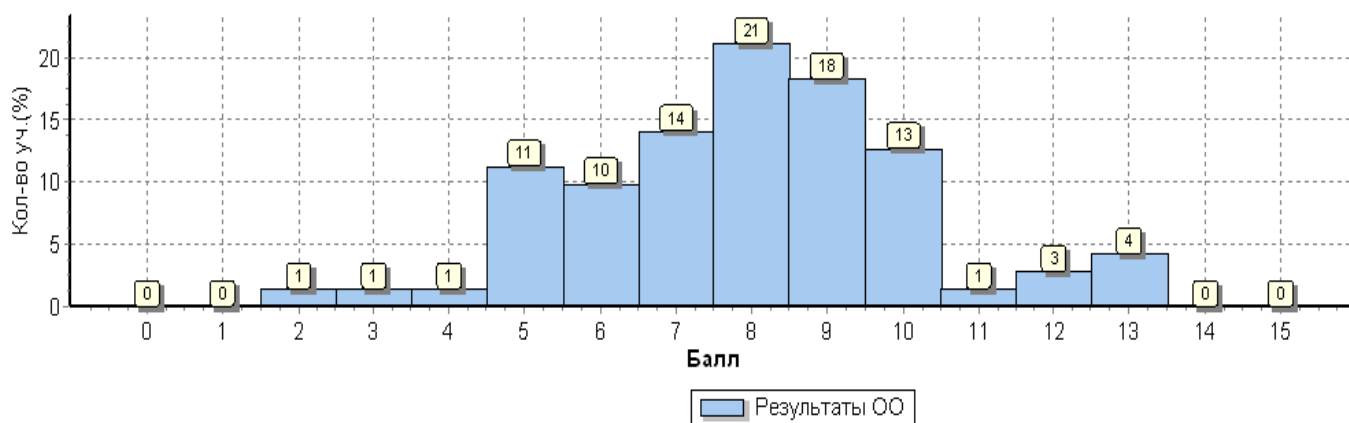
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Гусев А.Г.	Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы.	5 «а»	25(96%)	0 (0%)	10 (40%)	13 (52%)	2 (8%)	100	60	8,12	3,68
		5 «б»	21(91%)	2 (9,5%)	6 (28,6%)	11 (52,4%)	2 (9,5%)	90,5	62	7,52	3,62
		5 «в»	25(96,2%)	0 (0%)	10 (40%)	14 (56%)	1 (4%)	100	60	8,04	3,64
Итого		75	71 чел. (94,7%)	2 (2,8%)	26 (36,6%)	38 (53,5)	5 (7%)	97,2	60,6	7,89	3,65

Низкие результаты	Высокие результаты
5040, 5047	5006, 5013, 5037, 5039, 5069

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1300891		71	80	53	43	74	41	79	46
Нижегородская обл.	26036		72	86	55	44	78	41	83	48
Уренский муниципальный	267		75	90	53	34	89	30	74	33
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	71		51	94	55	36	92	32	85	41

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

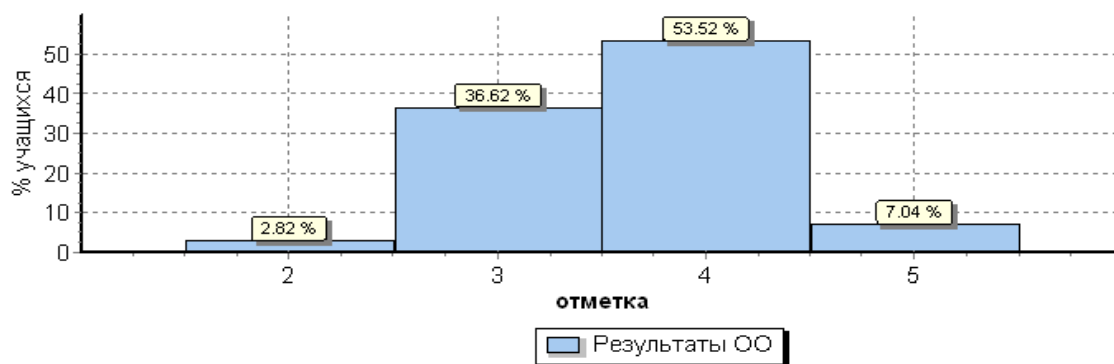
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения			Примечания
			По ОО	По региону	По России	
			71 уч.	26036 уч.	1300891 уч.	
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	2	51	72	71	Обратить внимание !
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	94	86	80	
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	55	55	53	
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	36	44	43	Обратить особое внимание !
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	92	78	74	
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	32	41	41	Обратить особое внимание !
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	85	83	79	
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	41	48	46	Обратить особое внимание !

Статистика по отметкам

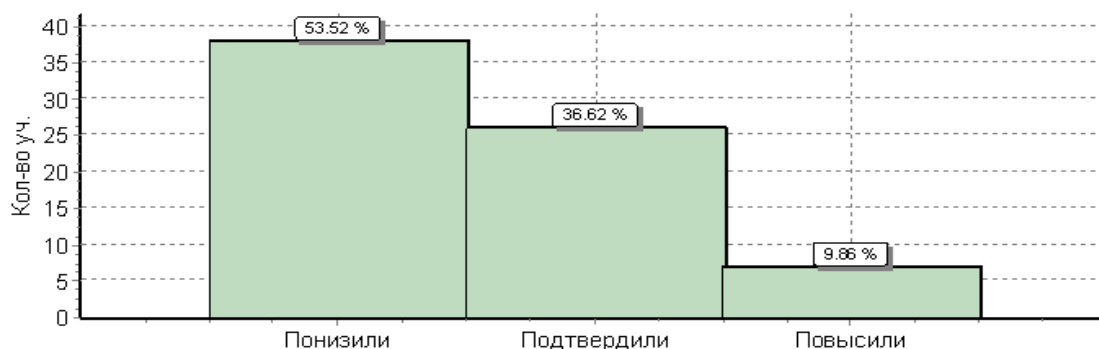
Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300891	6	34.3	40.2	19.5
Нижегородская обл.	26036	3.1	32.5	43.6	20.7
Уренский муниципальный район	267	3.4	40.4	44.9	11.2
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	71	2.8	36.6	53.5	7

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: Проведённая Всероссийская проверочная работа по истории в 5-х классах показала, что учащиеся школы написали ВПР лучше, чем по району и РФ в целом, и примерно на уровне области. Качество обучения составило **60,6%**, а уровень обученности - **97,2**. Средняя отметка – **3,65**.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали нестабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также показала знание учащимися истории, культуры родного края. Наблюдается значительное снижение отметки за работу по сравнению с журнальной отметкой за 3 четверть у 53,52% учащихся пятых классов. Это говорит о необъективности оценивания обучающихся и недостаточной подготовке к ВПР.

У учащихся сформированы умения базового уровня:

- умение работать с изобразительными историческими источниками;
- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;
- умение работать с исторической картой;
- знание памятников культуры своего региона.

Проблемы:

не сформированы умения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-

культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Допущены типичные ошибки:

Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Рекомендации:

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- больше внимания уделять работе с терминами;
- усилить работу, связанную с выявлением причинно-следственных связей;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- уделять больше внимания историческому краеведению;
- более объективно подходить к выставлению отметок при текущем контроле успеваемости и выставлении итоговой отметки

руководителю ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР;
- разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

ВПР по биологии (5 класс)

Дата выполнения: 26 апреля 2018 г.

В 5 классе обучается 75 человек, работу выполняли 73 (97,3%)

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Работа представлена в двух вариантах по 10 заданий, различающихся по содержанию и проверяемым требованиям. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровнем подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 2 и 4 оценивается **1 баллом**.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6.2, 6.3, 7.1 и 8 оценивается **2 баллами**. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется **1 балл**; если допущено две или более ошибки – **0 баллов**.

Правильный ответ на задание 5 оценивается **2 баллами**. Если в ответе переставлены местами две цифры, выставляется **1 балл**.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **28**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–16	17–23	24–28

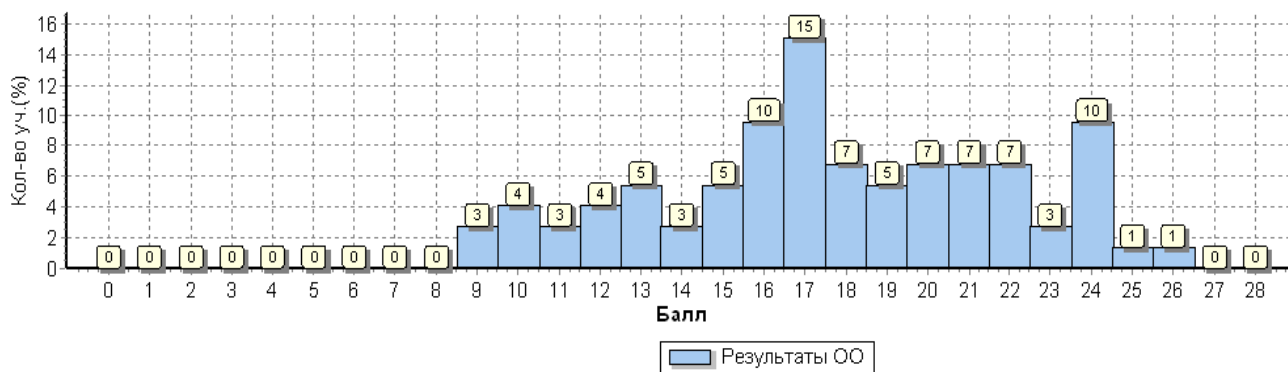
Итоги ВПР по биологии

ФИО учителя	Авторы УМК	Кол- во уч-ся	Кол- во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Смирнова О.М.	Т.С. Сухова В.И. Строганов	5 «а»	26(100%)	0	8	15	3	100	69	18,4	3,8
		5 «б»	21(91,3)	0	13	7	1	100	38	15,4	3,4
		5 «в»	26(100%)	0	5	13	3	100	61,5	18,9	3,9
Итого		75	71 чел. (94,7%)	0 (0%)	26 (37%)	35 (50,7%)	7 (12,3%)	100	56,2	17,7	3,7

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 28

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
			2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	1261448		89	65	45	73	51	62	70	76	82	61	43	59	47	73	70	60	33
Нижегородская обл.	25975		91	61	49	74	51	60	76	76	89	65	42	63	51	76	67	57	33
Уренский муниципальный район	267		88	49	44	71	46	63	77	71	89	60	35	59	38	65	44	38	22
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	73		86	68	52	68	55	73	83	73	86	73	46	59	40	63	49	47	30

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

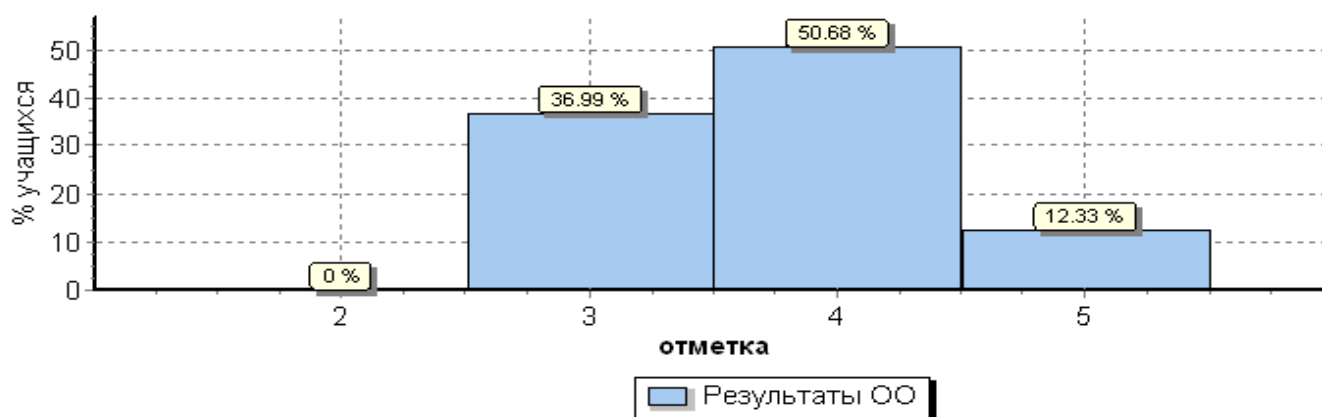
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения			Примечания
			По ОО	По региону	По России	
			73 уч.	25975 уч.	1261448 уч.	
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	86	91	89	Обратить внимание
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в	1	68	61	65	
1(3)	овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	2	52	49	45	
2	Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	68	74	73	Обратить внимание
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	55	51	51	
4	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73	60	62	
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	83	76	70	
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	2	73	76	76	Обратить внимание
6(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	2	86	89	82	
6(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	2	73	65	61	
7(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	2	46	42	43	
7(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких	2	59	63	59	Обратить внимание
8	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов)	2	40	51	47	Обратить внимание
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	63	76	73	Обратить внимание
10K1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49	67	70	Обратить внимание
10K2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	47	57	60	Обратить внимание
10K3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	1	30	33	33	Обратить особое внимание

Статистика по отметкам

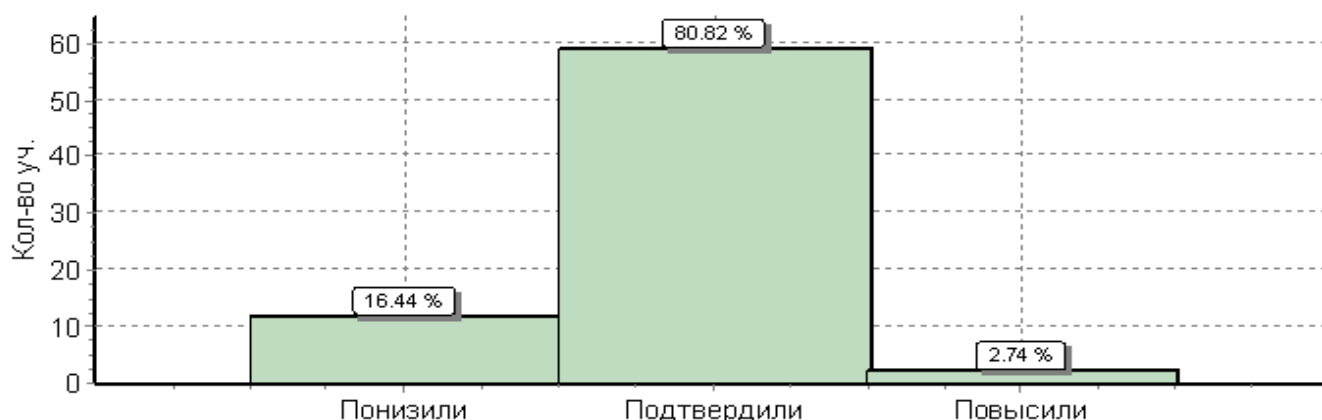
Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5	
Нижегородская обл.	25975	1	31.2	55.6	12.2	
Уренский муниципальный район	267	2.6	48.3	39.7	9.4	

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Низкие результаты	Высокие результаты
5017, 5056, 5065, 5073, 5075	5006, 5013, 5026, 5044, 5050, 5058, 5067

Выводы

Мониторинговые исследования показали уровень сформированности диагностируемых умений, универсальных учебных действий учащихся по биологии в 5 классе выше среднего. Учащиеся справились с работой лучше, чем в среднем по району и РФ и немного хуже, чем по Нижегородской области. Качество обучения составило **56,2%**, а уровень обученности - **100**. Средняя отметка – **3,7**.

1. Особые трудности были в заданиях с развернутым ответом. У учащихся возникают трудности при составлении плана и формулировки главной мысли, а также умение высказывать своё мнение и обосновывать его. Также значительные затруднения вызвало у учащихся умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
2. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации учителям биологии

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Пути решения проблем

- ✓ Для успешного выполнения заданий необходимо обратить внимание на необходимость неоднократного закрепления полученных знаний в процессе изучения биологии.
- ✓ Выполнять задания на практическое применение знаний.
- ✓ Необходимо развивать навыки самоконтроля, учить учащихся эффективно осуществлять проверку выполненной работы, распознавать ошибки. Знакомить с возможными способами проверки.
- ✓ Для выявления типичных ошибок чаще организовывать на уроках самостоятельную деятельность учащихся – исправлять допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает УУД.
- ✓ Работу вести через систему заданий по всем предметам, формирующим познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи и т.д.
- ✓ Работать с родителями, классным руководителем.

ВПР по математике 6 класс

Дата проведения – 18.04.2018

Назначение КИМ для проведения ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Участники ВПР должны продемонстрировать владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части. В заданиях проверяется владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники должны продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задания ВПР по математике в 6 классах направлены на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. проверяемых требований к уровню подготовки.

Проверяемые требования к уровню подготовки

1. Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2. Владеть навыками устных и письменных вычислений
3. Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

5. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6. Проводить логические обоснования математических утверждений
7. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Шкала перевода первичных баллов ВПР по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Итоги ВПР по математике

ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Коробейникова М.Л.	Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова	6 «а»	23(92%)	1	6	10	6	95,7	69,6	10,1	3,9
		6 «б»	20(95%)	2	6	9	3	90	60	9,15	3,7
		6 «в»	23(92%)	0	4	10	9	100	82,6	11,5	4,2

Итого	71	66 (91,7%)	3 (4,5%)	14 (24,2%)	29 (43,9%)	18 (27,3%)	95,5	71,2	10,3	3,9
-------	----	---------------	-------------	---------------	---------------	---------------	------	------	------	-----

Низкие результаты	Высокие результаты
6А: 6005,6011,6012,6016,6018,6020,6023 6Б: 6026,6036,6037,6040,6043,6044,6047,6057,6068	6А: 6022 6Б: 6034 6В: 6049, 6063, 6069

Максимальный первичный балл в работе – 16.

16 первичных баллов набрали – 0/0%

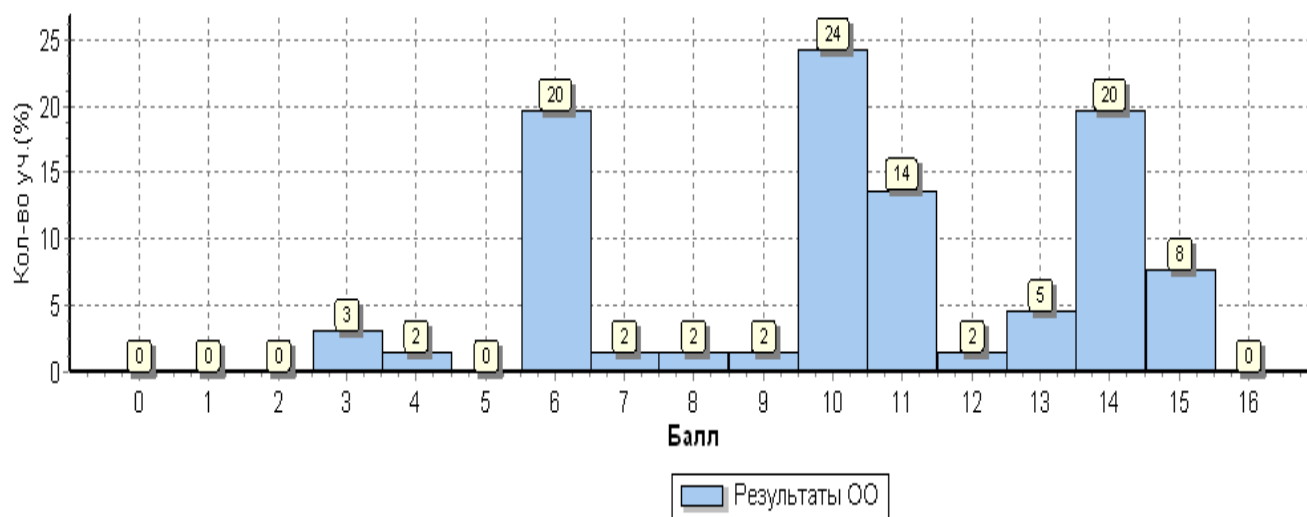
15 первичных баллов набрали – 5/7,6%

14 первичных баллов набрали – 13/19,7%

Не справились с работой - 3 человека (4,5%)

Распределение первичных баллов

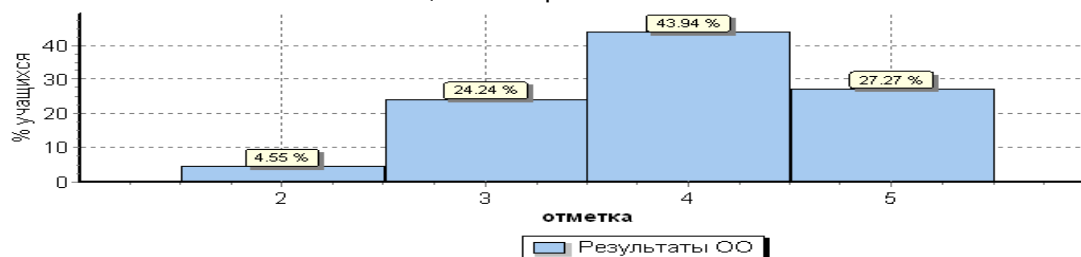
Общая гистограмма первичных баллов



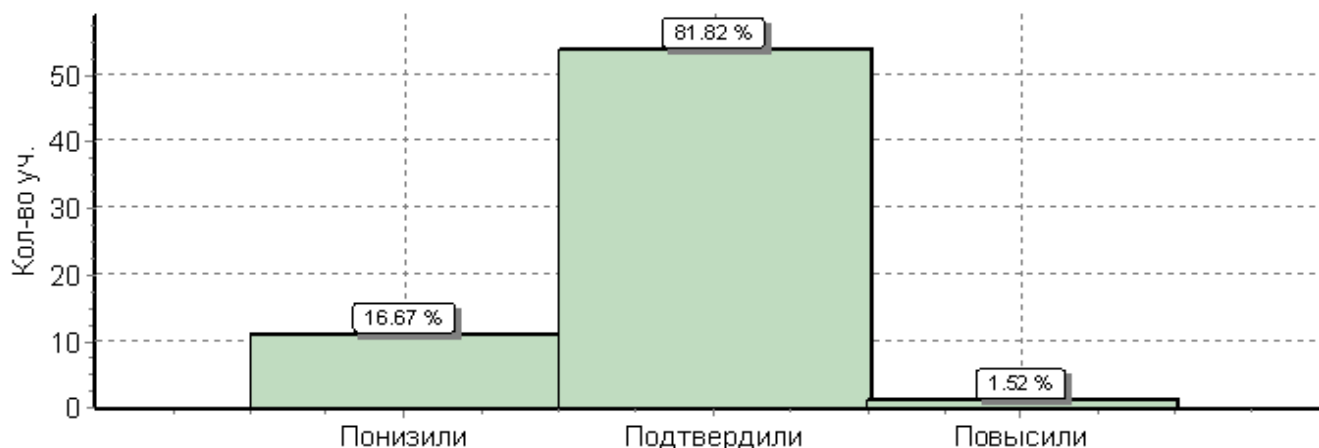
Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Нижегородская обл.	15583	8.2	49.5	34.1	8.2	
Уренский муниципальный район	166	9	49.4	30.7	10.8	
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	66	4.5	24.2	43.9	27.3	

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	990665		78	72	32	64	87	82	48	76	39	64	28	56	22
Нижегородская обл.	15583		81	74	34	67	90	83	52	80	43	68	29	52	21
Уренский муниципальный	166		79	70	18	58	89	86	54	81	44	71	33	57	15
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	66		86	82	36	82	85	94	79	89	58	85	52	79	7

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения		Примечания
				По региону	По России	
			66 уч.	15583 уч.	990665 уч.	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	86	81	78	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	1	82	74	72	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	36	34	32	Обратить внимание!
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная	1	82	67	64	
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	85	90	87	
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	94	83	82	
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	79	52	48	
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	89	80	76	
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных	2	58	43	39	
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение,	1	85	68	64	
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или	2	52	29	28	

12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от	1	79	52	56	
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7	21	22	Обратить особое внимание

Результаты выполнения заданий (правильно выполненные задания)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6 а выполнено	19	18	6	19	21	19	17	22	15	18	10	0	0
Не приступали	0	0	2	0	1	0	0	0	3	0	5	0	13
6 б выполнено	15	15	8	14	16	20	14	15	9	19	8	11	0
Не приступали	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	5
6 в выполнено	23	21	10	21	19	23	21	22	14	19	15	20	0
Не приступали	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2
Итого выполнено	57	54	24	54	56	62	52	59	38	56	33	31	0
%	86%	82%	36%	82%	85%	94%	79%	89%	58%	85%	50%	47%	0%
Не приступали	0	0	3	0	1	0	0	0	4	0	10	2	20

Вывод: Проведённая 18 апреля 2018 года Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах показала, что учащиеся школы написали ВПР лучше, чем по району, области и РФ в целом. Качество обучения составило **71,2%**, а уровень обученности - **95,5**. Средняя отметка – **3,9**.

Успешно справились с заданиями № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10; Ч1; № 9 Ч2 (Понятие целого числа, обыкновенной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, модуль числа; оценка и прикидка при практических расчетах размера реальных объектов окружающего мира; чтение информации, представленной в таблицах, на диаграммах; сравнение рациональных чисел; действия с рациональными числами). Процент выполнения от 58 до 94 %. Затруднения вызвали задания № 3, 12 Ч1; № 11, 13 Ч2 (Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части; решение задач практического характера; изображение фигуры от руки и с помощью линейки; проведение логических обоснований, доказательств математических утверждений).

Необходимо:

- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года;
- провести занятия на выполнение заданий, в которых были допущены ошибки.
- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления

ВПР по биологии (6 класс)

Дата проведения: 20.04.2018

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».

Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Каждое из заданий 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 7.1, 8.1, 10.3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с указанным ниже эталоном. Правильное выполнение заданий 1.1, 3, 6, 10.2, оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Проверяемые требования к уровню подготовки учащихся

Метапредметные

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Смысловое чтение
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

- Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Итоги ВПР по биологии

ФИО учителя	Авторы УМК	Кол- во уч-ся	Кол- во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Смирнова О.М.	Сухова Т.С. , Дмитриева Т.А.	6 «а»	20	0	8	8	4	100	60	22,2	3,8
		6 «б»	19	0	7	7	5	100	63	21,7	3,9
		6 «в»	25	0	6	13	6	100	76	23,2	4
Итого		71	64 (88.8%)	0 0(0%)	21 (32.8%)	28 (43.8%)	15 (23.4%)	100	66,3	22,4	3,9

Низкие результаты	Высокие результаты
6А: 6005, 6011, 6015 6Б: 6027, 6037, 6043 6В: 6058, 6062, 6065, 6070	6А: 6001, 6003 6В: 6055

Выполнение заданий сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
		2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Вся выборка	769576	78	33	67	65	49	65	46	71	44	46	67	42	42	71	81	43	48	44	18	89	80	83	60	73
Нижегородская обл.	9881	71	17	67	75	54	66	47	78	52	50	71	41	36	76	82	47	51	46	17	90	84	90	65	82
Уренский муниципальный район	161	69	20	81	70	52	59	51	70	44	41	75	39	39	79	82	41	43	40	10	90	75	86	70	80
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	64	73	31	89	83	58	75	43	73	66	50	80	50	64	88	83	53	44	52	16	94	88	88	69	94

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			Примечания
			По ОО	По региону	По России	
			64 уч.	9881 уч.	769576 уч.	
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	73	71	78	
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	31	17	33	Обратить особое внимание! Типичная ошибка
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	89	67	67	

2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	83	75	65	
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	58	54	49	
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75	66	65	
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	43	47	46	Обратить внимание! Типичная ошибка
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	73	78	71	
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	66	52	44	
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	50	50	46	Обратить внимание!
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	80	71	67	
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	50	41	42	Обратить внимание!
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	64	36	42	
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	88	76	71	
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	1	83	82	81	
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	1	53	47	43	

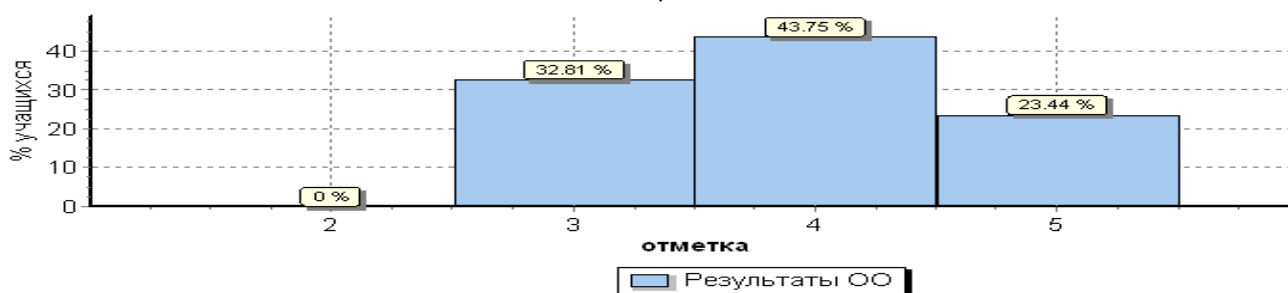
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	44	51	48	Обратить особое внимание! Типичная ошибка
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	52	46	44	
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	16	17	18	Обратить особое внимание! Типичная ошибка
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	94	90	89	
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	88	84	80	
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	88	90	83	
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	69	65	60	
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	94	82	73	

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

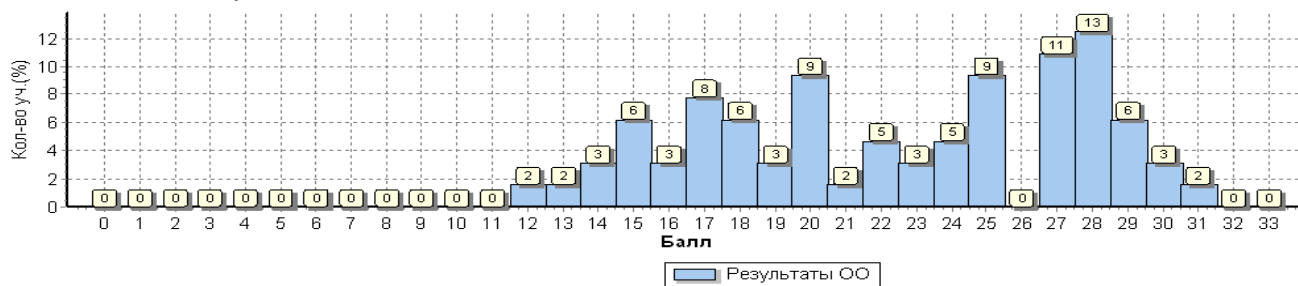
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	769576	5.9	37.6	47	9.5	
Нижегородская обл.	9881	2.9	35.5	50.5	11.1	
Уренский муниципальный район	161	3.1	42.2	39.8	14.9	
(sch520388) MAOY "Уренская СОШ № 1"	64	0	32.8	43.8	23.4	

Общая гистограмма отметок

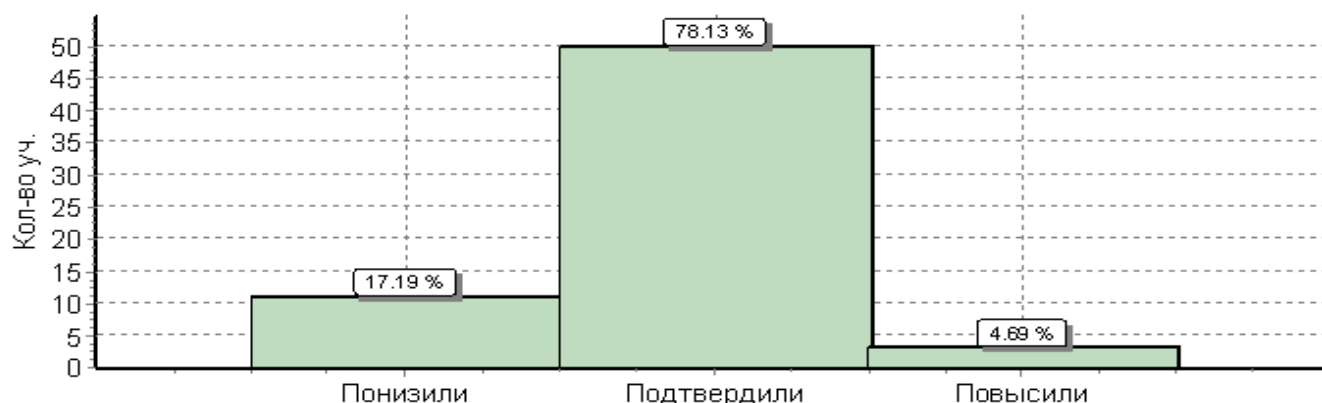


Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 33



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: Мониторинговые исследования показали уровень сформированности диагностируемых умений, универсальных учебных действий учащихся по биологии в 6 классе выше среднего. Учащиеся справились с работой лучше, чем в среднем по району, области и РФ. Качество обучения составило **66,3%**, а уровень обученности - **100**. Средняя отметка – **3,9**.

Особые трудности были в заданиях с развернутым ответом. У учащихся возникают трудности при составлении плана и формулировки главной мысли, а также умение высказывать своё мнение и обосновывать его. Также значительные затруднения вызвало у учащихся умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. Учащиеся допустили типичные ошибки при выделении существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, описании опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

ВПР по русскому языку (6 класс)

Дата проведения: 25.04.2018

Итоги ВПР по русскому языку

ФИО учителя	Авторы УМК	Кол- во уч-ся	Кол- во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Козлова Е.Л.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова	6 «а»	21	1	8	7	5	95	57	35,7	3,8
		6 «б»	20	4	5	10	1	80	55	31,1	3,4
		6 «в»	24	5	12	6	1	79,2	29,2	27,9	3.1
Итого		71	65 (91,%)	10 (15,4%)	25 (38,5%)	23 (35,4%)	7 (10,8%)	83,1	47,1	31,6	3,4

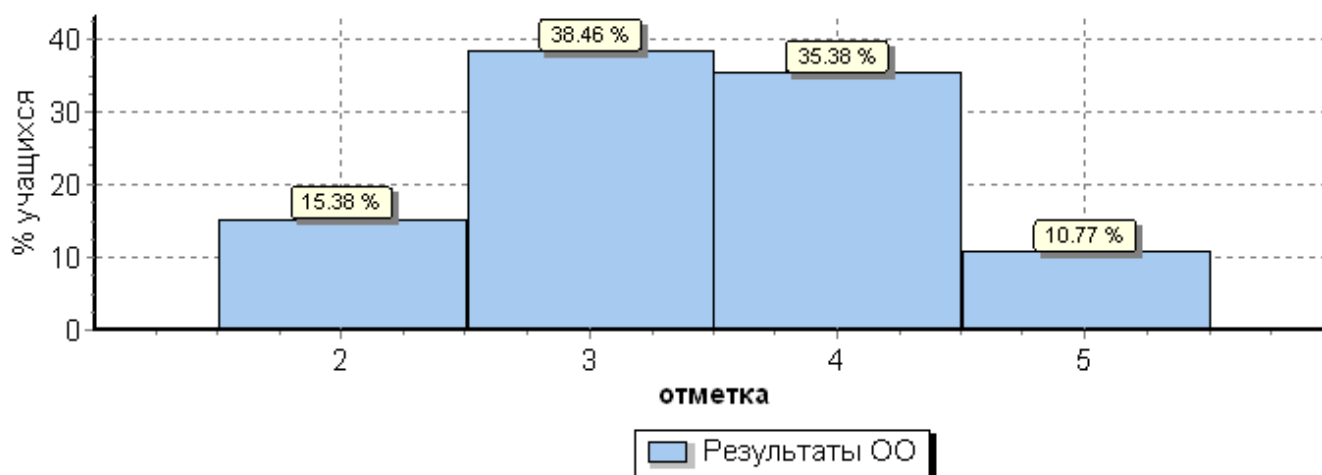
Низкие результаты	Высокие результаты
6А: 6012 6Б: 6026, 6037, 6043, 6047 6В: 6062, 6065, 6068, 6070	6А: 6005, 6008, 6015 6Б: 6034 6В: 6072

Статистика по отметкам

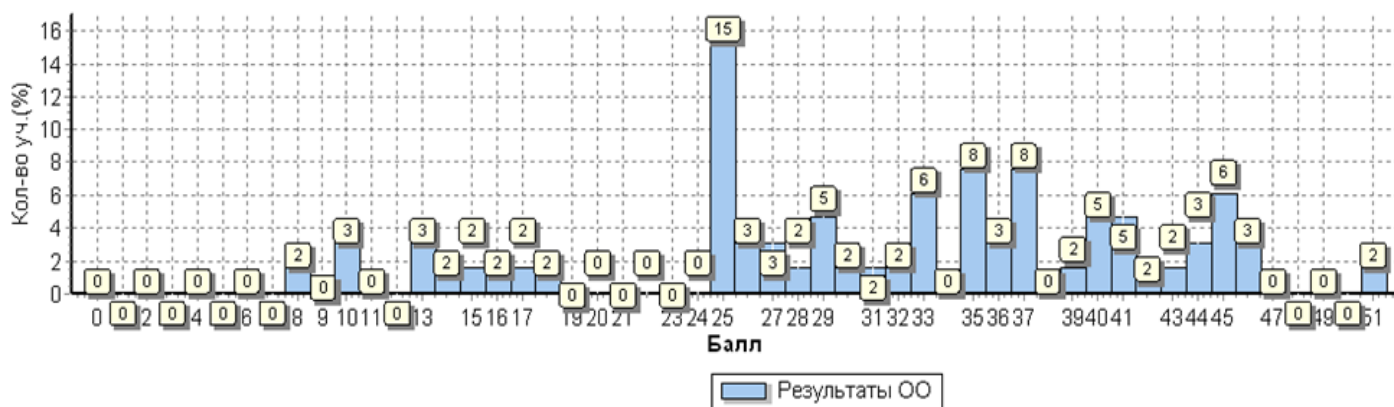
Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	
Нижегородская обл.	14288	11.9	46.2	34.6	7.3	
Уренский муниципальный район	119	14.3	40.3	31.1	14.3	
(sch520388) MAOY "Уренская СОШ № 1"	65	15.4	38.5	35.4	10.8	

Общая гистограмма отметок



Общая гистограмма первичных баллов



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ОО
MAOY "Уренская СОШ № 1"(65 уч.)

№	Блоки ПОП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			Примечания
			По ОО	По региону	По России	

			65 уч.	14288 уч.	990693 уч.	
1K1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	60	57	54	
1K2	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	3	38	38	42	Обратить внимание!
1K3	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	94	93	91	
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	86	87	85	
2K2	проводить морфологический анализ слова;	3	73	66	61	
2K3	проводить синтаксический анализ предложения	3	46	41	42	
2K4	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	56	62	59	Обратить внимание!
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1	88	84	81	
3(2)	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	1	66	73	68	Обратить внимание!
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	44	71	70	Обратить особое внимание!
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	3	64	75	69	Обратить внимание!
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	72	61	57	
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	92	89	85	
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	43	53	47	Обратить особое внимание!
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	77	59	58	
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	66	58	54	
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	43	46	46	Обратить особое внимание!
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	3	43	59	58	Обратить особое внимание!
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	75	64	61	
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	74	76	69	

12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	46	40	42	Обратить особое внимание!
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	34	35	40	Обратить особое внимание!
13(2)	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	78	60	60	
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	65	70	69	Обратить внимание!
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>	2	54	54	52	

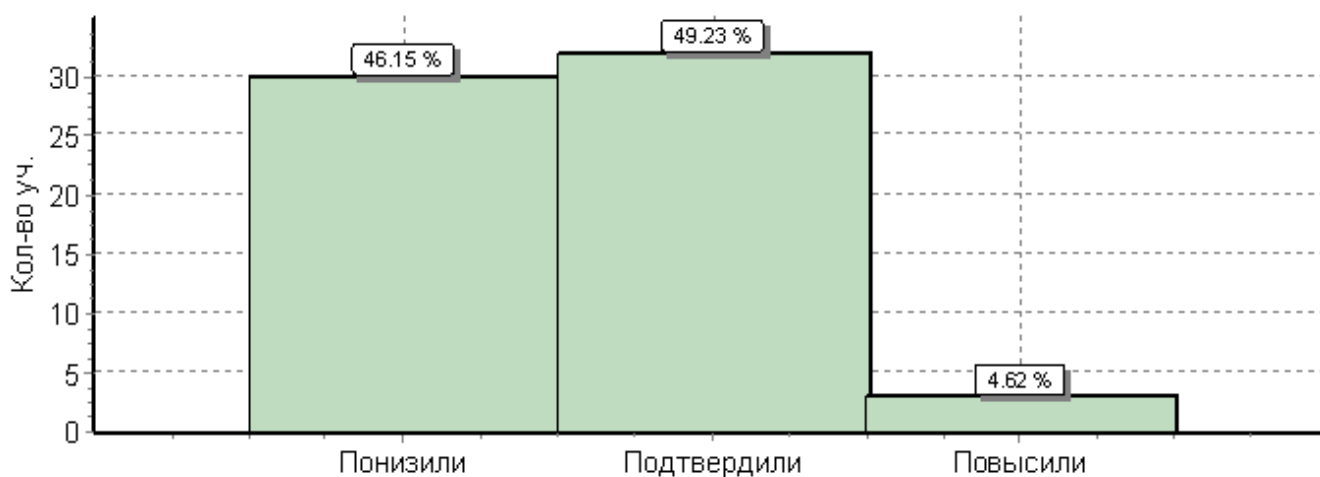
Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	990693	54	42	91	85	61	42	59	81	68	70	69	57	85	47	58	54	46	58	61	69	42	40	60	69	52
Нижегородская обл.	14288	57	38	93	87	66	41	62	84	73	71	75	61	89	53	59	58	46	59	64	76	40	35	60	70	54
Уренский муниципальный	119	62	41	92	90	78	48	59	87	66	52	62	69	92	52	72	61	49	47	66	75	49	36	76	70	61
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	65	60	38	94	86	73	46	56	88	66	44	64	72	92	43	77	66	43	43	75	74	46	34	78	65	54

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод:

Результат ВПР учащихся школы выше, чем в среднем по области и РФ в целом, и примерно на том же уровне, что и в районе. Качество обучения составило **47,1%**, а уровень обученности - **83,1**. Средняя отметка – **3,4**.

Вместе с тем анализ работы показал, что у некоторых обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД:

- регулятивные: осуществлять контроль при самостоятельном решении лингвистических задач;
- познавательные: осуществлять логическую операцию построения цепи рассуждения;

- предметные: делать выводы о звуко-буквенном составе слова в результате фонетического анализа, производить морфологический анализ данного слова, производить анализ предложений с точки зрения их строения, работать со схемами.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- из представленных данных видно, что ВПР показала нестабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку, опытом применения полученных знаний на практике, умением анализировать текст, перерабатывать прочитанный материал, проводить лексический анализ слов, опознавать лексические средства выразительности.

Вызывает тревогу понижение отметки за ВПР у 46,15% учащихся шестых классов по сравнению с отметкой за 3 четверть. Это говорит о необъективности оценивания обучающихся и недостаточной подготовке к ВПР.

ВПР по обществознанию (6 класс)

Дата проведения ВПР- 11.05.2018г

Итоги ВПР по обществознанию

ФИО учителя	Авторы УМК	Кол- во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичны й балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Гусев А.Г.	Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова	6 «а»	25(100%)	0	5	18	1	100	76	14,4	3,8
		6 «б»	19(90,5%)	0	9	9	1	100	52,6	12,3	3,6
		6 «в»	22(88%)	1	7	12	2	95,5	63,6	13,7	3,7
Итого		71	66(93%)	1(1,5%)	21 (32,3%)	39 (60%)	4 (6,2%)	98,5	65,2	13,54	3,7

Низкие результаты	Высокие результаты
6А: 6005, 6011 6Б: 6026, 6031, 6033, 6036, 6037, 6040, 6042, 6043, 6047 6В: 6048, 6058, 6071	6А: 6001 6Б: 6034 6В: 6052

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6
		1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3
Вся выборка	753371	84	66	75	75	88	73	56	71	65	68	64	38	46	50
Нижегородская обл.	11190	89	71	78	77	92	75	58	73	71	74	54	34	42	55
Уренский муниципальный район	113	88	65	69	72	72	66	64	65	64	67	52	48	57	62
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	65	88	60	67	66	60	54	65	55	64	62	43	52	58	69

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения		Примечания
				По региону	По России	
			65 уч.	11190 уч.	753371 уч.	
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	88	89	84	
1(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных	3	60	71	66	Обратить внимание!
2(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2	67	78	75	Обратить внимание!
2(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	66	77	75	Обратить внимание!
2(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	60	92	88	Обратить внимание!
3(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	1	54	75	73	Обратить внимание!
3(2)	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	65	58	56	
3(3)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>	1	55	73	71	Обратить внимание!
4(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	64	71	65	Обратить внимание!
4(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62	74	68	Обратить внимание!
5(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	43	54	64	Обратить особое внимание!
5(2)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;	3	52	34	38	
5(3)	раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	58	42	46	
6	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	3	69	55	50	

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	753371	6.5	37.8	39.4	16.4	
Нижегородская обл.	11190	2.6	37.8	42.2	17.4	
Уренский муниципальный район	113	5.3	28.3	52.2	14.2	
(sch520388) MAOY "Уренская СОШ № 1"	65	1.5	32.3	60	6.2	

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, при этом результаты оказались ниже, чем в среднем по району и выше, чем по области и РФ в целом. Обучающиеся допустили типичную ошибку в задании 5(1), направленное на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, поэтому результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- особое внимание надо уделить заданиям работе с заданиями по овладению теоретических знаний и применение знаний для определения собственной активной позиции; на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- обучающимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

ВПР по географии (10 класс)

Дата проведения ВПР- 3.04.2018г

Итоги ВПР по географии

ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол- во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Богатырева Г.Н.	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина	10 «а»	17(85%)	0	0	10	7	100	100	16,8	4,4
		10 «б»	19(90,5%)	0	1	17	1	100	94,7	15,2	4
Итого		41	36 (88%)	0 (0%)	1 (2,8%)	27 (75%)	8 (22,2%)	100	97,4	16	4,2

Назначение ВПР по географии – оценить уровень учебной подготовки выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФК ГОС -2004г.), изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

В работе проверяются как предметные умения по географии, так и метапредметные для выявления способности обучающихся применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с обучающимися. Результаты не влияют на получение аттестата и перевод в следующий класс.

Цель контроля: объективная оценка уровня учебной подготовки по предмету на конец учебного года, выявление уровня универсальных учебных действий обучающихся 11 класса.

Время выполнения: 90 минут

Количество заданий 17.

Задания базового уровня сложности проверяли знания географической номенклатуры, основных фактов, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Проверяли умение читать географические карты различного содержания, определять направления сторон горизонта.

Для выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности требовалось владение всем содержанием и спектром умений, обеспечивающих успешное продолжение географического образования.

*Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла
за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–22

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1
Вся выборка	95743	64	74	78	77	58	80	83	68	47	86	77	71	37	74	56	52	32	26
Нижегородская обл.	2347	54	69	86	82	59	90	89	69	53	88	79	76	39	76	54	64	38	32
Уренский муниципальный район	36	78	28	99	97	94	100	92	100	11	56	100	99	39	72	56	86	43	64
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	36	78	28	99	97	94	100	92	100	11	56	100	99	39	72	56	86	43	64

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

- Несформированные умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Неумение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для чтения и сопоставления карт различного содержания;
- Неумение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Достижение требований ФК ГОС

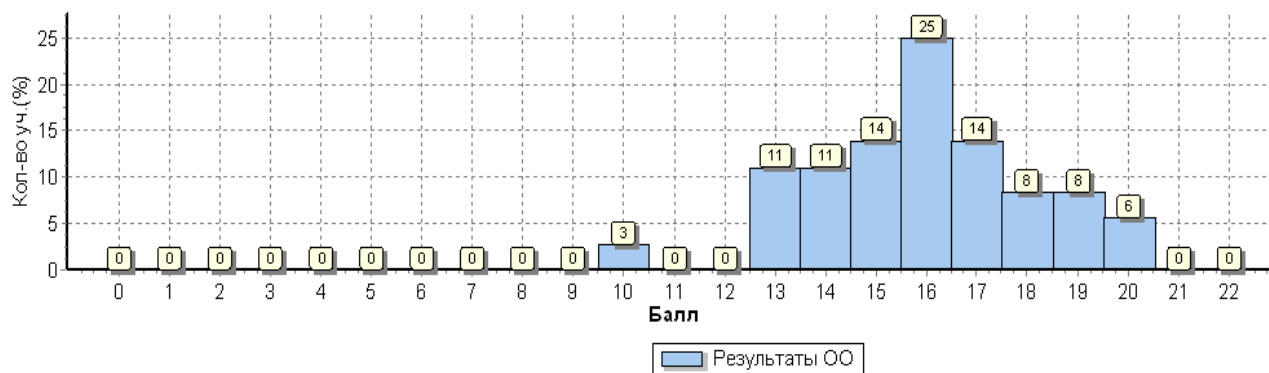
№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения		Примечания
				По региону	По России	
			36 уч.	2347 уч.	95743 уч.	
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	78	54	64	
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	28	69	74	Обратить особое внимание!

3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	99	86	78	
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	97	82	77	
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт	1	94	59	58	
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	90	80	
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт	1	92	89	83	
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические	1	100	69	68	
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	11	53	47	Обратить особое внимание!
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	56	88	86	Обратить внимание !
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	100	79	77	
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	99	76	71	
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	2	39	39	37	Обратить особое внимание!
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	72	76	74	
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	56	54	56	
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и	1	86	64	52	
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и	2	43	38	32	
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и	1	64	32	26	

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 22

Общая гистограмма первичных баллов



Средний балл – **15,9 баллов**

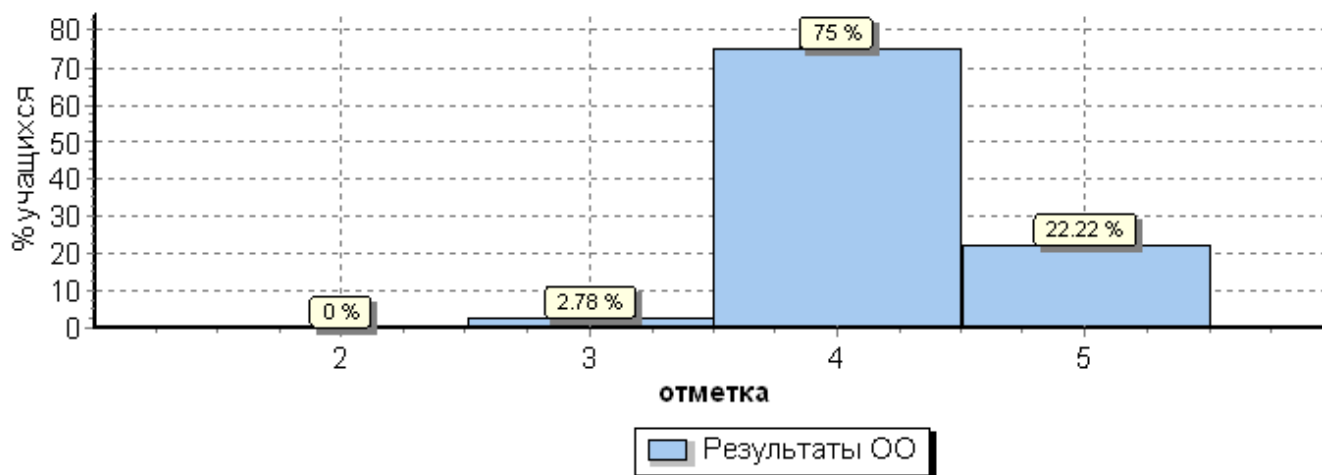
Средняя отметка – **4,2**

Статистика по отметкам

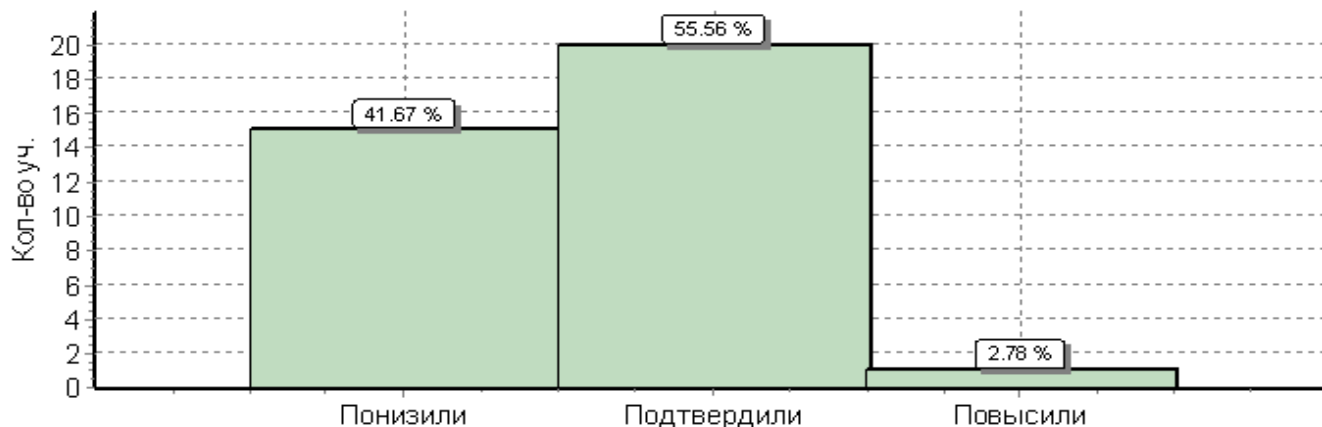
Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	95743	3.4	30.6	50.9	15.1
Нижегородская обл.	2347	1.2	22.8	58.8	17.1
Уренский муниципальный район	36	0	2.8	75	22.2
(sch520388) MAOU "Уренская СОШ № 1"	36	0	2.8	75	22.2

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: выполнение обучающимися 10, 11 класса ВПР показало, что у большинства участников сформированы базовые географические компетенции, необходимые для повседневной жизни. Уровень учебной подготовки по географии на конец 2016-2017 года хороший. Уровень обученности обучающихся составил **100%**, качество обучения - **97,4%**, средняя отметка **4,2**. Следует отметить, что, не смотря на высокий показатель качества знаний обучающихся 10-х классов (97,4 %) и отсутствие неудовлетворительных отметок, вызывает тревожность большая доля обучающихся, которые не смогли подтвердить свои знания (41,67 %) по сравнению с первым полугодием 2017-2018 учебного года. Учителю следует подходить к выставлению отметок более объективно и тщательнее готовить обучающихся к выполнению ВПР.

ВПР по истории (11 класс)

Дата проведения ВПР по истории 21 марта 2018 года.

В 11 классах ВПР проходила для выпускников, не выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ. В работе приняли участие 8 обучающихся (20% от общего числа учащихся).

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФК ГОС -2004г.)), изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по истории 21 марта 2018 года.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Всего учащихся в	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
53 чел	22 чел.(42%)	1чел.(4%)	0/0%

2. Результаты:

	итого		11а		11б	
Количество "5"	7	31,8%	4	29%	3	38%
Количество "4"	15	68,2%	10	71%	5	62%
Количество "3"	0	0%	0	0	0	0
Количество "2"	0	0%	0	0	0	0
Процент качества	100%		100%		100%	
Уровень обученности	100%		100%		100%	

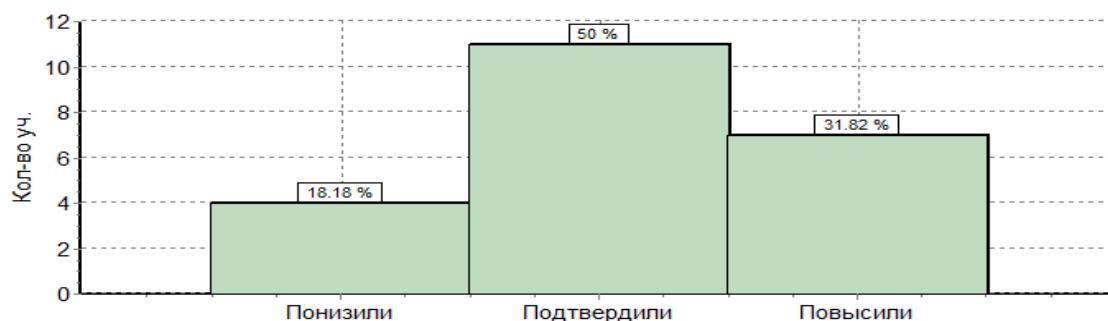
21 балл максимальный первичный: получил чел.-0 /-0%

Количество писавших	Получили баллов 20	Получили баллов 19	Получили баллов 18	Получили баллов 17	Получили баллов 16	Получили баллов 15	Получили баллов 14	Получили баллов 13	Получили баллов 12	Получили баллов 11	Получили баллов 10	Получили баллов 9	Получили баллов 6	Получили баллов 5
22 чел.	0/0%	2/9%	4/18%	6/27%	6/27%	1/5%	3/14%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

3. Сравнительный анализ показателей

	Первичный балл подтвердили	Получили выше	Получили ниже
11а	8 (57%)	3(21%)	3(21%)
11б	3(38%)	4(50%)	1(12%)
итого	11(50%)	7(32%)	4(18%)

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

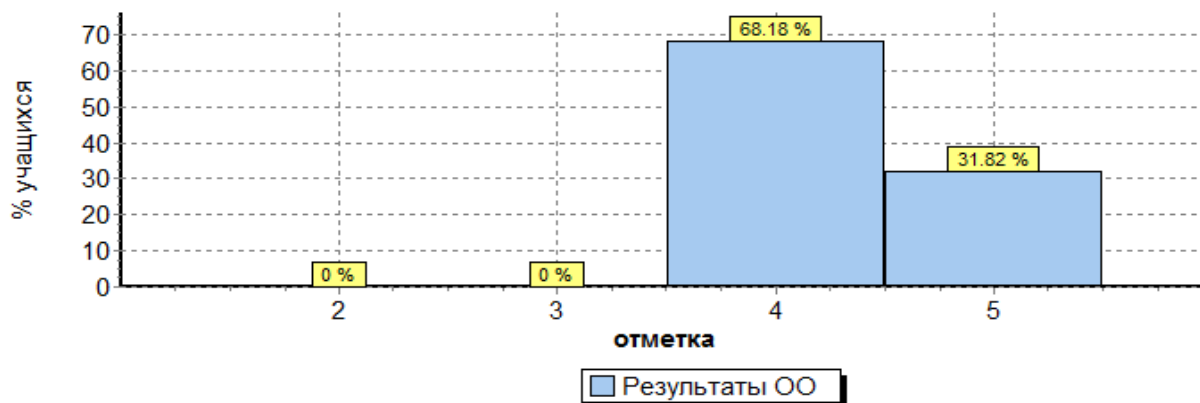


Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	245504	1.6	16.6	47.3	34.5
Нижегородская обл.	4401	0.43	12.1	49.2	38.2
Уренский муниципальный район	37	0	8.1	62.2	29.7
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	22	0	0	68.2	31.8

Общая гистограмма отметок



Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
			1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	245504		82	82	81	79	84	83	85	85	71	76	44	58	52
Нижегородская обл.	4401		79	86	83	82	87	91	90	93	73	76	39	61	54
Уренский муниципальный район	37		46	93	88	81	89	95	95	85	73	92	34	61	62
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	22		50	98	91	86	100	95	100	86	64	100	30	50	64

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Справились частично	Не справились с заданием
1	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных терминов, процессов и явлений	11 чел. 50%	-11 чел 50%	0
Показатель по школе выше, чем по Уренскому району (46%), но ниже чем по области (79%) и РФ (82%)					
2	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках процессов и явлений	21чел. %- 98	1чел. %-2	0
Показатель по школе выше, чем по Уренскому району (93%),области (86%) и РФ (82%)					
3	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в ВПР по химии (11 класс) текстовых источниках	20 чел. %- 91	2 чел. %- 9	
Показатель по школе ниже, чем по Уренскому району(88%) и области (83%) и выше, чем по РФ (81%)					
4	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных фактов, процессов, явлений	19чел. %- 86%	0	3 (14%)
Показатель по школе выше, чем по Уренскому району(81%), области (82%) и РФ (79%)					
5	История России с древнейших времен до наших дней	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий, умение систематизировать разнообразную историческую информацию	22 чел. %- 100	0	0
Показатель по школе выше, чем по Уренскому району(89%), области (87%) и РФ (84%)					
6	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	21 чел. %- 95%	0	1(5%)
Показатель по школе на уровне района (95%), выше области (91%) и РФ (83%)					
7	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	22 чел. % - 100	0	0

Показатель по школе выше, чем по Уренскому району(95%), области (90%) и РФ (85%)					
8	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	19 чел. % 86	3 чел. %- 14	0
Показатель по школе ниже, чем по Уренскому району(85%), области (93%) и РФ (85%)					
9	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	14 чел. %- 64	0	8 чел., 36%
Показатель по школе ниже, чем по Уренскому району (73%), области (73%) и РФ (71%)					
10 K1	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание истории родного края; знание основных фактов. процессов, явлений	22чел. %- 100	0	0
Показатель по школе выше, чем по Уренскому району(92%), области (76%) и РФ (76%)					
10 K2	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание истории родного края; умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения	7чел. %-30	0	15 чел. (70%)
Показатель по школе выше, чем по Уренскому району(34%), области (39%) и РФ (44%)					
11	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание исторических деятелей; умение систематизировать истор. информацию на основе своих представлений о закономерностях истор. процесса	2 чел. %-9	16 чел. (73%)	4 чел. (18%)
Показатель по школе ниже, чем по Уренскому району(61%), области (61%) и РФ (58%)					
12	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать историческую информацию	14 чел. (64%)	0	8 чел. (36%)
Показатель по школе выше, чем по Уренскому району(62%), области (54%) и РФ (52%)					

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение работы с текстовым историческим источником
- знание основных фактов, явлений, процессов; умение систематизировать разнообразную историческую информацию
- Умения работы с исторической картой

2. Допущены типичные ошибки:

- Знание исторических деятелей; умение систематизировать истор. информацию на основе своих представлений о закономерностях истор. процесса
- Знание истории родного края; умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать историческую информацию
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)

Поэтому в дальнейшей работе необходимо: Уделить внимание анализу исторических деятелей, изучению истории родного края, умению устанавливать причинно-следственные связи, анализировать иллюстративный материал

I. Вывод и рекомендации:

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

УО и КО составили 100%. Нет учащихся, выполнивших менее 50% работы. Допущена типичная ошибка в задании 10 К» - Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов).

Обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- руководителю ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

-учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

ВПР по химии (11 класс)

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Цель анализа: проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса химии выпускников 11 класса (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФК ГОС-2004г.)), получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по химии, выявление недостатков. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по химии 5 апреля 2018 года.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

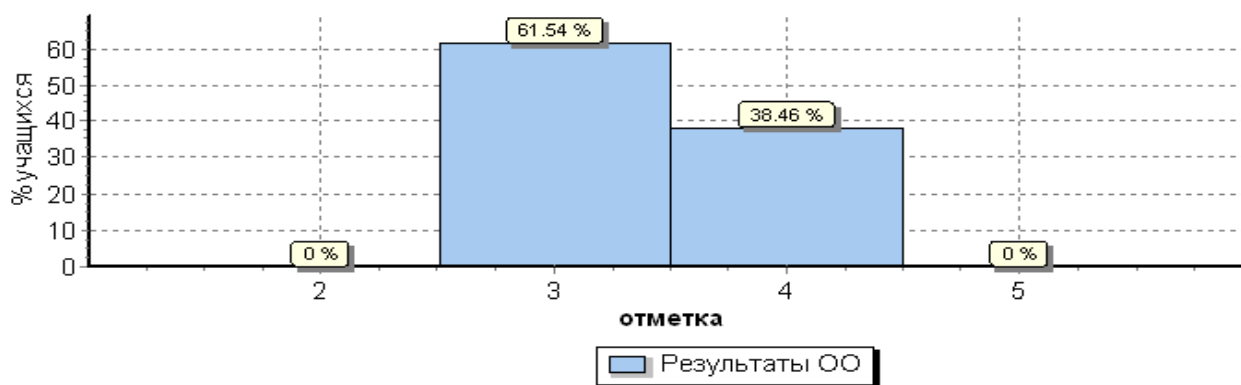
1. Показатели участия

Всего учащихся в 11 кл., чел.	Участвовали в ВПР, чел.	Не участвовали	
		По уважительной причине, чел.	По неуважительной причине
53	13 (25%)	3 (6%)	0/0%

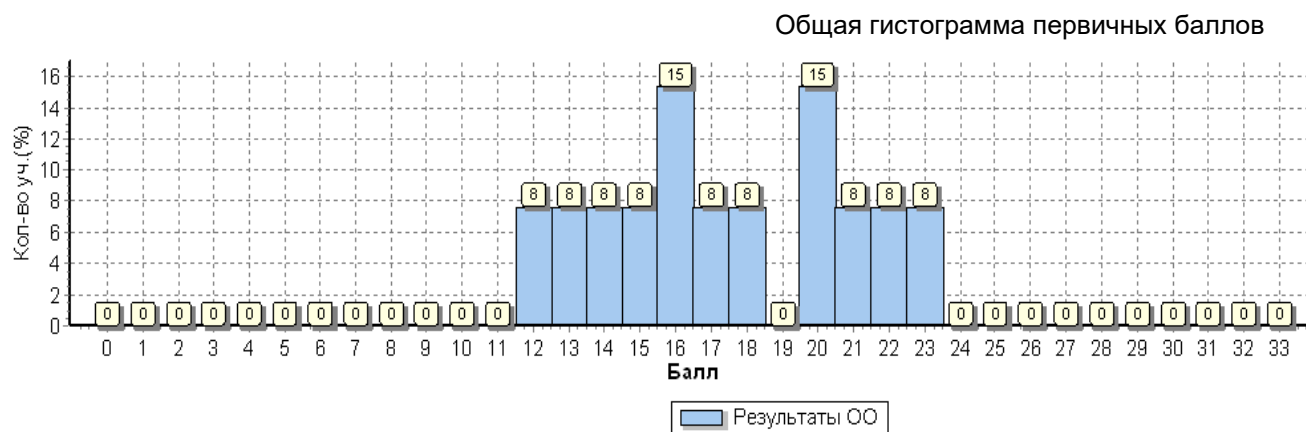
2. Результаты:

	итого		11а		11б	
Количество "5"	0	0%	0	0%		0%
Количество "4"	5	38,5%	4	67%	1	14%
Количество "3"	8	61,5%	2	33%	6	86%
Количество "2"	0	0%	0	0	0	0
Процент качества	38,5%		67%		14%	
Уровень обученности	100%		100%		100%	

Всего по ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	22324	3.1	32.5	45.4	19
Нижегородская обл.	3148	1.6	30.7	48.6	19.1
Уренский муниципальный район	26	0	65.4	34.6	0
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	13	0	61.5	38.5	0



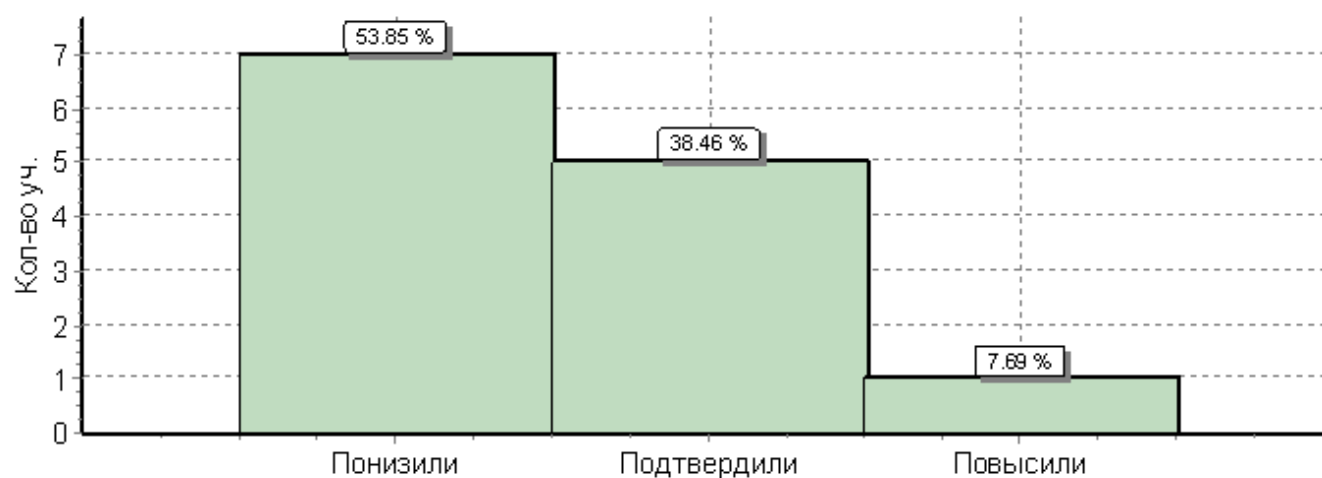
Средний первичный балл: 17,56баллов



3. Сравнительный анализ показателей

подтвердили	повысили	понижили
5чел., - 38%	1чел., - 8%	7чел., - 54%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания имеют различия по требуемой форме записи ответа: последовательность цифр, символов; слова; формулы веществ; уравнения реакций.

В работе содержится 4 задания повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Справились частично	Не справились с заданием
1	Чистые вещества и смеси, научные методы познания веществ и химических явлений,	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	11 чел. 85%	2 чел 15%	0
Показатель по школе(92%)ниже, чем по Уренскому району (94%), выше чем по области (82%) и РФ (83%)					
2	Состав атома, строение электронных оболочек	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;	11чел. 85%	1чел. 7,5%-	1чел. 7,5%
Показатель по школе(88%) выше, чем по Уренскому району (87%), но ниже, чем по области (96%) и РФ (93%)					
3	Периодическая система химических элементов Менделеева	Применять основные положения теории строения атома, для анализа свойств веществ	8 чел. 62%		5чел.-38%
Показатель по школе(62%) ниже, чем по Уренскому району(77%) и области (83%) и по РФ (82%)					
4	Виды химической связи	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения	13чел. -100%	0	
Показатель по школе выше, чем по Уренскому району(98%), области (93%) и РФ (92%)					
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений.	Уметь определять принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений.	11чел. %-86	1чел 7%	1чел. 7%
Показатель по школе (88%)ниже, чем по Уренскому району(90%), области (94%) и РФ (92%)					
6	Неорганическая химия. Свойства простых веществ и оксидов	Уметь объяснять сущность изученных видов химических реакций, составлять их уравнения	6чел. 46%-	3чел. 23%	4чел. 31%
Показатель по школе (58%) выше , чем в районе (56%), ниже области (69%) и РФ (74%)					

7	Характерные химические свойства оснований, кислот, солей	Уметь объяснять сущность изученных видов химических реакций, составлять их уравнения	5чел. 39% -	7чел.54%	1чел. 7%
Показатель по школе(65%) выше, чем по Уренскому району(62%), ниже области (70%) и РФ (72%)					
8	Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена.	Уметь составлять уравнения реакций электролитической диссоциации, ионного обмена,	5чел. 38,5%	3 чел. 23%-	5чел.38,5%
Показатель по школе (50%)ниже, чем по Уренскому району(69%), области (71%) и РФ (61%)					
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	Уметь определять степень окисления,составлять уравнения ОВР	6 чел. 46%	3чел. 23%	4 чел., 31%
Показатель по школе(62%) выше, чем по Уренскому району (45%), области (52%) и РФ (53%)					
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	Уметь объяснять зависимость свойств веществ сущность изученных видов химических реакций:	4 чел. 31%	3чел. 23%	6 чел. 46%
Показатель по школе(41%) ниже, чем по Уренскому району(42%), области (64%) и РФ (62%)					
11	Классификация и номенклатура органических соединений.	Уметь определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	8 чел. %-62	1 чел. (7%)	3 чел.(23%)
Показатель по школе(65%)выше, чем по Уренскому району(56%), ниже области (83%) и РФ (82%)					
12	Характерные химические свойства органических веществ	Уметь объяснять химические свойства изученных органических соединений	1чел.. 7%	4чел. (31%)	8чел. 62%
Показатель по школе(23%) ниже, чем по Уренскому району(35%), области (44%) и РФ (47%)					
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	химические свойства изученных органических соединений	0 чел. (0%)	0	13 чел. (100%) не приступали
Показатель по школе(0%) ниже, чем по Уренскому району(1%), области (30%) и РФ (32%)					
14	Предельно-допустимая концентрация вещества. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для экологически грамотного поведения в окружающей среде	2 чел., 15%	3чел. 23%	8-не приступали
Показатель по школе(28%)выше, чем по Уренскому району(27%),ниже области (59%) и РФ (51%)					
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности ж для приготовления растворов заданной концентрации	2 чел., 15%		11- не приступали
Показатель по школе ниже, чем по Уренскому району(19%), области (43%) и РФ (40%)					

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Макс балл	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	223249		83	93	82	92	92	74	72	61	53	62	82	47	32	51	40
Нижегородская обл.	3148		82	96	83	93	94	69	70	71	52	64	83	44	30	59	43
Уренский муниципальный	26		94	87	77	98	90	56	62	69	45	42	56	35	1	27	19
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	13		92	88	62	100	88	58	65	50	62	41	65	23	0	28	15

Задания ВПР по химии, успешно выполненные обучающимися:

Блоки содержания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Задание, уровень сложности
Теоретические основы химии	Современные представления о строении атома Химическая связь. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Чистые вещества и смеси.	Применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи), для анализа строения и свойств веществ	1,2,3,4-Б
Неорганическая химия	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ.	Определять принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений	5-Б
Теоретические основы химии	Окислительно-восстановительные реакции.	Определять степень окисления, составлять уравнения ОВР	11-П

Задания ВПР по химии, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

Блоки содержания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Задание, уровень сложности
Неорганическая химия	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ	Характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений,	10-П
Органическая химия	Характерные химические свойства органических веществ	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений	12-Б
Органическая химия	Кислородсодержащие соединения: одноатомные спирты. Химические свойства и получение	Характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений	13-П
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: массовой доли растворенного вещества в растворе; количества вещества, массы или объема по количеству	Проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	14-П 15-Б

	вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции		
--	---	--	--

Вывод: Проведённая Всероссийская проверочная работа по химии в 11-х классах показала, что обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Качество обучения составило 38,5%, УО – 100%, что выше, чем в среднем по Уренскому району, но ниже, чем по области и РФ. Обучающиеся 11 «Б» класса показали более низкие результаты, чем 11 «А». Плохо справились с заданиями 10 (Неорганическая химия, 41%), 12 и 13 (органическая химия, 13 задание не выполнил ни один ученик), 14-15 (Методы познания в химии, экспериментальные основы химии). Вызывает тревожность большая доля обучающихся, которые не смогли подтвердить свои знания (53,85 %) по сравнению с первым полугодием 2017-2018 учебного года. Учителю следует подходить к выставлению отметок более объективно и тщательнее готовить обучающихся к выполнению ВПР.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР,
2. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР прошлых лет.
5. На уроках больше уделять внимания проведению экспериментов и опытов.
6. Учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

ВПР по физике (11 класс)

Дата проведения ВПР- 10.04.2018г

Назначение ВПР по физике – оценить уровень учебной подготовки выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФКГОС -2004г.)), изучавших школьный курс физики на базовом и профильном уровне.

В 11 классах ВПР проходила для выпускников, не выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ.

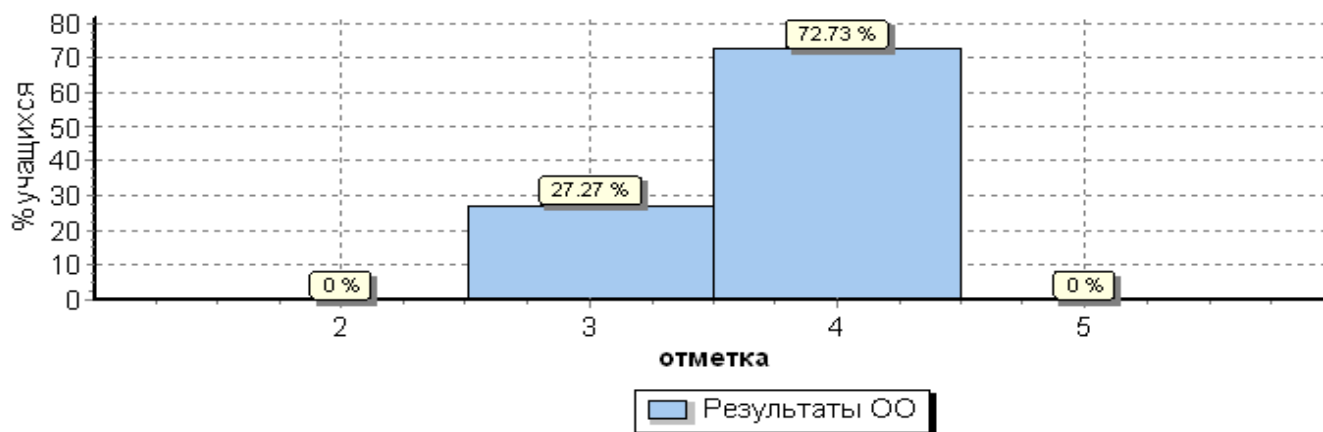
В работе приняли участие 11 обучающихся (21% от общего числа обучающихся в 11 классе).

Статистика по отметкам

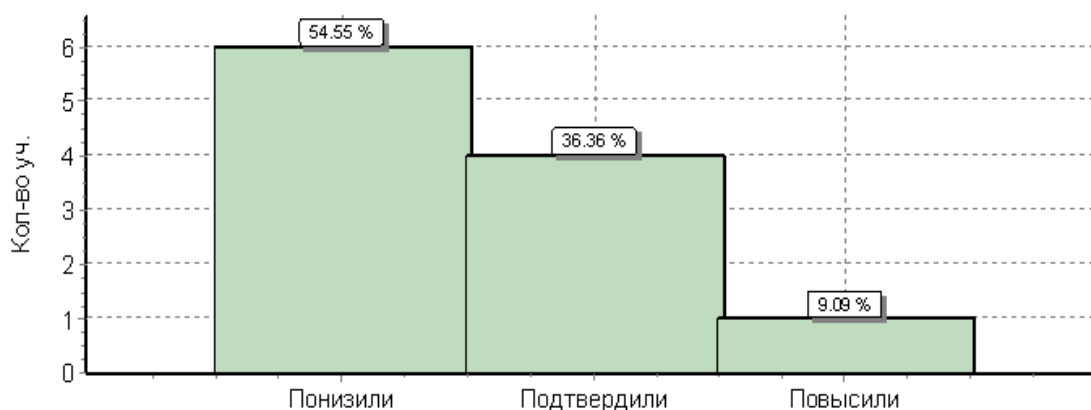
Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	218997	3.5	37.6	49.5	9.5
Нижегородская обл.	3637	1.6	41.3	50	7.1
Уренский муниципальный район	18	0	16.7	83.3	0
(sch520388) MAOU "Уренская СОШ № 1"	11	0	27.3	72.7	0

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Каждый вариант ВПР содержит 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работу включено 13 заданий, ответы к которым представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов. В работе содержится 5 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеют комплексный характер и включают в себя элементы содержания из разных разделов, задания 15–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Вся выборка	218997	76	80	76	65	53	70	79	52	66	84	32	29	83	51	58	55	61	19
Нижегородская обл.	3637	69	90	66	60	50	65	77	56	70	87	28	27	94	42	63	50	62	12
Уренский муниципальный район	18	56	97	44	56	42	72	83	56	86	94	17	53	100	56	72	50	89	6
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	11	55	100	55	55	45	55	82	59	86	91	27	41	100	55	73	45	91	0

Максимальный первичный балл за выполнение все работы - 27 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 16,6 первичных балла, это свидетельствует что обучающиеся удовлетворительно справились с выполнением работы. Максимальный балл, полученный обучающимися – 21, а наименьший - 11

Тем не менее, результаты выполнения обучающимся школы ряда заданий ниже областных и(или) районных: задания №№ 1 (55%), 3 (55%), 5 (45%), 6 (55%). Плохо справились с заданиями 11 (27%), 18(0%).

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			11 уч.	3637 уч.	218997 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	55	69	76
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	100	90	80
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	55	66	76
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	55	60	65
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	45	50	53
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	55	65	70
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	82	77	79
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	59	56	52
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	86	70	66
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	91	87	84
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	27	28	32
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	41	27	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	100	94	83
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	55	42	51
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	73	63	58
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	45	50	55
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	91	62	61
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	0	12	19

Вывод: Проведённая Всероссийская проверочная работа по физике в 11-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил – 100%, качество обучения – 72,7%, что выше, чем по области и РФ, но ниже, чем по району. Вместе с тем вызывает тревожность большая доля обучающихся, которые не смогли подтвердить свои знания (54,55 %) по сравнению с первым полугодием 2017-2018 учебного года. Учителю следует подходить к выставлению отметок более объективно и тщательнее готовить обучающихся к выполнению ВПР. Обучающиеся допустили типичные ошибки в заданиях № 11 - 27%(отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных) и №18 -0%(Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.)

По итогам ВПР по физике **рекомендовано:**

Учителям физики Окуневу В.В, Рябовой Т.С., Телехову И.В.:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5-6,10, 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителям:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска;
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений;
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
8. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности;
9. Усилить работу методических объединений учителей - предметников на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров;
10. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
11. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
12. Продолжить практику взаимопосещения занятий учителями школы.
13. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ.

- руководителям ШМО:

1. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2018-2019 учебном году в план работы школьных МО.

2. в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт;
3. использовать в работе «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга», которые разместить на школьном сайте.

-администрации школы:

1. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.
2. Рассмотреть на педагогическом Совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

8.06.2018

Заместитель директора Долинин А.А.