

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уренская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Уренского муниципального района Нижегородской области

Рассмотрена  
на Педагогическом  
совете школы  
Протокол № 1  
от «30» августа 2016 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР

  
/Л.Ф.Брызгалова/



Заместителя  
директора школы  
О.А. Веникова/

**Рабочая программа по обществознанию**

**для 7 – 9 классов**

**на 2016-2017 учебный год**

**Составители учителя:**

**Гусев А.Г.**

Составлена на основе программ:

С.И. Козленко, И.В. Козленко, А.И. Кравченко. Обществознание. Рабочие программы. С.И. Козленко, И.В. Козленко Обществознание программа курса для 6–7 классов общеобразовательных учреждений – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.,

А.И. Кравченко Обществознание программа курса для 8–9 классов общеобразовательных учреждений М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
  - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### ***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### ***эстетической***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### ***коммуникативной***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного предмета**

### **7 КЛАСС**

#### **Тема I. Личность подростка.**

Переходный возраст, отличительные черты поведения подростка. Задачи и трудности подросткового возраста. Условия, влияющие на взросление подростка. Физические изменения у подростка и неравномерность его развития. Психологический портрет личности подростка: темперамент, характер, способности, интеллект, чувства и эмоции. Самооценка подростка. Что такое личность, выдающаяся личность. Качества лидера.

#### **Тема II. Подросток в социальной среде.**

Понятие социальной среды подростка и способы её влияния на подростка. Малые и большие группы. Групповые нормы как регуляторы жизни подростка. Межличностные отношения. Конфликт и способы его разрешения. Взаимоотношения со знакомыми людьми и незнакомыми. «Свои» и «чужие» в жизни подростка: возможности диалога.. Молодёжь как большая социальная группа. Проблемы и ценности молодёжи в современном обществе.

### **Тема III. Подросток и закон**

Юридические границы подросткового возраста. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Формы юридической ответственности несовершеннолетних. Гражданство: гражданские права и свободы. Политические права и конституционные обязанности граждан РФ. Личные права: социально-экономические, культурные права ребёнка. Правонарушения и их виды. Виды наказания несовершеннолетних. Поведение несовершеннолетних при задержании полицией.

### **Тема IV. Образ жизни подростка**

Зоны риска в современном обществе. Способы избежать опасности. Проблемы подросткового одиночества. Как бороться с депрессией. Подростковая культура. Образ жизни разных народов. Формы досуга у разных народов. Спорт.

### **Тема V. Подросток и его жилая среда.**

Понятие качества жизни. Городская и сельская жизнь. Эволюция городов. Современный город. Особенности жизни в городе. Проблемы одиночества в городе. Жилище человека: личное пространство и общественная территория. Отношения с соседями.

## **8 КЛАСС**

### **Тема 1. Общество и человек**

Что такое общество. Основные признаки общества. Основные сферы жизни общества. Взаимосвязь человека, природы и общества. Экологические проблемы, причины и способы решения проблем. Глобальные проблемы человечества. Способы борьбы с ними. Типология общества. Социальный прогресс и развитие общества. Закон ускорения истории. Реформа и революция, как способы решения политических проблем. Понятие прогресс и регресса. Личность и социальная среда. Понятие личности, индивид, индивидуальность. Взаимосвязь и различия. Потребности человека, основные виды и критерии потребностей. Способы удовлетворения потребностей. Взаимосвязь потребностей и возможностей. Социализация и воспитание. Социальные роли в обществе. Культурные нормы. Общение и формы общения.

### **Тема 2. Экономическая сфера**

Что такое экономика. Экономические потребности и способы их удовлетворения. Роль денег и их функции. Ресурсы и основные факторы производства. Структура экономики. Основные сферы производства. Товар и деньги. Основные свойства товара. Инфляция, ее причины и последствия. Формула «деньги-товар-деньги», сущность данной формулы. Спрос и предложение. Взаимосвязь цены, спроса и предложения. Маркетинг. Закон спроса и предложения. Рынок, цена, конкуренция. Основные функции цены. Олигополия и монополия. Предпринимательская деятельность. Понятие прибыли. Формы предпринимательства. Роль государства в экономике. Типы экономических систем. Налоговая политика государства. Виды налогов. Бюджет. Основные фазы бюджета и его составление. Государственный и семейный бюджет. Доходы и расходы в бюджете. Способы решения проблем дефицита государственного бюджета. Социальные программы и их значение. Труд, занятость и безработица. Классификация заработной платы. Причины и последствия безработицы.

### **Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура и социальная стратификация. Жизненные ценности. Социальное положение в обществе. Социальная роль. Имидж в жизни человека. Неравенство в обществе. Богатые и бедные. Сравнение уровня их жизни и деятельности. Прожиточный минимум. Этнос: нации и народности. Основные признаки и черты этноса. Этнообразующие факторы. Условия формирования этноса. Национальность. Межнациональные отношения. Разновидности. Этноцентризм. Этнические конфликты и их последствия. Конфликты в обществе. Субъекты и объекты конфликтов. Основные виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Семья – ячейка общества. Жизненный цикл семьи. Конфликты в семье. Мотивы и причины конфликтов. Способы их разрешения.

### **Итоговое повторение - 2 часа**

## **9 КЛАСС**

**Глава I. Политическая сфера.** Сущность и происхождение государства, виды и формы политической власти, формы правления в обществе, политические режимы, гражданское общество и правовое государство, устройство и борьба политических партий составляют

содержание политической жизни общества.

Основные понятия: влияние, сила, власть, авторитет, государство, политическая система, суверенитет, сепаратизм, формы правления, республика, монархия, законодательная, исполнительная, судебная власть, гражданское общество, правовое государство, парламент, выборы, электорат, партия.

### **Глава II. Человек и его права.**

Познакомить учащихся с правами и обязанностями людей, их ответственности перед законом, причины нарушения закона и последствия, к которым это ведет. Закон и право это такие виды социальных норм, которые организуют повседневную жизнь граждан и касаются каждого из нас.

Основные понятия: конституция, закон, право, преступление, ответственность, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли права, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности.

### **Глава III. Духовная сфера.**

Познакомить с понятиями культура, религия, искусство, образование. Показать процесс создания духовных ценностей и культурных традиций.

Основные понятия: культура, искусство, образование, наука, религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, вера, культурное наследие, обычаи, традиции, ритуал, элитарная, народная, массовая культура, субкультура, ислам, христианство, буддизм, творчество.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы**

### **7 КЛАСС**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Личность подростка.	11
3	Тема 2. Подросток в социальной среде.	8
4	Тема 3. Подросток и закон.	5
5	Тема 4. Образ жизни подростков.	6
6	Тема 6. Подросток и его жилая среда.	3
7	Итоговое повторение	1
	Итого	35

### **8 КЛАСС**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Общество и человек.	8
3	Тема 2. Экономическая сфера	13
4	Тема 3. Социальная сфера	11
6	Итоговое повторение. Резерв	2
	Итого	35

### **9 КЛАСС**

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Тема 1. Политическая сфера	11
3.	Тема 2. Человек и его права	12
4.	Тема 3. Духовная сфера.	7
5.	Итоговое повторение	3
6.	Резерв	1
	Итого	35