

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах
МАОУ «Уренская СОШ №1»
(апрель 2018 года)**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.02.2018 № 05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 19.03.2018 №640, приказа Управления образования администрации Нижегородской области от 19.03.2018 № 70 «О проведении всероссийских проверочных работ» и приказа директора МАОУ «Уренская СОШ №1» от 20.03.2018 г. № 88 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) для обучающихся 4 классов по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир. Апробация проводилась в следующие сроки:

- русский язык (часть 1) – 17 и 19 апреля 2018 года,
- математика – 24 апреля 2018 года.
- окружающий мир – 26 мая 2018 года,

Участники ВПР

Всего в 4 классах обучается 75 учащихся. Учащиеся 4 класса обучались по, УМК «Школа России» (4б класс), «Гармония» (4а, 4в классы).

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Организация и проведение проверочных работ инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Характеристика проверочных работ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по русскому языку состояла из двух частей и включала 15 заданий. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления. Проверочная работа по математике состояла из 11 заданий разного уровня сложности.

Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Работа по окружающему миру проверяла овладение начальными сведениями об окружающем мире и его объектах, освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, нравственного поведения в мире природы и людей, сформированность уважительного отношения к Родине, родному краю, культуре родной страны, своей семье.

Каждая из частей проверочных работ была рассчитана на 1 урок (45 минут).

Основные результаты выполнения проверочных работ

1. Основные результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 38 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Результативность выполнения задания

В 4 классах-77 учащихся, выполняли работу 77 учащихся (100%)

Распределение отметок за ВПР по русскому языку по классам представлено в таблице 2:

Таблица 2

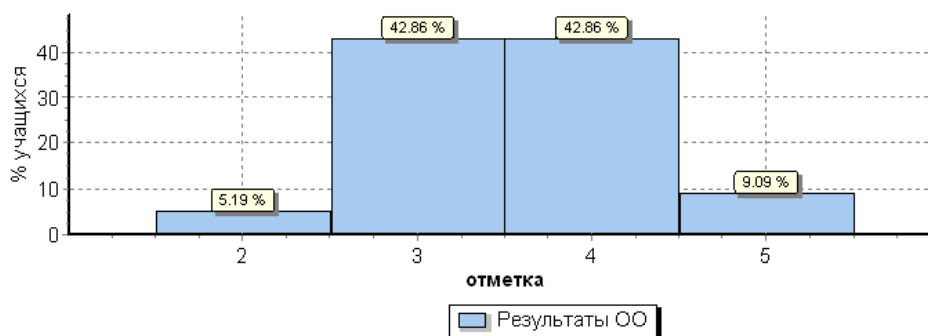
Перевод первичных баллов в отметку	4а		4б		4в		ИТОГО	
33–38 баллов-отметка «5»	5	12%	0	0%	4	15%	7	9%
24–32 баллов-отметка «4»	13	52%	7	27%	13	50%	33	43%
14–23 баллов-отметка «3»	3	9%	16	61%	8	30%	33	43%
0–13 баллов-отметка «2»	0	0	3	12	1	5%	4	5%
Уровень обученности		100%		88%		96%		95%
Качество знаний		64%		27%		65%		52%

Распределение первичных баллов, полученных участниками ВПР за выполнение заданий по русскому языку в сравнении с выборкой по России, Нижегородской области, Уренскому району представлено на диаграмме 1

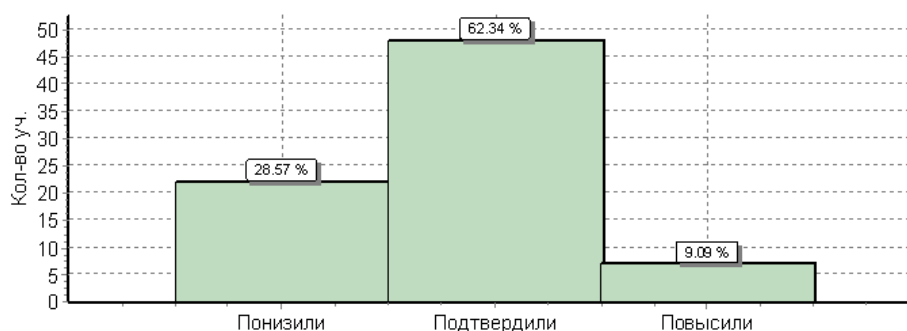
Диаграмма 1

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметка о наличии и рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Нижегородская обл.	28224	2.4	24.5	49.1	24	
Уренский муниципальный район	318	5.7	35.8	44.3	14.2	
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	77	5.2	42.9	42.9	9.1	Низкие результаты

Общая гистограмма отметок

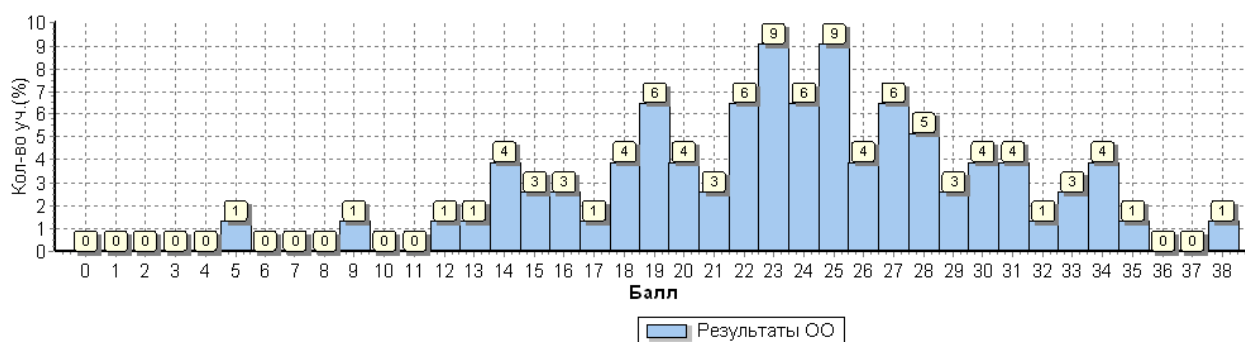


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	22	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	48	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	9
Всего*:	77	100

Общая гистограмма первичных баллов



Полученные результаты показали, что **94,8 % учащихся 4 классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой** (уровень обученности выше показателей по Уренскому району на 0,5%, ниже показателей по региону на 2,5%, по России на 0,6%), причем

русский язык на «4» и «5» выполнили 52 % школьников. Отметка о наличии рисков-низкие результаты (качество знаний на 6,5 % ниже, чем в среднем по Уренскому району, на 21,1% ниже по Нижегородской области, на 18,3% ниже по России). **Качество знаний по школе -52%, в 4 «а» - 64%, 4 «в» - 65%.**

Не справились с работой 4 учащихся (1-из 4 в класса, 3- из 4 б класса), 5,2% , что ниже уровня районного на 0,5%, выше областного на 2,8% и федерального на 0,6%).

Ниже среднего по школе КЗ-27% в 4 «б» классе. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу: понизили 29%, повысили 9%, подтвердили 62%. Учащихся, набравших максимальный первичный балл -1 из 4 «а» класса.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку проверяемым элементом содержания и умениям даны в таблице 3

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

ОО	Кол-во уч.	Макс	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1442098		66	90	69	88	82	82	80	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66	72	47	43
Нижегородская обл.	28224		69	90	71	89	88	84	86	51	64	72	71	64	64	80	80	82	70	62	45	42
Уренский муниципальный район	318		61	85	64	80	83	77	77	47	54	66	71	50	55	73	75	78	61	51	40	33
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	77		63	79	63	75	83	84	55	35	45	64	65	27	57	79	77	90	62	58	32	27

По результатам Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах впервые за несколько лет учащиеся показали низкие результаты, в основном за счёт 4 «б» класса, в котором за 3 четверть 2018-2019 учебного года качество знаний по русскому языку составило 38%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	4а	4б	4в	Средний % выполнения		
						По ОО	По региону	По России
						77 уч.	28224 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	4	76	45	68	63	69	66
Показатель по школе-63%, на 2 % выше, чем по Уренскому району, на 6% ниже чем по региону, на 3% ниже, чем по России								
1К2	/ Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	97	69	50	79	90	90
Показатель по школе-79%, на 11% ниже чем по региону и по России, на 6% ниже по Уренскому району								
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	55	59	54	63	71	69
Показатель по школе-63%, на 8% ниже чем по региону, на 6% ниже, чем по России, на 1% ниже по Уренскому району								
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84	65	76	75	89	88
Показатель по школе-75%, на 14% ниже чем по региону, на 13% ниже, чем по России, на 5% ниже по Уренскому району								
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	95	69	66	83	88	82
Показатель по школе-83%, на уровне с Уренским районом, на 5% ниже чем по региону, на 1% выше, чем по России								

4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76	84	88	84	84	82
Показатель по школе-84%, на 7% выше Уренского района, на уровне с регионом, на 2% выше, чем по России								
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	64	38	65	55	86	80
Показатель по школе-55%, на 31% ниже чем по региону, на 25% ниже, чем по России, на 22% ниже по Уренскому району								
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	28	21	55	35	51	54
Показатель по школе-35%, на 16% ниже чем по региону, на 19% ниже, чем по России, на 12% ниже по Уренскому району								
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	51	52	37	45	64	64
Показатель по школе-45% , на 19% ниже чем по региону и по России, на 9% ниже по Уренскому району								
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68	58	32	64	72	69
Показатель по школе-64%, на 8% ниже чем по региону, на 5% ниже, чем по России на 2% ниже по Уренскому району								
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	68	61	65	65	71	76
Показатель по школе-65%, на 6% ниже чем по региону и Уренскому району, на 11% ниже, чем по России								
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	20	35	25	27	64	69
Показатель по школе-27%, на 37% ниже чем по региону, на 42% ниже, чем по России на 23% ниже по Уренскому району								
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	52	69	50	57	64	64
Показатель по школе-57%, на 2% выше по Уренскому району, на 7% ниже чем по региону и по России								
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	88	61	88	79	80	75
Показатель по школе-79%, на 6% выше по Уренскому району, на 1% ниже чем по региону, на 4% ниже, чем по России								
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	74	67	88	77	80	75
Показатель по школе-77%, на 2% выше по Уренскому району, на 3% ниже чем по региону, на 2% ниже, чем по России								
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	96	81	92	90	82	76
Показатель по школе-90%, на 8% выше, чем по региону, на 12% выше по Уренскому району на 14% выше, чем по России								
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	74	42	69	62	70	66
Показатель по школе-62%, на 1% выше по Уренскому району на 8% ниже чем по региону, на 4% ниже, чем по России								
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	64	35	76	58	62	72
Показатель по школе-58%, на 4% выше чем по региону, на 7% выше по Уренскому району на 14% ниже, чем по России								

15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	48	35	12	32	45	47
Показатель по школе-32%, на 13% ниже чем по региону, на 15% ниже, чем по России на 8% ниже по Уренскому району								
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40	27	20	27	42	43
Показатель по школе-27%, на 15% ниже чем по региону, на 16% ниже, чем по России на 6% ниже по Уренскому району								

Учащиеся умеют:

- ✓ распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного-76%
- ✓ распознавать правильную орфоэпическую норму- 84%
- ✓ распознавать части речи-83%
- ✓ распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного-79%
- ✓ проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму-77%

Однако необходимо обратить на недостаточно сформированные умения, показатели которых ниже среднего % по району, региону и России:

- ✓ определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы-27%
- ✓ подбирать к слову синонимы для устранения повторов в тексте-27%
- ✓ определять тему и главную мысль текста-35%
- ✓ делить тексты на смысловые части, составлять план текста-45%
- ✓ классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие-55%

2. Результаты Всероссийских проверочных работ по математике

В 4 классах-77 учащихся, выполняли работу 76 учащихся (99%)

Правильно выполненная работа по математике оценивалась 18 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 4.

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-18

Результативность выполнения заданий

Распределение отметок за ВПР по математике по классам представлено в таблице 5:

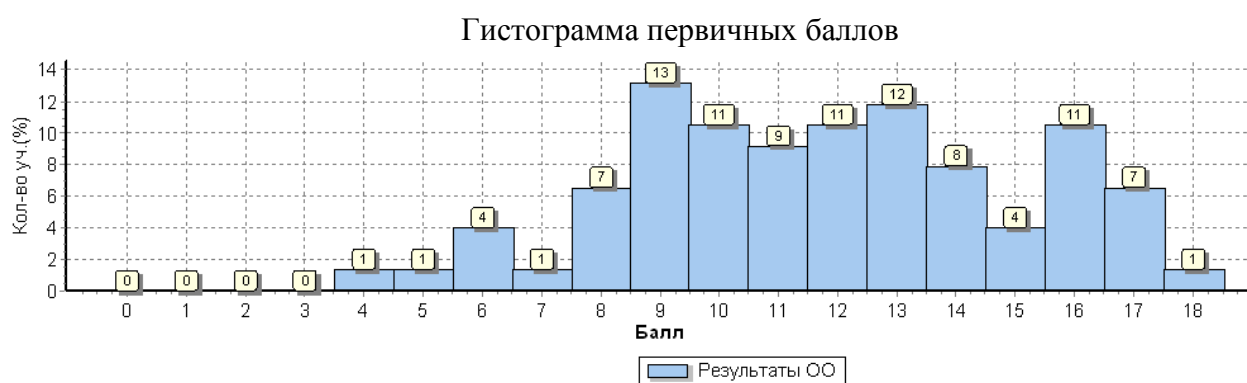
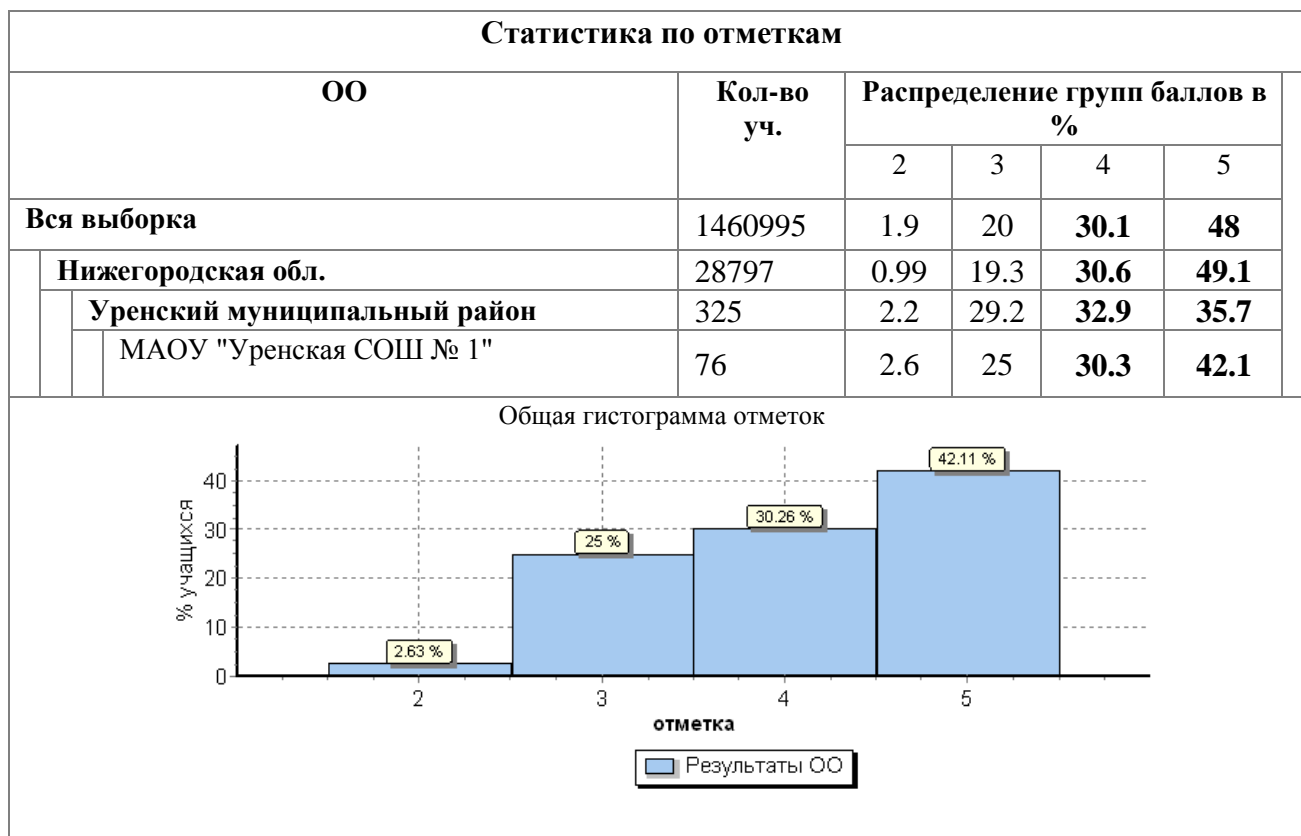
Таблица 5

Перевод первичных баллов в отметку	4а		4б		4в		ИТОГО	
13-18 баллов-отметка «5»	14	56%	3	12%	15	57%	32	42%
10-12 баллов-отметка «4»	7	28%	9	36%	7	26%	23	30%
6-9 баллов-отметка «3»	4	16%	12	48%	3	12%	19	25%
0-5 баллов-отметка «2»	0	0	1	4%	1	5%	2	3%

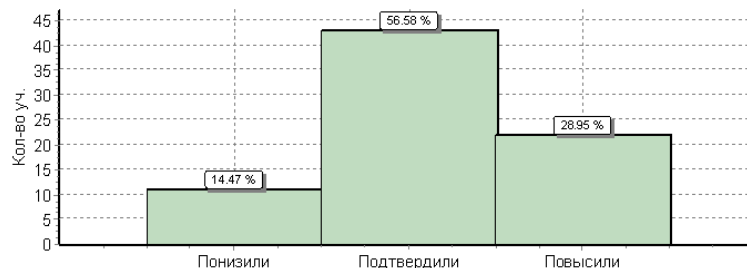
Уровень обученности		100%		96%		95%		97%
Качество знаний		84%		48%		83%		72%

Распределение первичных баллов, полученных участниками ВПР за выполнение заданий по математике в сравнении с выборкой по России, Нижегородской области, Уренскому району представлено на диаграмме 2

Диаграмма 2



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Полученные результаты свидетельствуют о том, с **проверочной работой по математике справились 97,4 % учеников** (уровень обученности ниже на 0,4% по району, на 1,61% по региону, на 0,7% по России). **На «4» и «5» выполнили 72,4 %** четвероклассников (на 3,8 % выше, чем в среднем по Уренскому району, на 7,3% ниже по Нижегородской области, на 5.7% ниже по России).

Уровень обученности по школе-97,4%, в 4а-100%, в 4б-96%, в 4в-95%.

Качество знаний по школе-72,4%, в 4а-84%, 4в-83%, в 4б-48%

Учащихся, набравших максимальное количество баллов-1, в 4 в классе.

Не справились с работой 2 учащихся (1-из 4 в класса, 1 из 4 б класса), 2,6% что выше уровня районного на 0,4%, областного на 1,61% и федерального на 0,7%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу: понизили 14%, повысили 29%, подтвердили 57%.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике проверяемым элементам содержания и умениям даны в таблице 6:

Таблица 6

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1460995		96	89	86	68	59	51	92	72	79	50	67	49	94	27
Нижегородская обл.	28797		97	90	88	67	60	52	93	70	80	50	71	50	94	27
Уренский муниципальный	325		95	89	78	58	54	42	89	66	71	34	66	42	98	19
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	76		97	89	84	68	50	43	93	68	63	36	76	46	100	20

По результатам Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классах учащиеся показали достаточно хороший уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС НОО.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс с балл	4а	4б	4в	Средний % выполнения		
						По ОО	По регион	По России
						76 уч.	28797 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	96	96	97	97	96
Показатель по школе-97%, на 2% выше по Уренскому району, на уровне региона, на 1% выше, чем по России								
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	92	96	84	89	90	89
Показатель по школе-89%, на 1% выше уровня региона, на уровне Уренского района и России								
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	96	72	84	84	88	86
Показатель по школе-84%, на 6% выше по Уренскому району, на 4% ниже региона, на 2% ниже по России								
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	84	48	74	68	67	68

Показатель по школе-68%, на 10% выше по Уренскому району, на уровне России, на 1% ниже, чем по Нижегородской области

5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	60	32	58	50	60	59
------	--	---	----	----	----	----	----	----

Показатель по школе-50%, на 4% ниже по Уренскому району, на 10% ниже по региону, на 9% ниже, чем по России

5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	20	28	54	43	52	51
------	--	---	----	----	----	----	----	----

Показатель по школе-43%, на 1% выше по Уренскому району, на 9% ниже региона, на 8% ниже по России

6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92	88	100	93	93	92
------	--	---	----	----	-----	----	----	----

Показатель по школе-93%, на 4% выше по Уренскому району, на уровне региона, на 1% выше, чем по России

6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	60	56	88	68	70	72
------	--	---	----	----	----	----	----	----

Показатель по школе-68%, на 2% выше по Уренскому району, на 2% ниже региона, на 4% ниже по России

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	76	48	65	63	80	79
---	--	---	----	----	----	----	----	----

Показатель по школе-63%, на 8% ниже по Уренскому району, на 7% ниже региона, на 16% ниже по России

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	52	20	44	36	50	50
---	---	---	----	----	----	----	----	----

Показатель по школе-36%, на 2% выше по Уренскому району, на 14% ниже, чем по региону и России

9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	80	64	80	76	71	67
------	--	---	----	----	----	----	----	----

Показатель по школе-76%, на 10% выше по Уренскому району, на 5% выше региона, на 9% выше по России

9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	40	40	60	46	50	49
------	---	---	----	----	----	----	----	----

Показатель по школе-46%, на 4% выше по Уренскому району, на 4% ниже региона, на 3% ниже по России

10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2		100	100	100	94	94
----	--	---	--	-----	-----	-----	----	----

Показатель по школе-100%, на 2% выше по Уренскому району, на 6% выше региона и России

11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	26	4	30	20	27	27
----	---	---	----	---	----	----	----	----

Показатель по школе-20%, на 1% выше по Уренскому району, на 7% ниже региона и России

Учащиеся умеют:

- ✓ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости-100%
- ✓ выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 – 97%
- ✓ работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами -93%
- ✓ вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) -89%

- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)-76%

Однако необходимо обратить на недостаточно сформированные умения, показатели которых ниже среднего % по району, региону и России:

- ✓ исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата-50%
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) -63%
- ✓ решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью-84%

3. Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Правильно выполненная работа по окружающему миру оценивалась 32 баллами.

Выполняли работу 75 учащихся (97%)

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 7

Таблица 7

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Результативность выполнения задания

Распределение отметок за ВПР по окружающему миру по классам представлено в таблице 8:

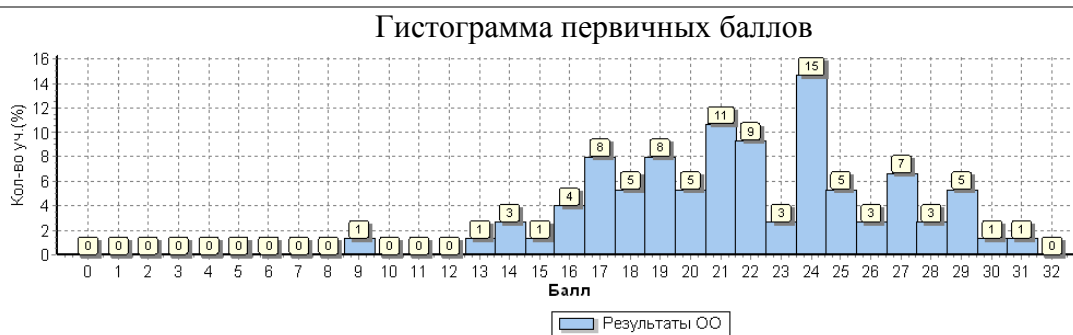
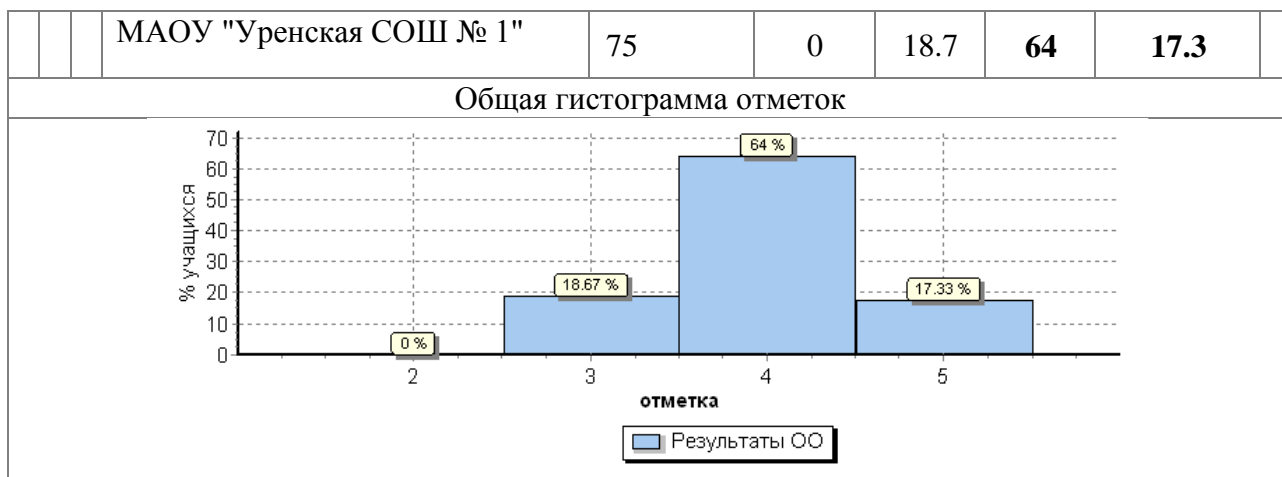
Таблица 8

Перевод первичных баллов в отметку	4а		4б		4в		ИТОГО	
26-31 баллов-отметка «5»	2	8	2	8	8	30%	12	15%
18-25 баллов-отметка «4»	21	84	14	58	14	54%	49	65%
8-17 баллов-отметка «3»	2	8	8	33	4	16%	14	20%
0–7 баллов-отметка «2»	0	0	0	0	0	0		
Уровень обученности		100		100%		100%		100%
Качество знаний		92		67%		84%		81%

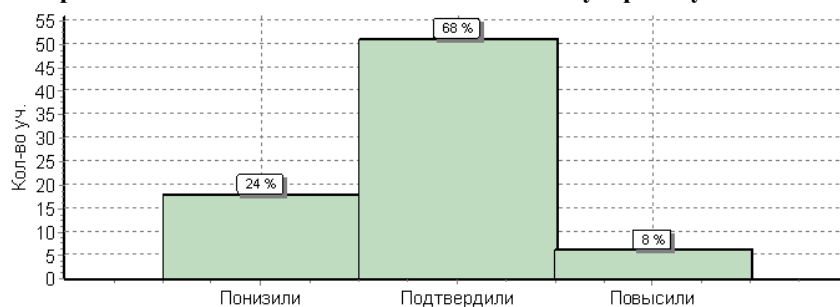
Распределение первичных баллов, полученных участниками ВПР за выполнение заданий по окружающему миру в сравнении с выборкой по России, Нижегородской области, Уренскому району представлено на диаграмме 3

Диаграмма 3

Статистика по отметкам						
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
Нижегородская обл.	28639	0.25	17.8	56.9	25	
Уренский муниципальный район	321	0	23.1	61.7	15.3	



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Полученные результаты свидетельствуют о том, с **проверочной работой по окружающему миру справились 100 % учащихся** (результат на уровне района, выше на 0,25 по региону, на 0,83 % по России). **На «4» и «5» выполнили 81,3 % четвероклассников** (на 4,3% выше, чем в среднем по Уренскому району, на 2,6% выше по России, на 0,6% ниже по Нижегородской области). Понизили отметки за выполненную работу по сравнению с отметками по журналу за 3 четверть 24% учащихся, повысили 8%, подтвердили 68%.

Уровень обученности-100 %. Качество знаний– 81,3 % (4а-92%, 4в-84%, 4б-67%)

Максимальное количество баллов не набрал ни один учащийся.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по окружающему миру по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице 9:

Таблица 9

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																	
		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
Вся выборка	1452036	93	71	65	91	60	80	77	74	52	37	71	70	71	92	87	62	82	48
Нижегородская обл.	28639	94	73	66	93	65	78	77	76	47	38	67	69	75	95	90	62	83	53
Уренский муниципальный	321	97	69	62	96	58	76	77	70	35	29	58	60	73	94	89	52	83	51
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	75	98	65	57	97	60	71	80	77	36	39	60	57	83	96	92	53	88	49

По результатам Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классах учащиеся показали достаточно хороший уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС НОО.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	4а	4б	4в	Средний % выполнения		
						По ОО	По реги	По России
						75 уч.	28639	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	98	96	100	98	94	93
Показатель по школе-98%, на 1% выше по Уренскому району, на 4% выше региона, на 5% выше по России								
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	58	65	71	65	73	71
Показатель по школе-65%, на 4% ниже по Уренскому району, на 8% ниже региона, на 8% ниже по России								
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	52	44	75	57	66	65
Показатель по школе-57%, на 5% ниже по Уренскому району, на 9% ниже региона, на 3% ниже по России								
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	100	96	96	97	93	91
Показатель по школе-97%, на 1% выше по Уренскому району, на 4% выше региона, на 6% выше по России								
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	51	53	74	60	65	60
Показатель по школе-60%, на 2% выше по Уренскому району, на 5% ниже региона, на уровне России								
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	32	63	80	71	78	80
Показатель по школе-71%, на 5% ниже по Уренскому району, на 7% ниже региона, на 9% ниже по России								
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	88	69	82	80	77	77
Показатель по школе-80%, на 3% выше по Уренскому району, региону, России								
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	76	67	88	77	76	74
Показатель по школе-77%, на 7% выше по Уренскому району, на 1% выше региона, на 3% выше по России								
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	40	42	27	36	47	52
Показатель по школе-36%, на 1% выше по Уренскому району, на 11% ниже региона, на 16% ниже по России								
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	56	17	44	39	38	37
Показатель по школе-39%, на 10% выше по Уренскому району, на 1% выше региона, на 2% выше по России								

7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	64	58	62	60	67	71
Показатель по школе-60%, на 2% выше по Уренскому району, на 7% ниже региона, на 11% ниже по России								
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	60	60	50	57	69	70
Показатель по школе-87%, на 3% ниже по Уренскому району, на 12% ниже региона, на 13% ниже по России								
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	96	83	83%	83	75	71
83Показатель по школе-6%, на 10% выше по району, на 8% выше региона, на 12% выше по России								
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100	96	92%	96	95	92
Показатель по школе-96%, на 2% выше по Уренскому району, на 1% выше региона, на 4% выше по России								
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	92	92	92%	92	90	87
Показатель по школе-92%, на 3% выше по Уренскому району, на 2% выше региона, на 5% выше по России								
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	78	33	54%	53	62	62
Показатель по школе-53%, на 1% выше по Уренскому району, на 9% ниже региона и России								
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	88	90	90%	88	83	82
Показатель по школе-88%, на 5% выше по Уренскому району и региону, на 6% выше по России								
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	12	54	66%	49	53	48
Показатель по школе-49%, на 1% выше по России, на 4% ниже региона, на 2% ниже по району								

Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся овладели умениями:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач-98%
- ✓ использовать готовые модели (глобус, карту, план)-97%
- ✓ сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации-96%
- ✓ сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России-92%
- ✓ сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации-88%
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах-83%

- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач-80%

Однако необходимо обратить на недостаточно сформированные умения, показатели которых ниже среднего % по району, региону и России:

- ✓ освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья-71%
- ✓ использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы-65%
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)-57%
- ✓ использование знаково-символических средств, в том числе моделей, для решения задач, выполнение правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде-57%

Общие выводы

1. Выпускники начальной школы успешно справились с проверочными работами по всем трем предметам – русскому языку, математике, окружающему миру. Большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Показатели по русскому языку: **УО-94,8%, КЗ-52%** (УО выше показателей по Уренскому району на 0,5%, ниже по региону на 2,5%, по России на 0,6%, КЗ на 6,5 % ниже, чем в среднем по Уренскому району, на 21,1% ниже по Нижегородской области, на 18,3% ниже по России).
3. Показатели по математике: **УО-97,4% и КЗ-72,4%**. (УО ниже на 0,4% по району, на 1,61% по региону, на 0,7% по России, КЗ на 3,8 % выше, чем в среднем по Уренскому району, на 7,3% ниже по Нижегородской области, на 5,7% ниже по России).
4. Показатели по окружающему миру: **УО-100%, КЗ-81,3%** (УО - результат на уровне района, выше на 0,25 по региону, на 0,83 % по России. КЗ на 4,3% выше, чем в среднем по Уренскому району, на 2,6% выше по России, на 0,6% ниже по Нижегородской области)

Рекомендации учителям:

1. Указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учитель должен иметь реальные представления об уровне каждого учащегося и, исходя из этого, ставить ученику цель, которую он может достичь. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
2. По **русскому языку** обратить внимание на умение определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; подбирать к слову синонимы для устранения повторов в тексте; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

3. По **математике** усилить работу, направленную на формирование умений исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. По **окружающему миру** организовать работу, направленную на освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование знаково-символических средств, в том числе моделей, для решения задач, выполнение правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.
5. Руководителю ШМО на заседании провести обмен опытом учителей по подготовке к ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали хорошие результаты.
6. Учащимся и родителям добросовестно относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке при подготовке к ВПР. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Заместитель директора

С.Ф.Сироткина