Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 5-7, 11 классах
МАОУ «Уренская СОШ №1»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказа МОНОиМП № 316-01-63-787 от 29.03.2019 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Нижегородской области в 2019 году», приказа Управления образования администрации Нижегородской области от 29.03.2019 г. № 69 и приказа директора МАОУ «Уренская СОШ № 1» от 28.03.2019 г. № 277 «О проведении Всероссийских проверочных работ» в марте-апреле 2019 года в школе проводился мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 5, 6 (в штатном режиме), 7 и 11 классах (в режиме апробации) (далее Мониторинг).

ВПР проводились в следующие сроки:

Участие в ВПР		
Класс	**Предмет**	**Дата; день недели**
5 класс	История	16 апр; вт
	Биология	18 апр; чт
	Математика	23 апр; вт
	Русский язык	25 апр; чт
6 класс	География	9 апр; вт
	История	11 апр; чт
	Биология	16 апр; вт
	Обществознание	18 апр; чт
	Русский язык	23 апр; вт
	Математика	25 апр; чт
7 класс	Русский язык	9 апр; вт
	Биология	11 апр; чт
	Математика	18 апр; чт
	История	25 апр; чт
11 класс	История	2 апр; вт
	Биология	4 апр; чт
	Физика	9 апр; вт
	География	11 апр; чт
	Английский язык	16 апр; вт
	Химия	18 апр; чт

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Процедура проведения ВПР была организована **по модели I (на уровне школы):** школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в 5, 6, 7 классах и ФК ГОС (11 классы). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Анализ результатов ВПР в 5, 6, 7, 11 классах школы осуществляется с целью:

- Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- Выявления уровня объективности выставления отметок;
- Выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;
- Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

По результатам ВПР определена позиция школы по качеству обучения в рейтинге образовательных учреждений района, региона и РФ.

1. ВПР по истории (5 класс, 16 апреля 2019 г)

Работу выполняли 71 учащихся (93,4 %)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Итоги ВПР по истории

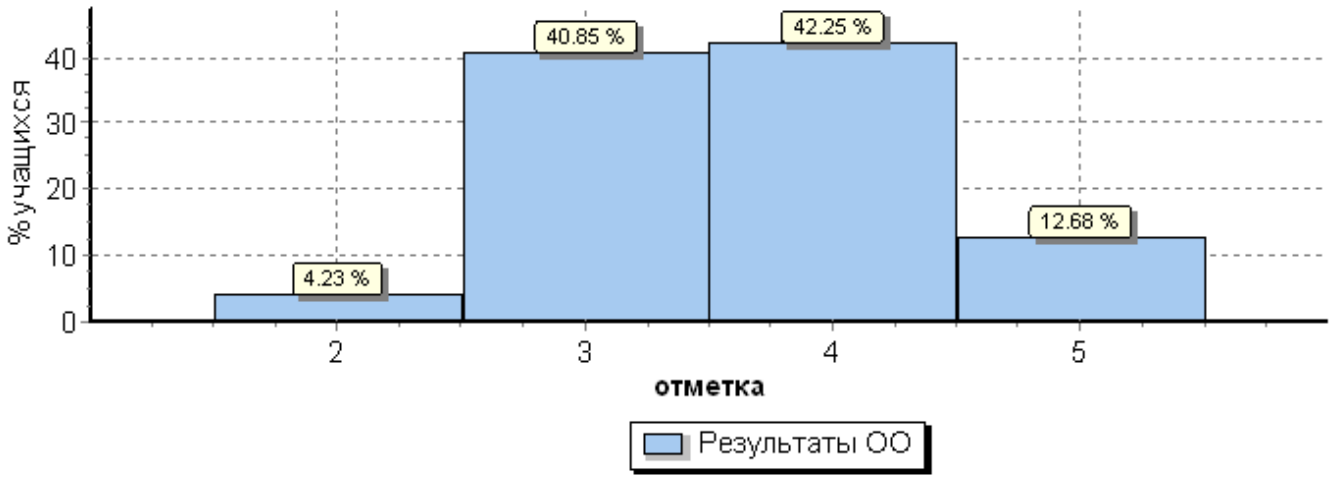
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Воробьева М.Н.	Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы.	5 «а»	25(96%)	0 (0%)	7 (28%)	17 (68%)	2 (8%)	100	76	8,4	3,8
		5 «б»	22(92%)	2 (9%)	16 (73%)	4 (18%)	0 (0%)	90,5	62	5,5	3,1
		5 «в»	24(92%)	1 (4,2%)	6 (25%)	10 (42%)	7 (29,2%)	100	60	8,6	3,96
Итого		76	*71 чел. (93,4%)*	3 (4,2%)	29 (40,8%)	30 (42,3%)	9 (12,7%)	**96**	**55**	**7,6**	**3,63**

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	**37.3**	**15.7**
Нижегородская обл.	29073	7.4	41.5	**35.9**	**15.2**
Уренский муниципальный район	309	2.6	43	**40.1**	**14.2**
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	71	4.2	40.8	**42.3**	**12.7**

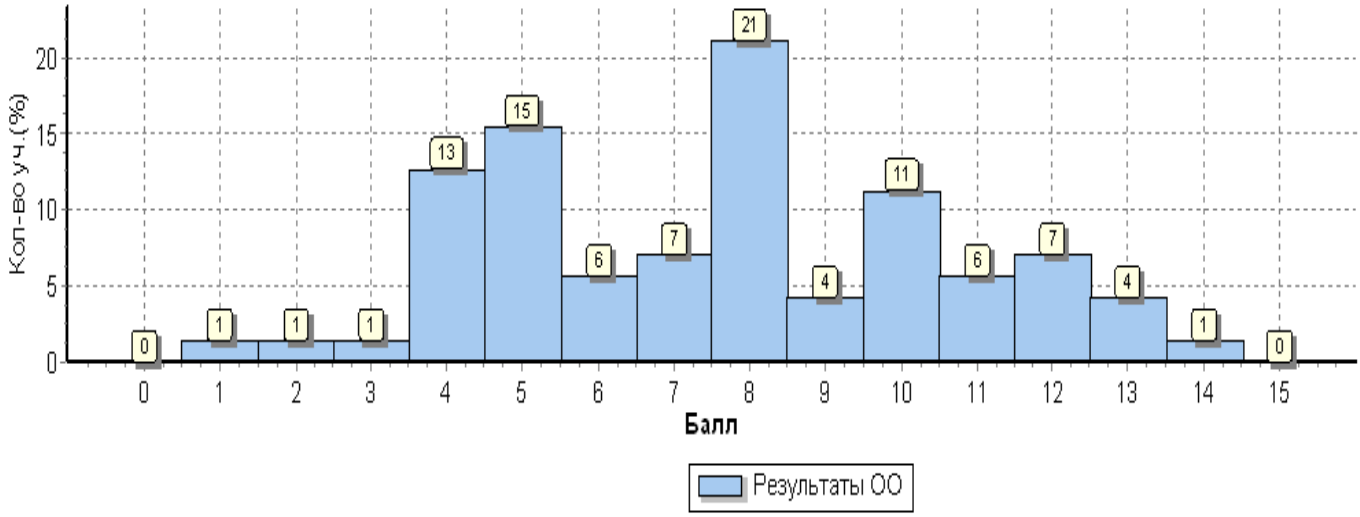
Общая гистограмма отметок



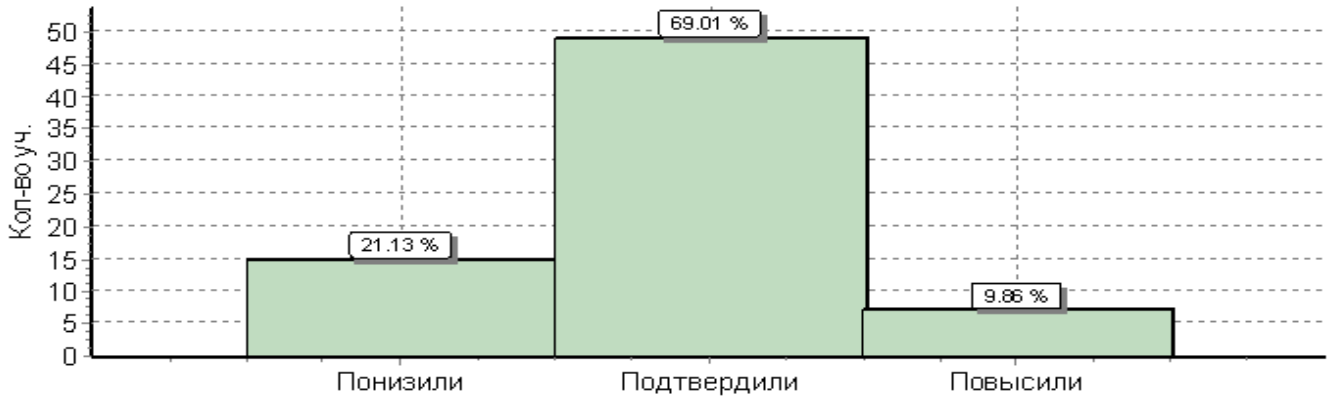
Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма первичных баллов



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15	21
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	49	69
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	10
Всего*:	**71**	**100**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			Примечание
			По ОО	По региону	По России	
			71 уч.	**29073 уч.**	**1421939 уч.**	
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	**2**	49	**55**	**60**	**Обратить внимание!**
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	**1**	80	**73**	**73**	
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	**3**	39	**41**	**44**	**Обратить внимание!**
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	**3**	43	**44**	**44**	**Обратить внимание!**
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	**1**	93	**77**	**77**	
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	**2**	45	**43**	**44**	**Обратить внимание!**
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	**1**	70	**66**	**67**	
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	**2**	41	**48**	**43**	**Обратить внимание!**

Вывод: Проведённая Всероссийская проверочная работа по истории в 5-х классах показала, что учащиеся школы в целом с ВПР справились. Качество обучения составило **55%**, а уровень обученности - **96.** Средняя отметка – **3,63**.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали нестабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также показала знание учащимися истории, культуры родного края. 69% учащихся подтвердили свою отметку за четверть, при этом 21% учащихся отметку понизили, а 10% - повысили, что говорит о достаточно объективности оценивания учащихся.

У учащихся сформированы умения базового уровня:
- умение работать с изобразительными историческими источниками;
- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;
- умение работать с исторической картой;
- знание памятников культуры своего региона.

Проблемы:

не сформированы умения:
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:
учителям:
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- больше внимания уделять работе с терминами;
- усилить работу, связанную с выявлением причинно-следственных связей;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- уделять больше внимания историческому краеведению;
- более объективно подходить к выставлению отметок при текущем контроле успеваемости и выставлении итоговой отметки.

руководителю ШМО:
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР;
- разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

учащимся и их родителям:
- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

ВПР по биологии (5 класс)

Дата выполнения: 18 апреля 2019 г.

В 5 классе обучается 76 человек, работу выполняли 68 (89,5%)

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Работа представлена в двух вариантах по 10 заданий, различающихся по содержанию и проверяемым требованиям. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **28**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9–16	17–23	24–28

Итоги ВПР по биологии

ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Смирнова О.М.	Т.С. Сухова В.И. Строганов	5 «а»	24(92%)	0	7	15	2	100	70,8	18,1	3,8
		5 «б»	21(87,5%)	0	9	11	1	100	57,1	18,04	3,62
		5 «в»	23(88,5%)	0	4	11	8	100	61,5	20,4	4,2
Итого		76	*68 чел. (89,5%)*	0 (0%)	20 (29,4%)	37 (54,4%)	11 (16,2%)	**100**	**70,6**	**18,87**	**3,87**

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 27

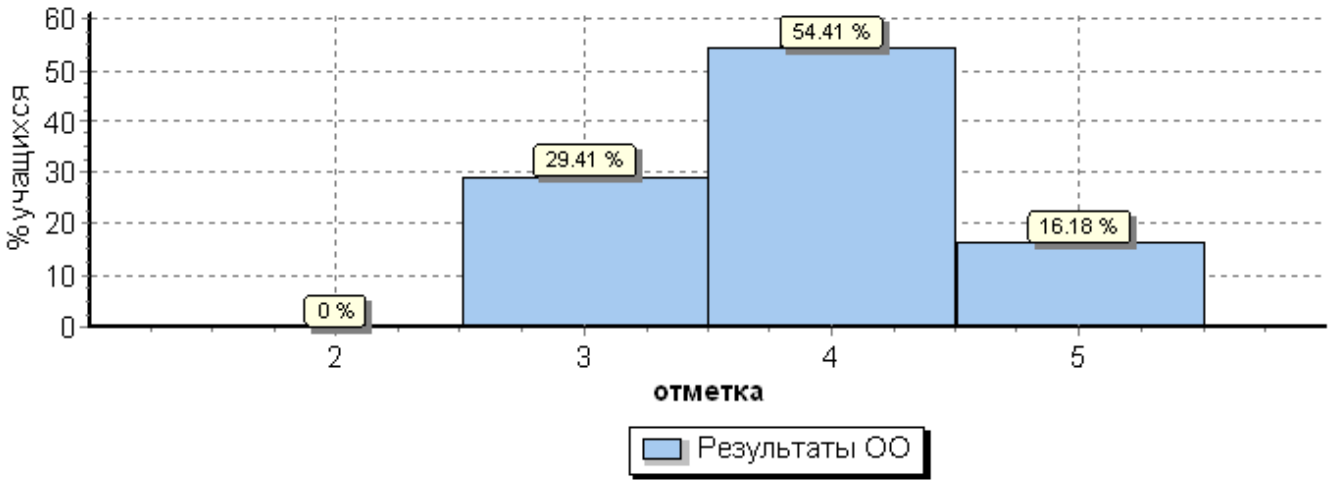
ОО	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10K1	10K2	10K3
		Макс балл	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	**1411463**		**80**	**70**	**51**	**79**	**68**	**66**	**50**	**69**	**62**	**72**	**60**	**49**	**59**	**52**	**67**	**83**	**78**	**46**
Нижегородская обл.	**29018**		**77**	**71**	**57**	**87**	**76**	**66**	**47**	**75**	**47**	**77**	**60**	**47**	**58**	**55**	**65**	**95**	**90**	**55**
Уренский муниципальный район	**307**		**82**	**73**	**45**	**77**	**78**	**70**	**65**	**67**	**39**	**83**	**60**	**50**	**59**	**51**	**62**	**87**	**81**	**29**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	68		79	81	57	87	85	72	76	81	43	79	54	50	69	67	63	97	94	57

Статистика по отметкам

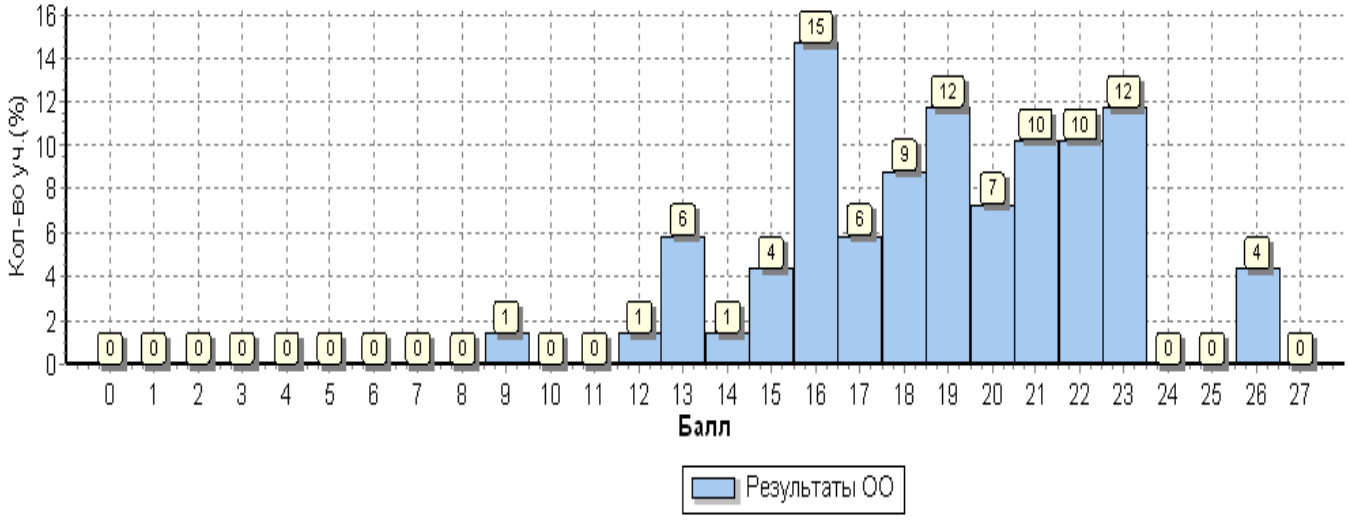
Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	**47**	**13.8**
Нижегородская обл.	29018	1.9	34	**49.5**	**14.5**
Уренский муниципальный район	307	1.3	41.7	**47.2**	**9.8**
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	68	0	29.4	**54.4**	**16.2**

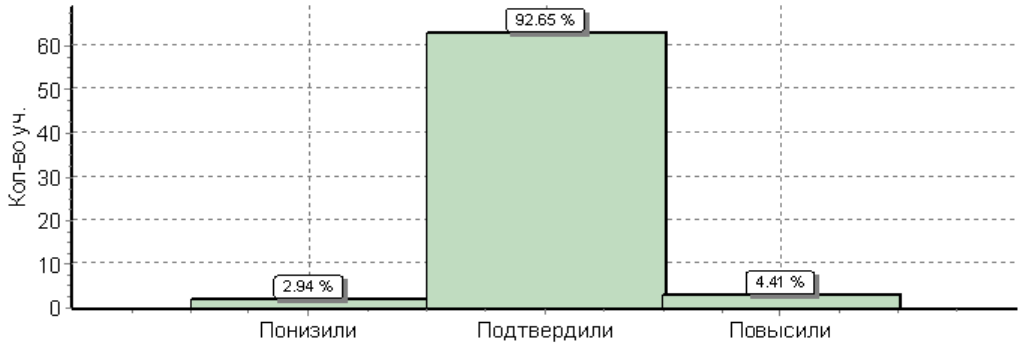
Общая гистограмма отметок



Общая гистограмма первичных баллов



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	63	93
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	4
Всего*:	**68**	**100**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО **выпускник научится / *получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	Средний % выполнения: По ОО	По региону	По России	Примечания
			68 уч.	**29018 уч.**	**1411463 уч.**	
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	**2**	79	**77**	**80**	
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	**1**	81	**71**	**70**	
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	**2**	57	**57**	**51**	
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	**1**	87	**87**	**79**	
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	**2**	85	**76**	**68**	

4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**1**	72	**66**	**66**	
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	**1**	76	**47**	**50**	
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	**2**	81	**75**	**69**	
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	**2**	43	**47**	**62**	Обратить внимание!
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	**1**	79	**77**	**72**	
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	**1**	54	**60**	**60**	
7(1)	Царство Растения. Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	**2**	50	**47**	**49**	Обратить внимание!
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	**2**	69	**58**	**59**	
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	**2**	67	**55**	**52**	
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	**2**	63	**65**	**67**	
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	**1**	97	**95**	**83**	
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	**1**	94	**90**	**78**	
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	**1**	57	**55**	**46**	

Выводы

Мониторинговые исследования показали уровень сформированности диагностируемых умений, универсальных учебных действий учащихся по биологии в 5 классе выше среднего. Учащиеся справились с работой лучше, чем в среднем по району, области и РФ. Качество обучения составило **70,6%**, а уровень обученности - **100.** Средняя отметка – **3,87**. При этом 93% учащихся подтвердили свои четвертные отметки.

1. Особые трудности были в заданиях с развернутым ответом. У учащихся возникают трудности при составлении плана и формулировки главной мысли, а также умение высказывать своё мнение и обосновывать его. Также значительные затруднения вызвало у учащихся умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
2. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные

представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации учителям биологии

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Пути решения проблем

- ✓ Для успешного выполнения заданий необходимо обратить внимание на необходимость неоднократного закрепления полученных знаний в процессе изучения биологии.
- ✓ Выполнять задания на практическое применение знаний.
- ✓ Необходимо развивать навыки самоконтроля, учить учащихся эффективно осуществлять проверку выполненной работы, распознавать ошибки. Знакомить с возможными способами проверки.
- ✓ Для выявления типичных ошибок чаще организовывать на уроках самостоятельную деятельность учащихся – исправлять допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает УУД.
- ✓ Работу вести через систему заданий по всем предметам, формирующим познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи и т.д.
- ✓ Работать с родителями, классным руководителем.

ВПР по математике (5 класс)

Дата проведения: 23 апреля 2019 г.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.
В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.
В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.
В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.
Максимальный балл за выполнение работы — **20**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Продолжительность проверочной работы - 60 минут.

Итоги ВПР по математике

ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	**Средний первичный балл**	**Средняя отметка**
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Рябова Т.С.	Г.В. Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова	5 «а»	23(88,5%)	3	3	12	6	95,6	78,3	12	3,9
		5 «б»	21(91,3%)	3	5	11	1	90,5	57,1	10,8	3,5
		5 «в»	21(80,8%)	2	7	4	12	85,7	52,4	12,52	4
Итого		76	*69чел. (86,7%)*	8 (11,6%)	15 (21,74%)	27 (39,1%)	19 (27,54%)	**88,4**	**66,64**	**11,84**	**3,82**

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

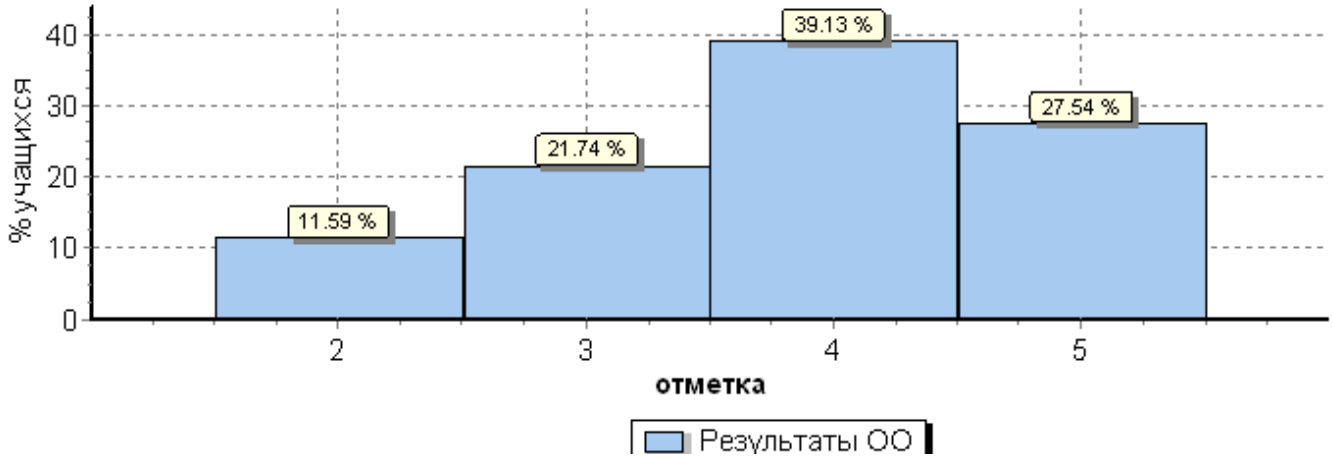
ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	**1419498**		**80**	**55**	**64**	**51**	**86**	**47**	**53**	**32**	**57**	**43**	**88**	**75**	**69**	**68**	**36**	**10**
Нижегородская обл.	**29060**		**81**	**55**	**75**	**55**	**88**	**49**	**58**	**35**	**60**	**44**	**90**	**79**	**73**	**74**	**41**	**9**
Уренский муниципальный	**309**		**90**	**80**	**74**	**57**	**88**	**62**	**71**	**50**	**45**	**38**	**80**	**79**	**75**	**79**	**26**	**6**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	69		94	77	64	67	84	25	77	71	58	51	74	80	75	86	33	17

Статистика по отметкам

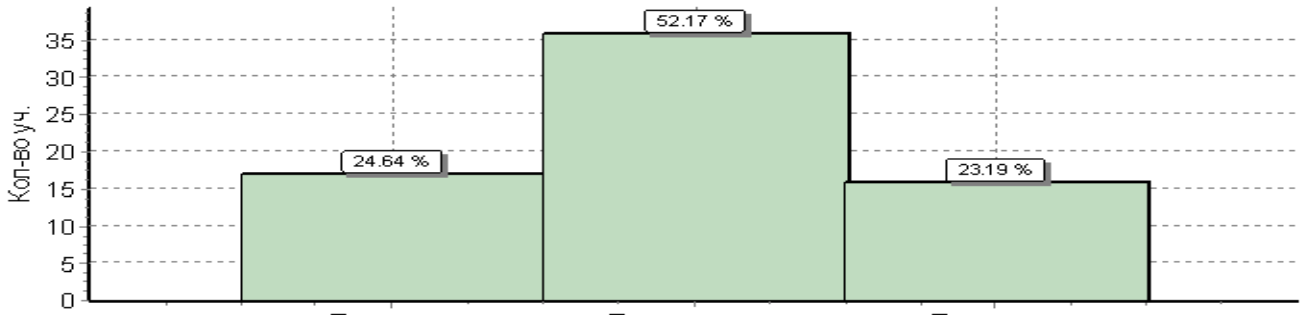
Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	**33.6**	**20.6**
Нижегородская обл.	29060	8.7	31	**35.3**	**25**
Уренский муниципальный район	309	6.1	30.1	**45.6**	**18.2**
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	69	11.6	21.7	**39.1**	**27.5**

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	17	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	36	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	16	23
Всего*:	**69**	**100**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			Примечание
			По ОО	По региону	**По России**	
			69 уч.	**29060 уч.**	**1419498 уч.**	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	**1**	94	**81**	**80**	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	**1**	77	**55**	**55**	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	**1**	64	**75**	**64**	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	**1**	67	**55**	**51**	
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	**1**	84	**88**	**86**	
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	**2**	25	**49**	**47**	**Обратить внимание!**
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	**1**	77	**58**	**53**	
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	**1**	71	**35**	**32**	
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	**2**	58	**60**	**57**	
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	**2**	51	**44**	**43**	
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	**1**	74	**90**	**88**	
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	**1**	80	**79**	**75**	
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	**1**	75	**73**	**69**	
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	**1**	86	**74**	**68**	
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	**1**	33	**41**	**36**	**Обратить внимание!**
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	**2**	17	**9**	**10**	**Обратить внимание!**

- ✓ Рекомендации: Учителю математики разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально (№ 6, 10, 13, 14). В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким умениям как умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей

объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки, разделам «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием». Необходимо развивать пространственные представления, учить оперированию на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- ✓ На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов.
- ✓ Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.
- ✓ Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.
- ✓ учителям необходимо более широко использовать в своей работе Открытый Банк заданий при подготовке к ВПР; проводить контрольные работы, содержащие задания на знание нескольких тем курса, а только одной темы.
- ✓ Вывод: Проведённая Всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах показала хорошее усвоение отдельных разделов курса и незнание других. Качество обучения составило **66,64%**, а уровень обученности **- 88,4.** Средняя отметка – **3,82**.

ВПР по русскому языку
Дата: 25.04.2019

Всего участникам предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку.

ИТОГИ ВПР ПО РУССКОМУЯЗЫКУ

ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся в в параллели 5-х кл.	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку (чел.)				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Носова Е.А.	Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др.	5 «а»	25 (96,2%)	1	15	9	0	96	35	25,36	3,32
Смирнова Е.В.		5 «б»	21(87,5%)	3	9	8	1	80	48	24,43	3,33
Меркушева З.П.		5 «в»	24(88,5%)	2	6	9	7	100	72	31,3	4,1
Итого		76	***70 чел. (92%)***	**6 (8,6%)**	**30 (42,9%)**	**26 (37,1%)**	**8 (11.4%)**	**91,4**	**48,6**	**27,1**	**3,51**

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

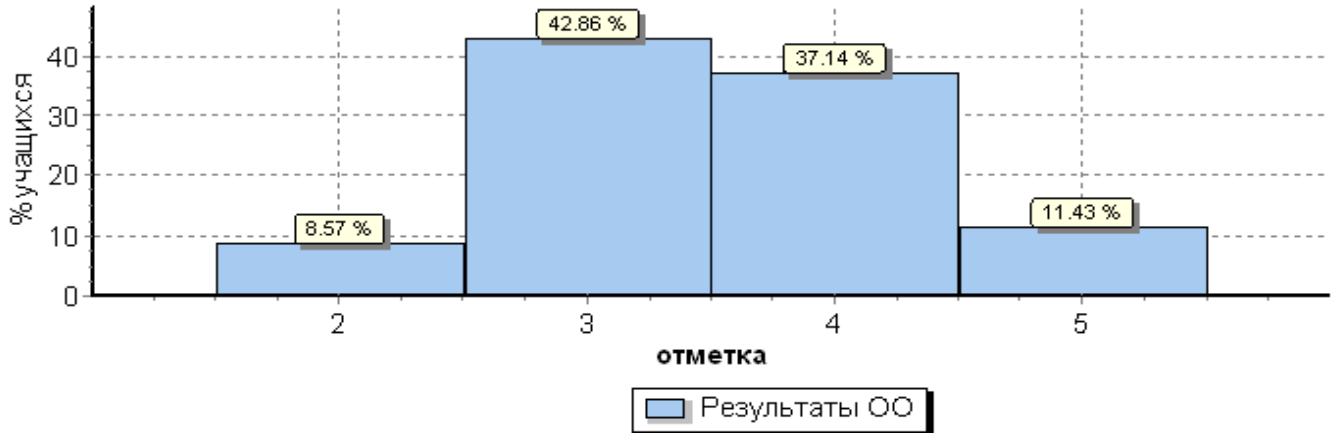
ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	**1408499**	**57**	**54**	**89**	**56**	**82**	**50**	**56**	**76**	**76**	**55**	**59**	**47**	**61**	**52**	**58**	**48**	**46**	**51**	**49**	**70**	**84**
Нижегородская обл.	**28719**	**59**	**54**	**91**	**54**	**86**	**52**	**58**	**80**	**81**	**57**	**61**	**50**	**66**	**58**	**64**	**55**	**47**	**51**	**50**	**73**	**86**
Уренский муниципальный район	**311**	**62**	**47**	**89**	**40**	**87**	**48**	**57**	**81**	**79**	**53**	**65**	**59**	**67**	**59**	**64**	**50**	**47**	**48**	**60**	**80**	**85**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	70	67	56	86	35	86	53	56	89	79	47	64	54	46	40	47	31	49	61	50	66	79

Статистика по отметкам

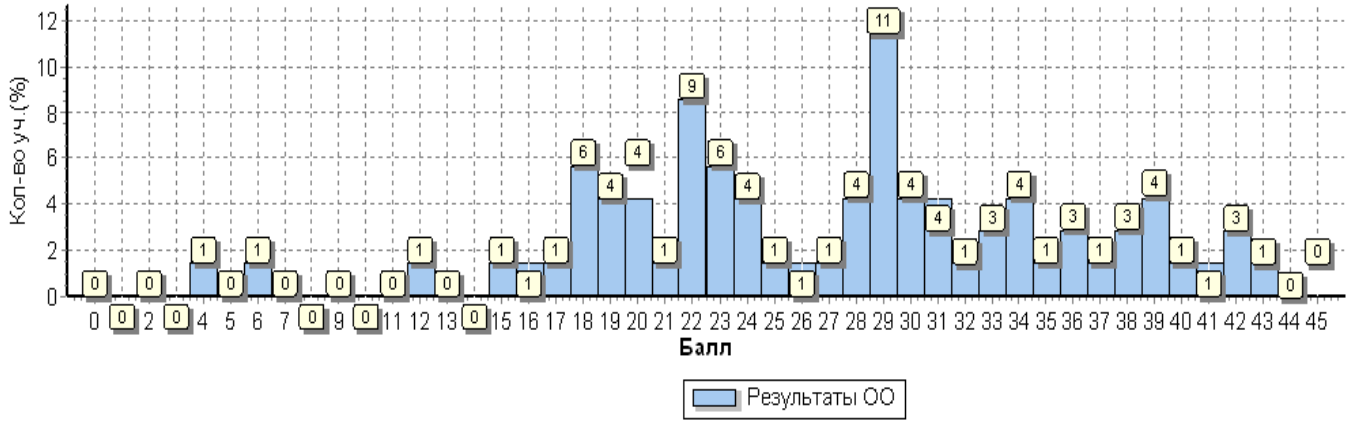
Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Нижегородская обл.	28719	10.9	35.2	**37.5**	**16.3**
Уренский муниципальный район	311	9.3	39.9	**38.3**	**12.5**
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	70	8.6	42.9	37.1	11.4

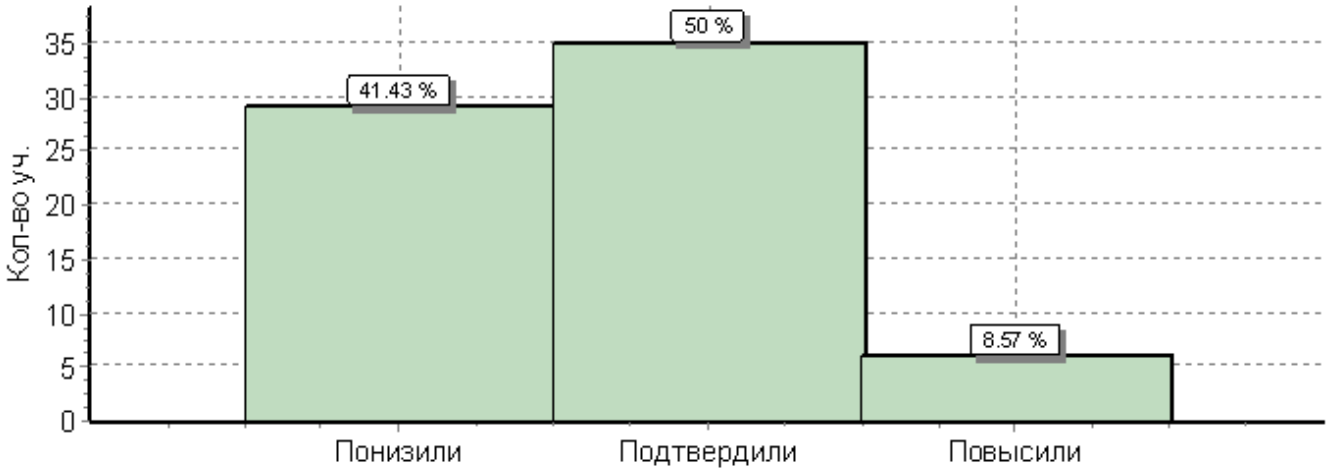
Общая гистограмма отметок



Общая гистограмма первичных баллов



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	29	41
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	35	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	9
Всего*:	**70**	**100**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО **выпускник научится / *получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	Средний % выполнения			Примечание
			По ОО	По региону	**По России**	
			70 уч.	**28719 уч.**	**1408499 уч.**	
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	**4**	67	**59**	**57**	
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	**3**	56	**54**	**54**	
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	**2**	86	**91**	**89**	
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	**3**	35	**54**	**56**	Внимание!
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	**3**	86	**86**	**82**	
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	**3**	53	**52**	**50**	
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	**3**	56	**58**	**56**	
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	**2**	89	**80**	**76**	
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	**3**	79	**81**	**76**	
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	**2**	47	**57**	**55**	Внимание!
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	**2**	64	**61**	**59**	
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**2**	54	**50**	**47**	
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	**2**	46	**66**	**61**	Внимание!
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**1**	40	**58**	**52**	Внимание!
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	**2**	47	**64**	**58**	Внимание!

7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**1**	31	**55**	**48**	Внимание!
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	**2**	49	**47**	**46**	Внимание!
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	**2**	61	**51**	**51**	
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	**1**	50	**50**	**49**	
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	**1**	66	**73**	**70**	
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	**1**	79	**86**	**84**	

Вывод: из представленных данных видно, что ВПР показала нестабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку, опытом применения полученных знаний на практике, умением анализировать текст, перерабатывать прочитанный материал, проводить лексический анализ слов, опознавать лексические средства выразительности. Отметка за ВПР снизилась у 37% учащихся пятых классов по сравнению с отметкой за 3 четверть.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского языка
- знание морфемного анализа слова
- знание базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

- Умения работать с текстом, выявлять его основную мысль и идею, проводить многоаспектный анализ текста.

2. Допущены типичные ошибки:

- Знание основных норм литературного языка (орфографических, пунктуационных)
- Знание фонетического анализа слова
- Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- Умение расставлять и объяснять знаки препинания в предложении с прямой речью, с обращением, а сложном предложении
- Умение определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо: уделить внимание основным нормам литературного языка, основным видам анализа слова и предложения, анализу различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, умению соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания, владению навыками информационной переработки прочитанного текста.

ВПР по географии 6 класс

Дата проведения – 9.04.2019
Назначение КИМ для проведения ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоги ВПР по географии

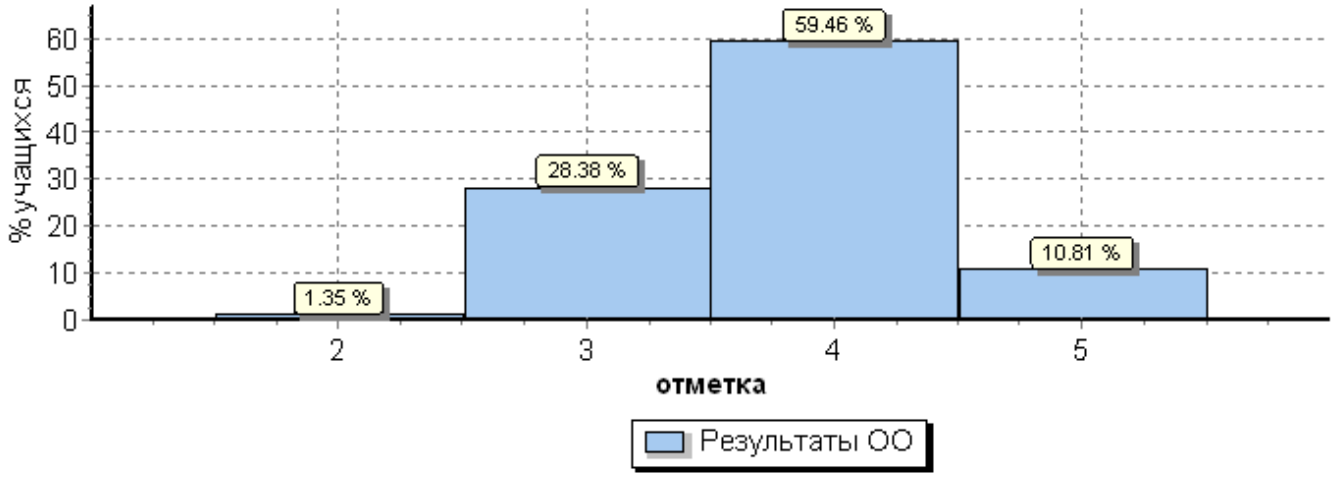
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	**Средний первичный балл**	**Средняя отметка**
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Богатырева Г.Н.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина	6 «а»	26(100%)	0	5	16	5	100	80,8	24,4	4
		6 «б»	22(100%)	1	9	11	1	95,5	57,1	20,4	3,55
		6 «в»	26(100%)	0	7	17	2	100	82,6	22	3,8
Итого		74	74 (100%)	1 (1,4%)	21 (28,4%)	44 (59,5%)	8 (10,8%)	**98,7**	**70,3**	**22,3**	**3,8**

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	**44.2**	**10.1**
Нижегородская обл.	27089	2.2	38.9	**47.4**	**11.5**
Уренский муниципальный район	277	3.2	38.6	**46.9**	**11.2**
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	74	1.4	28.4	**59.5**	**10.8**

Общая гистограмма отметок



Выполнение заданий
(в % от числа участников)

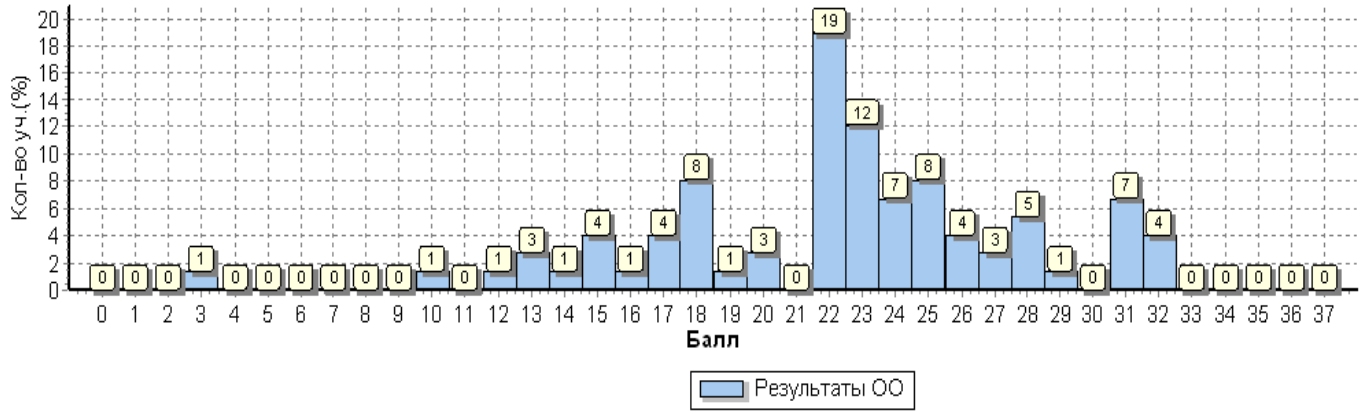
Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1) К1	2(1) К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2) К1	6(2) К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2) К1	10(2) К2
		1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	**1245066**	**82**	**36**	**44**	**34**	**49**	**61**	**63**	**67**	**88**	**84**	**47**	**56**	**88**	**70**	**66**	**36**	**55**	**81**	**70**	**84**	**55**	**53**	**77**	**50**	**16**
Нижегородская обл.	**27089**	**83**	**36**	**46**	**37**	**48**	**67**	**65**	**72**	**91**	**89**	**49**	**60**	**92**	**76**	**62**	**37**	**62**	**85**	**70**	**86**	**53**	**58**	**73**	**46**	**12**
Уренский муниципальный район	**277**	**79**	**37**	**45**	**38**	**34**	**65**	**66**	**71**	**89**	**87**	**46**	**70**	**87**	**70**	**60**	**31**	**63**	**79**	**60**	**87**	**32**	**69**	**62**	**45**	**8**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	74	77	49	39	30	32	64	69	79	97	93	49	84	89	74	53	24	77	84	66	88	38	64	51	45	10

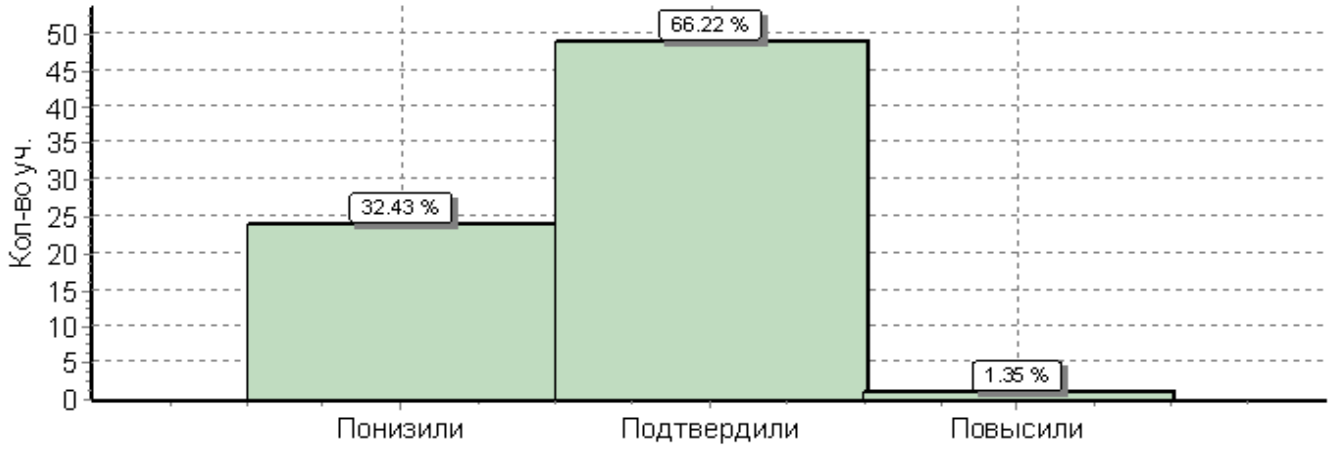
Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма первичных баллов



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения По региону	 По России	примечание
			74 уч.	**27089 уч.**	**1245066 уч.**	
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	**1**	77	**83**	**82**	
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	**2**	49	**36**	**36**	Обратить внимание!
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	**1**	39	**46**	**44**	Обратить внимание!
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	**1**	30	**37**	**34**	
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	**1**	32	**48**	**49**	
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	**2**	64	**67**	**61**	
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	**1**	69	**65**	**63**	
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	**2**	79	**72**	**67**	
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	**1**	97	**91**	**88**	
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	**1**	93	**89**	**84**	

4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	**3**	49	**49**	**47**	Обратить внимание!
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	**2**	84	**60**	**56**	
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	**1**	89	**92**	**88**	
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	**2**	74	**76**	**70**	
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	**1**	53	**62**	**66**	
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	**2**	24	**37**	**36**	Обратить внимание!
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	**2**	77	**62**	**55**	
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	**2**	84	**85**	**81**	
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	**2**	66	**70**	**70**	
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	**1**	88	**86**	**84**	
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	**1**	38	**53**	**55**	Обратить внимание!
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	**1**	64	**58**	**53**	
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	**1**	51	**73**	**77**	
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	**1**	45	**46**	**50**	

10(2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	**2**	10	**12**	**16**	Обратить внимани

Выводы:

- ✓ Рекомендации: Учителю географии разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально (№ 1,2, 4, 6, 9, 10). В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким навыкам и умениям как: сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; о географических объектах; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; использования различных источников географической информации для решения учебных задач; смысловое чтение; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени; умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
- ✓ На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов.
- ✓ Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.
- ✓ Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.
- ✓ учителям необходимо более широко использовать в своей работе Открытый Банк заданий при подготовке к ВПР; проводить контрольные работы, содержащие задания на знание нескольких тем курса, а только одной темы.
- ✓ Вывод: Проведённая Всероссийская проверочная работа по географии в 6-х классах показала хорошее усвоение отдельных разделов курса и незнание других. Качество обучения составило **70,3%**, а уровень обученности **- 98,3.** Средняя отметка – **3,8**.

ВПР по истории 6 класс

Дата проведения – 11.04.2019
Назначение КИМ для проведения ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Итоги ВПР по истории

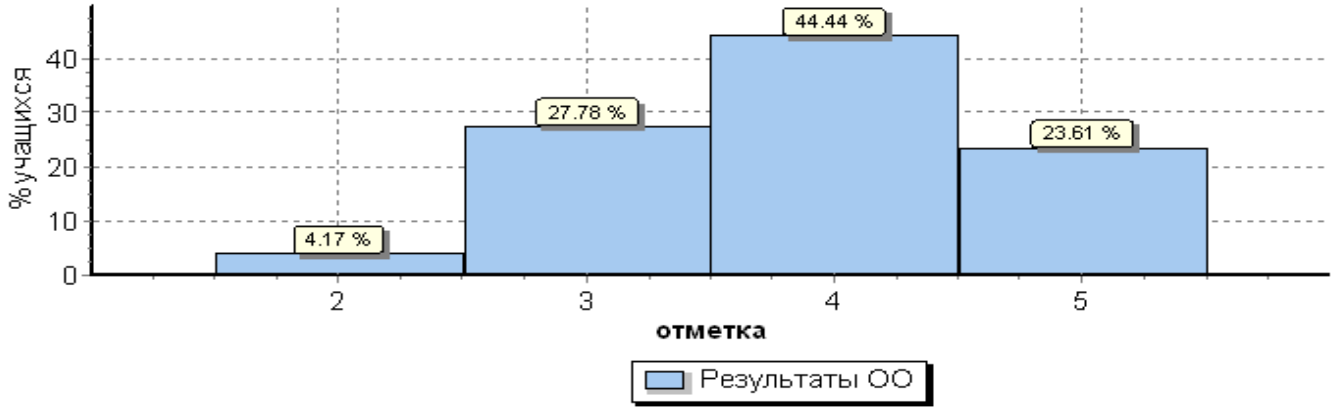
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Гусев А.Г.	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, Агибалова Е.В., О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа	6 «а»	26(100%)	1	5	12	8	96,2	77	13,3	4
		6 «б»	21(95,5%)	2	8	9	2	90,5	52,4	10,9	3,52
		6 «в»	25(96,2%)	0	7	11	7	100	72	13,04	4
Итого		74	74 (100%)	3 (4,2%)	20 (27,8%)	32 (44,4%)	17 (23,6%)	**98,7**	**70,3**	**12,5**	**3,875**

Статистика по отметкам

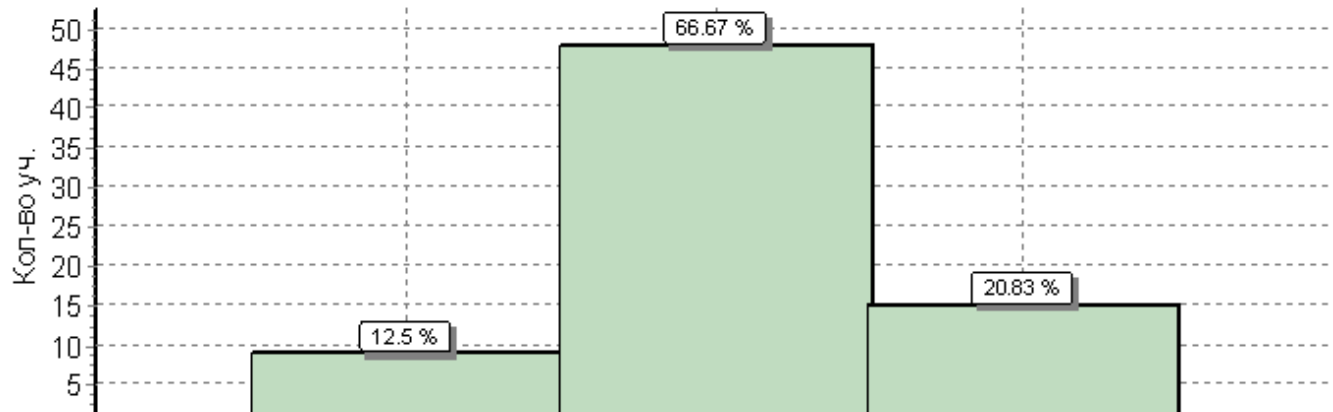
Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	**38**	**16.3**
Нижегородская обл.	26590	5	37.5	**40.1**	**17.5**
Уренский муниципальный район	272	3.7	42.3	**41.9**	**12.1**
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	72	4.2	27.8	**44.4**	**23.6**

Общая гистограмма отметок

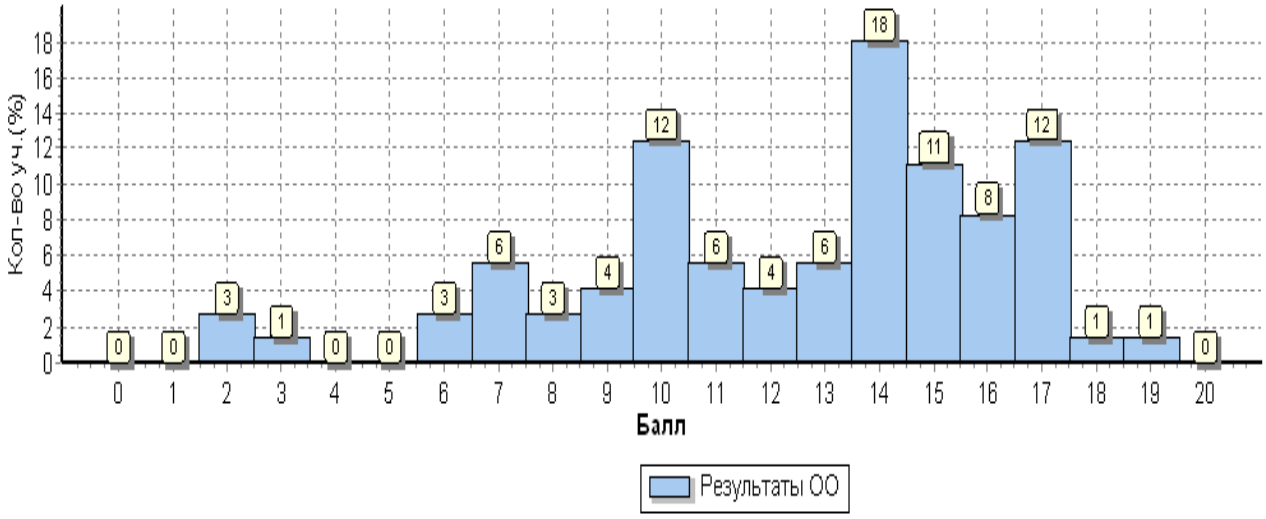


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20
Общая гистограмма первичных баллов



Общая гистограмма первичных баллов

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		Макс балл	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
	1227567		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Нижегородская обл.	26590		75	86	52	47	79	58	32	30	87	59	82	53
Уренский муниципальный	272		78	85	46	42	85	58	34	24	96	45	85	48
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	72		69	86	45	69	78	79	65	40	93	40	90	46

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			72 уч.	26590 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	69	75	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	86	86	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	45	52	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	69	47	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	78	79	72

6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	**1**	79	**58**	**60**
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	**2**	65	**32**	**34**
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	**2**	40	**30**	**32**
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	**1**	93	**87**	**87**
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	**1**	40	**59**	**56**
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	**1**	90	**82**	**77**
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	**2**	46	**53**	**51**

Выводы:

- ✓ Рекомендации: Учителю истории разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально (№ 3, 7, 9, 10). В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким навыкам и умениям как: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;
- ✓ На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов.
- ✓ Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.
- ✓ Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.
- ✓ учителям необходимо более широко использовать в своей работе Открытый Банк заданий при подготовке к ВПР; проводить контрольные работы, содержащие задания на знание нескольких тем курса, а только одной темы.

- ✓ Вывод: Проведённая Всероссийская проверочная работа по истории в 6-х классах показала хорошее усвоение отдельных разделов курса и незнание других. Качество обучения составило **70,3%**, а уровень обученности - **98,3.** Средняя отметка – **3,8**.

ВПР по биологии (6 класс)

Дата проведения: 16.04.2019

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:
– специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
– уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Итоги ВПР по биологии

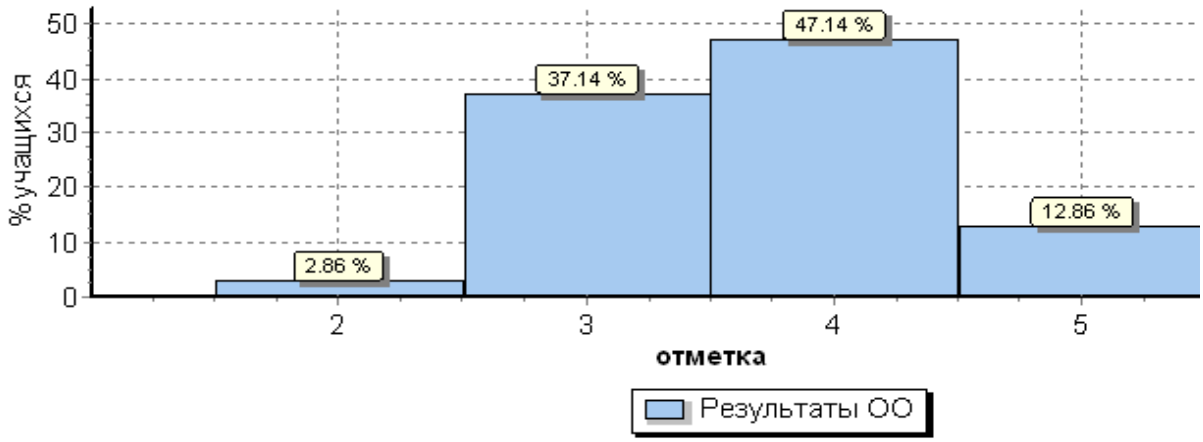
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Смирнова О.М.	Сухова Т.С., Дмитриева Т.А.	6 «а»	24(92%)	1	7	11	5	95,8	66,7	20,6	3,83
		6 «б»	22(100%)	1	14	6	1	95,5	31,8	16,3	3,32
		6 «в»	24(92,3%)	0	5	16	3	100	82,6	21,2	3,92
Итого		74	70 (9%)	2 (2,9%)	26 (37,1%)	33 (47,1%)	9 (12,9%)	**98,7**	**70,3**	**19,4**	**3,7**

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	**44.7**	**12.3**
Нижегородская обл.	26849	4.8	37.4	**45.3**	**12.4**
Уренский муниципальный район	266	4.1	39.8	**43.6**	**12.4**
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	70	2.9	37.1	**47.1**	**12.9**

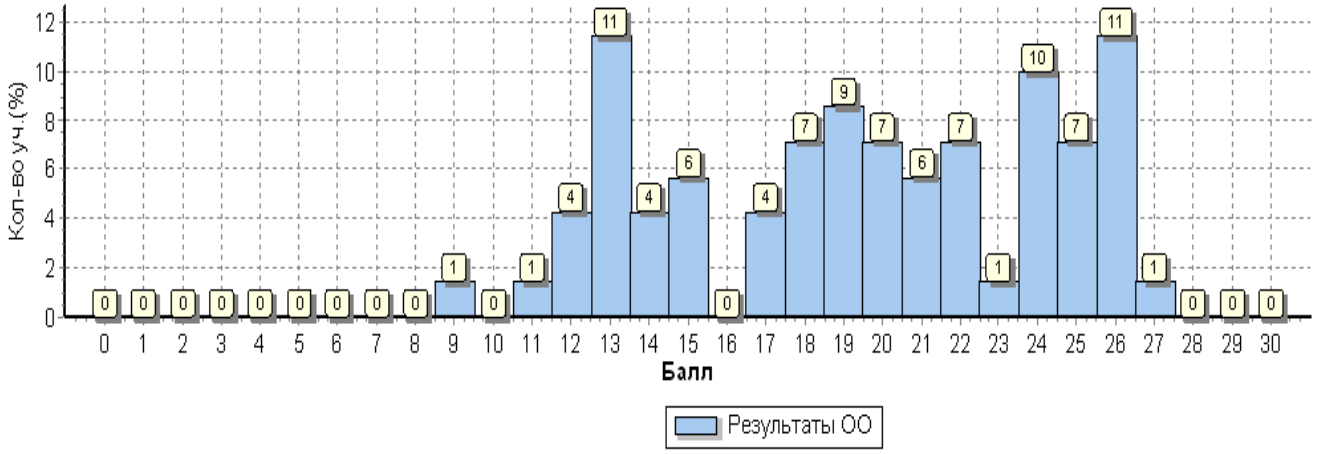
Общая гистограмма отметок



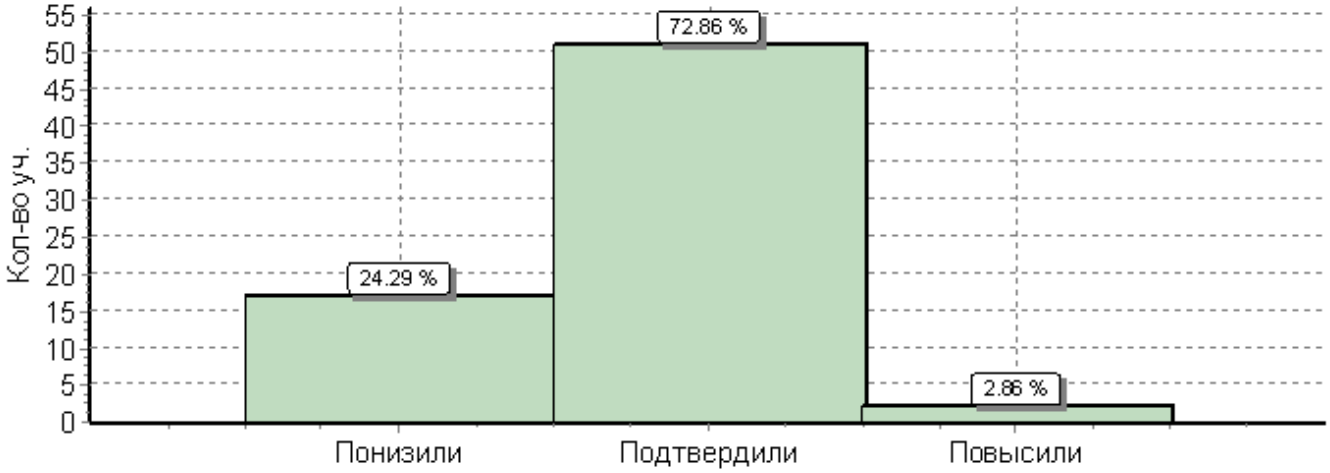
Выполнение заданий
(в % от числа участников)
Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Вся выборка	**1297055**	**88**	**49**	**72**	**63**	**54**	**78**	**61**	**81**	**58**	**63**	**64**	**44**	**59**	**80**	**75**	**39**	**59**	**51**	**25**	**89**	**75**	**74**	**52**	**52**
Нижегородская обл.	**26849**	**91**	**45**	**70**	**64**	**55**	**79**	**61**	**85**	**57**	**64**	**67**	**36**	**67**	**84**	**62**	**36**	**59**	**49**	**22**	**93**	**77**	**78**	**54**	**45**
Уренский муниципальный район	**266**	**89**	**48**	**78**	**67**	**53**	**76**	**48**	**88**	**54**	**64**	**64**	**38**	**67**	**76**	**64**	**38**	**52**	**43**	**22**	**89**	**69**	**78**	**59**	**49**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	70	91	54	77	74	67	80	71	90	53	64	54	36	70	99	73	41	49	50	38	84	53	77	76	49

Общая гистограмма первичных баллов



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	17	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	51	73
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	3
Всего*:	**70**	**100**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			70 уч.	**26849 уч.**	**1297055 уч.**

1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	**1**	91	**91**	**88**
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	**1**	54	**45**	**49**
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**1**	77	**70**	**72**
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**1**	74	**64**	**63**
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**1**	67	**55**	**54**
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**1**	80	**79**	**78**
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	**2**	71	**61**	**61**
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	**1**	90	**85**	**81**
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	**1**	53	**57**	**58**
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	**1**	64	**64**	**63**
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	**2**	54	**67**	**64**
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	**1**	36	**36**	**44**
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	**1**	70	**67**	**59**
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	**1**	99	**84**	**80**
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	**1**	73	**62**	**75**

7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	**1**	41	**36**	**39**
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**1**	49	**59**	**59**
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**1**	50	**49**	**51**
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	**2**	38	**22**	**25**
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	**2**	84	**93**	**89**
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	**2**	53	**77**	**75**
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	**2**	77	**78**	**74**
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	**1**	76	**54**	**52**
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	**1**	49	**45**	**52**

Вывод: Мониторинговые исследования показали уровень сформированности диагностируемых умений, универсальных учебных действий учащихся по биологии в 6 классе выше среднего. Учащиеся справились с работой лучше, чем в среднем по району, области и РФ. Качество обучения составило **70,3%**, а уровень обученности – **98,7%.** Средняя отметка – **3,7**.

Особые трудности были в заданиях с развернутым ответом. У учащихся возникают трудности при составлении плана и формулировки главной мысли, а также умение высказывать своё мнение и обосновывать его. Также значительные затруднения вызвало у учащихся умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

ВПР по обществознанию (6 класс)
Дата проведения ВПР- 18.04.2019 г.

Итоги ВПР по обществознанию

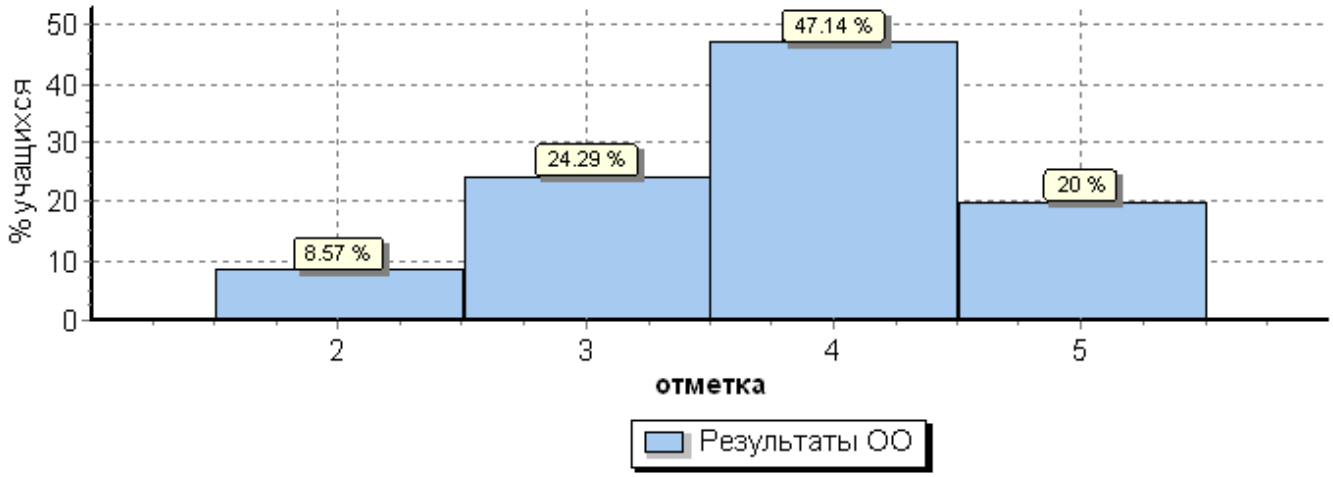
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Гусев А.Г.	Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова	6 «а»	26(100%)	1	6	13	6	96,2	73,1	15,65	3,92
		6 «б»	20(90,9%)	3	7	8	2	85	50	13,65	3,45
		6 «в»	24(92,3%)	2	4	12	6	91,7	75	16,1	3,92
Итого		74	70 (94,6%)	6 (8,6%)	17 (24,3%)	33 (47,1%)	14 (20%)	**91,4**	**67,14**	**15,23**	**3,8**

Статистика по отметкам

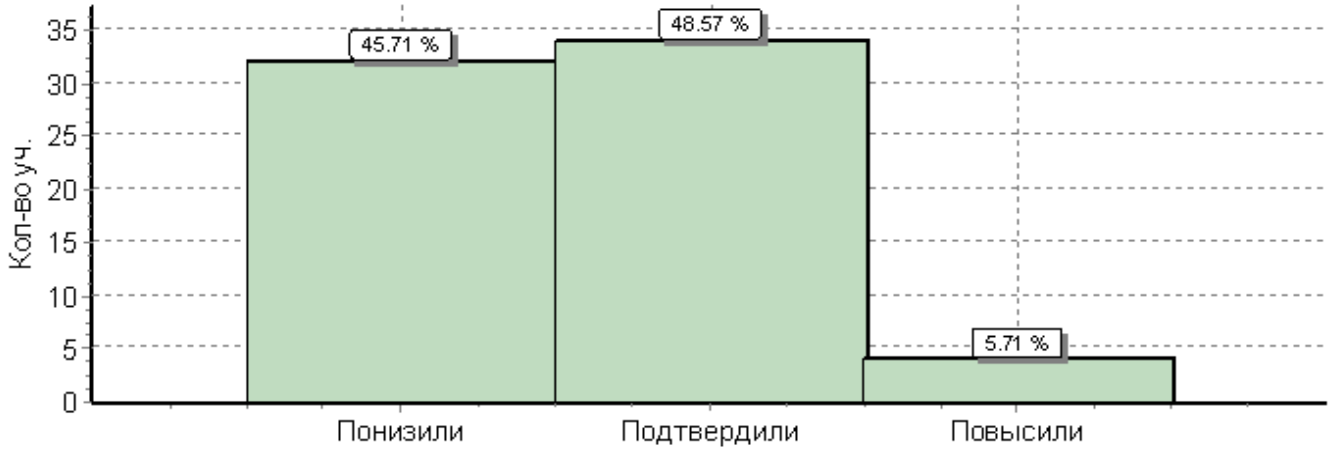
Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	**40.1**	**15.2**
Нижегородская обл.	26777	4.2	37.7	**43.3**	**14.8**
Уренский муниципальный район	263	12.9	40.7	34.6	11.8
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	70	8.6	24.3	**47.1**	**20**

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	32	46
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	34	49
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	6
Всего*:	**70**	**100**

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.		1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	**1284448**		**84**	**66**	**65**	**75**	**75**	**87**	**75**	**78**	**59**	**73**	**42**	**25**	**71**	**70**	**67**	**38**	**47**
Нижегородская обл.	**26777**		**80**	**70**	**63**	**80**	**77**	**91**	**72**	**80**	**54**	**69**	**37**	**21**	**78**	**74**	**71**	**39**	**49**
Уренский муниципальный	**263**		**55**	**64**	**80**	**69**	**53**	**90**	**78**	**65**	**28**	**38**	**47**	**23**	**67**	**64**	**74**	**39**	**49**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	70		69	89	77	70	59	96	80	70	23	39	64	51	70	70	79	44	70

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]		
			По ОО	По региону	**По России**
			70 уч.	**26777 уч.**	**1284448 уч.**
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**1**	69	**80**	**84**
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	**3**	89	**70**	**66**
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	**1**	77	**63**	**65**

3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**2**	70	**80**	**75**
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**1**	59	**77**	**75**
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	**1**	96	**91**	**87**
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	**1**	80	**72**	**75**
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	**1**	70	**80**	**78**
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**1**	23	**54**	**59**
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	**1**	39	**69**	**73**
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**1**	64	**37**	**42**
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	**1**	51	**21**	**25**
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	**2**	70	**78**	**71**
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	**1**	70	**74**	**70**
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	**1**	79	**71**	**67**
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	**3**	44	**39**	**38**
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	**1**	70	**49**	**47**

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, при этом результаты оказались выше, чем в среднем по району и выше, чем по области и РФ в целом. Обучающиеся допустили типичную ошибку в задании 5(2), направленное на развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, 5(3) направленное на развитие умений наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, 8(2) - Формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, поэтому результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- особое внимание надо уделить заданиям работе с заданиями по овладению теоретических знаний и применение знаний для определения собственной активной позиции; на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

ВПР по русскому языку (6 класс)

Дата проведения: 23.04.2019

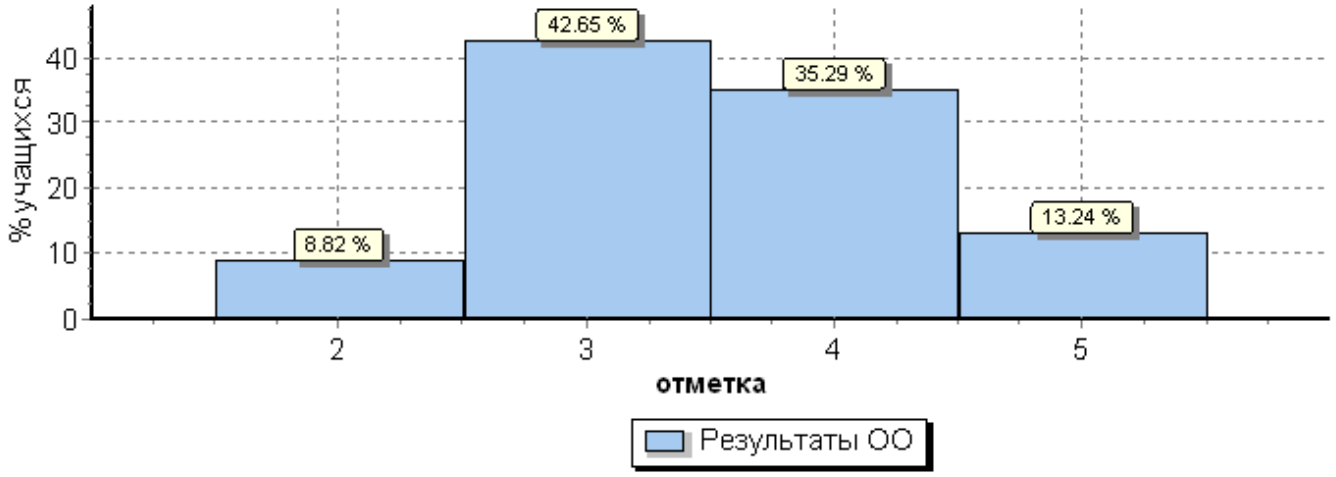
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	**Средний первичный балл**	**Средняя отметка**
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Комарова Л.А.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова	6 «а»	26(100%)	2	12	8	4	92,3	46,2	33,23	3,54
		6 «б»	19(86,4%)	3	9	5	2	84,2	36,8	31,4	3,32
		6 «в»	23(88,5%)	1	8	11	3	95,7	60,9	35,2	3,7
Итого		74	68 (92%)	6 (8,8%)	29 (42,6%)	24 (35,3%)	9 (13,2%)	**91,2**	**48,5**	**22,3**	**3,8**

Статистика по отметкам

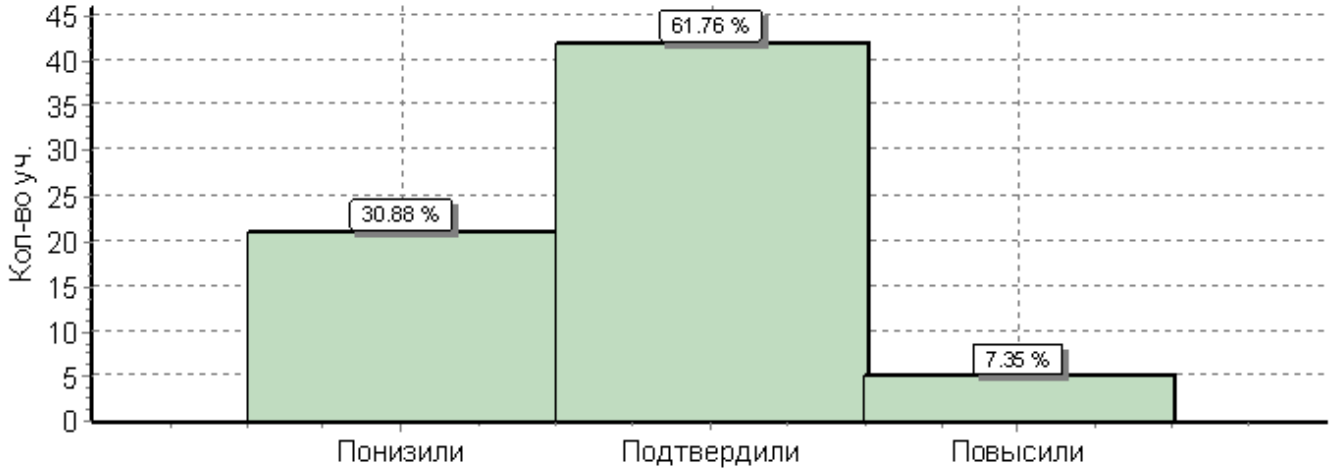
Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Нижегородская обл.	27082	12.4	42.8	35.3	9.5
Уренский муниципальный район	261	8	47.1	34.5	10.3
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	68	8.8	42.6	35.3	13.2

Общая гистограмма отметок



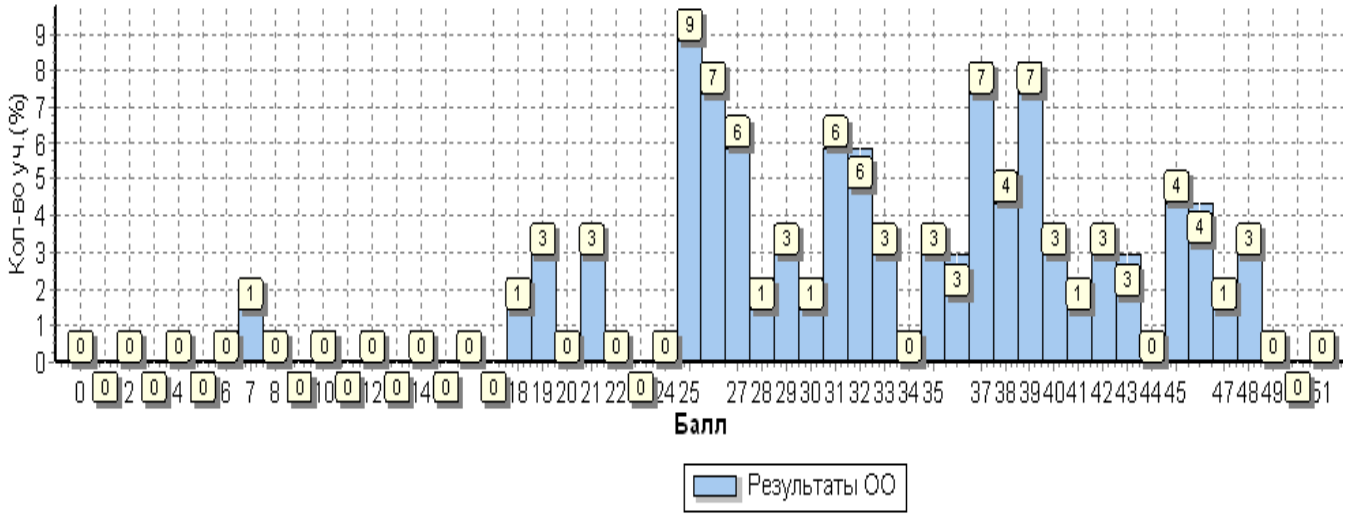
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	21	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	42	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	7
Всего*:	**68**	**100**

Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	**1300220**	**55**	**57**	**92**	**87**	**67**	**49**	**57**	**80**	**67**	**72**	**74**	**62**	**88**	**54**	**71**	**63**	**46**	**53**	**59**	**68**	**50**	**48**	**57**	**55**	**39**
Нижегородская обл.	**27082**	**59**	**54**	**93**	**91**	**71**	**49**	**58**	**80**	**68**	**78**	**78**	**65**	**93**	**60**	**76**	**70**	**38**	**48**	**53**	**66**	**55**	**47**	**55**	**49**	**35**
Уренский муниципальный район	**261**	**69**	**54**	**96**	**93**	**81**	**50**	**68**	**78**	**63**	**79**	**81**	**72**	**93**	**67**	**78**	**67**	**25**	**40**	**47**	**62**	**43**	**42**	**61**	**57**	**28**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	68	74	47	99	99	84	59	78	82	65	91	81	76	97	74	72	66	13	39	38	63	43	51	57	69	11

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			68 уч.	**27082 уч.**	**1300220 уч.**
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**4**	74	**59**	**55**
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**3**	47	**54**	**57**
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**2**	99	**93**	**92**
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**3**	99	**91**	**87**
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**3**	84	**71**	**67**
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**3**	59	**49**	**49**
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**3**	78	**58**	**57**
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**1**	82	**80**	**80**
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**1**	65	**68**	**67**
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	**2**	91	**78**	**72**
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	**3**	81	**78**	**74**
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	**2**	76	**65**	**62**
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	**1**	97	**93**	**88**

7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	**1**	74	**60**	**54**
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	**2**	72	**76**	**71**
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	**1**	66	**70**	**63**
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**2**	13	**38**	**46**
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**3**	39	**48**	**53**
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**2**	38	**53**	**59**
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	**1**	63	**66**	**68**
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	**2**	43	**55**	**50**
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	**1**	51	**47**	**48**
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	**1**	57	**55**	**57**
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	**2**	69	**49**	**55**
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	**2**	11	**35**	**39**

Вывод:

Результат ВПР учащихся школы выше, чем в среднем по району и РФ в целом, и примерно на том же уровне, что и в области. Качество обучения составило **48,5%**, а уровень обученности – **91,2.** Средняя отметка – **3,8**.

Вместе с тем анализ работы показал, что у некоторых обучающихся не сформированы в должной мере следующие УУД:

- регулятивные: осуществлять контроль при самостоятельном решении лингвистических задач;
- познавательные: осуществлять логическую операцию построения цепи рассуждения;
- предметные: Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма. Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Умение соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- из представленных данных видно, что ВПР показала нестабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку, опытом применения полученных знаний на практике, умением анализировать текст, перерабатывать прочитанный материал, проводить лексический анализ слов, опознавать лексические средства выразительности.

ВПР по математике 6 класс

Дата проведения – 25.04.2019

Назначение КИМ для проведения ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы по математике отводилось 60 минут.

Шкала перевода первичных баллов ВПР по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

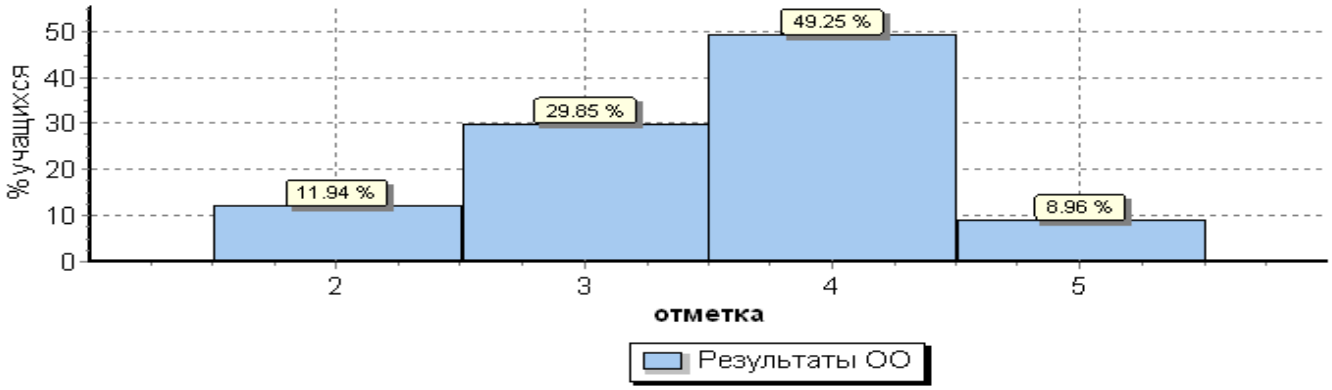
Итоги ВПР по математике

ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Даценко В.Ф.	Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова	6 «а»	26(100%)	4	8	10	4	84,6	53,8	9,69	3,54
Веселов А.И.		6 «б»	17(77,3%)	3	6	8	0	82,4	47,1	7,65	3,29
Даценко В.Ф.		6 «в»	24(92,3%)	1	6	15	2	95,8	70,8	10,6	3,75
Итого		74	67 (90,5%)	8 (11,9%)	20 (29,9%)	33 (49,3%)	6 (9%)	**88,1**	**58,2**	**9,49**	**3,55**

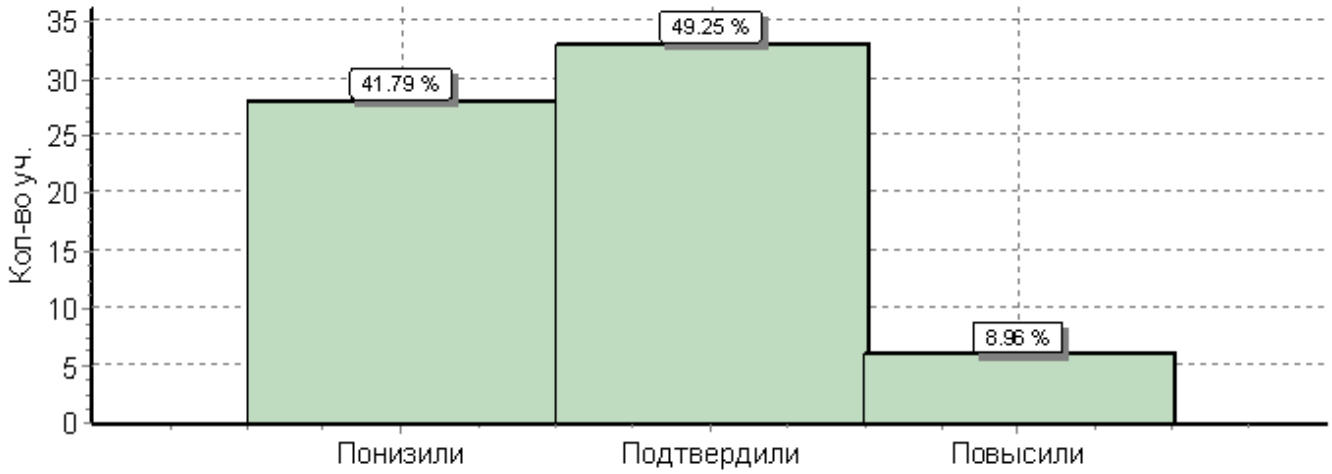
Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Нижегородская обл.	26957	8.4	39.3	**41.6**	**10.7**
Уренский муниципальный район	264	5.3	41.7	**44.3**	**8.7**
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	67	11.9	29.9	**49.3**	**9**

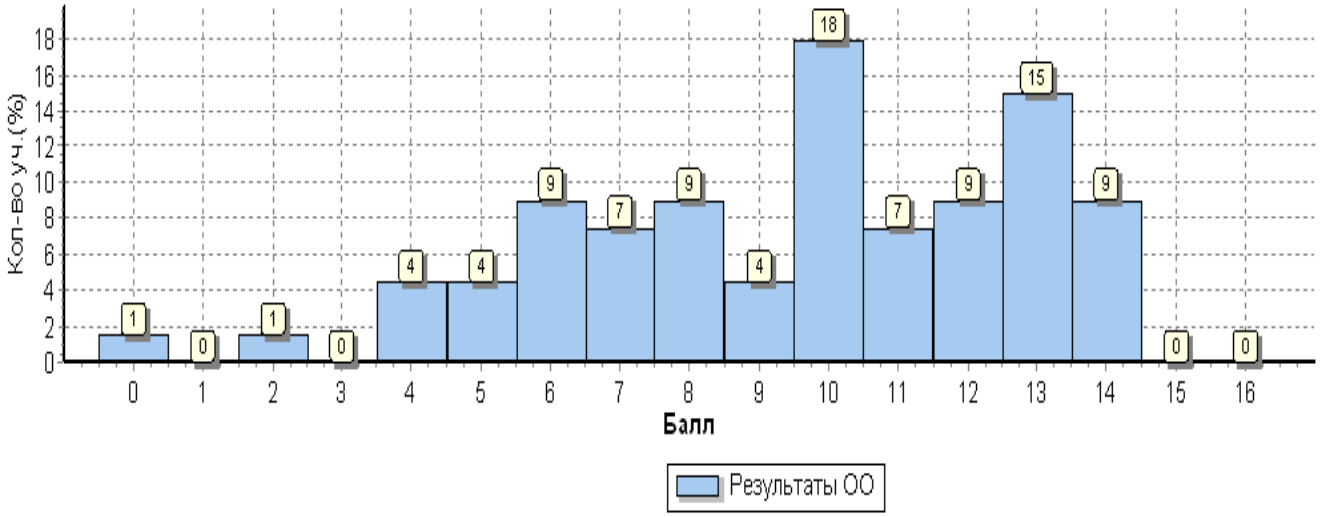
Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	**1293311**		**84**	**75**	**69**	**75**	**78**	**84**	**51**	**75**	**47**	**75**	**33**	**53**	**13**
Нижегородская обл.	**26957**		**82**	**82**	**71**	**80**	**80**	**84**	**44**	**80**	**52**	**80**	**37**	**54**	**13**
Уренский муниципальный	**264**		**80**	**80**	**71**	**80**	**87**	**86**	**50**	**85**	**47**	**88**	**34**	**63**	**9**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	67		78	84	76	69	81	90	42	91	51	93	37	63	5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО **выпускник научится / *получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	Средний % выполнения [1]		
			По ОО	По региону	**По России**
			67 уч.	**26957 уч.**	**1293311 уч.**
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	**1**	78	**82**	**84**
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	**1**	84	**82**	**75**
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	**1**	76	**71**	**69**
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	**1**	69	**80**	**75**
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	**1**	81	**80**	**78**
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	**1**	90	**84**	**84**
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	**1**	42	**44**	**51**
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	**1**	91	**80**	**75**
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	**2**	51	**52**	**47**
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	**1**	93	**80**	**75**
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	**2**	37	**37**	**33**

12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	**1**	63	**54**	**53**
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	**2**	5	**13**	**13**

Вывод: Проведённая 25 апреля 2019 года Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах показала, что учащиеся школы написали ВПР хуже, чем по району, области и РФ в целом. Качество обучения составило **58,2%**, а уровень обученности – **88,1.** Средняя отметка – **3,55**.
Затруднения вызвали задания № 7(Овладение символьным языком алгебры. Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа), № 11(Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины), 13 (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

Необходимо:

- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года;
- провести занятия на выполнение заданий, в которых были допущены ошибки.
- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления

ВПР по русскому языку (7 класс)

Дата проведения: 09.04.2019

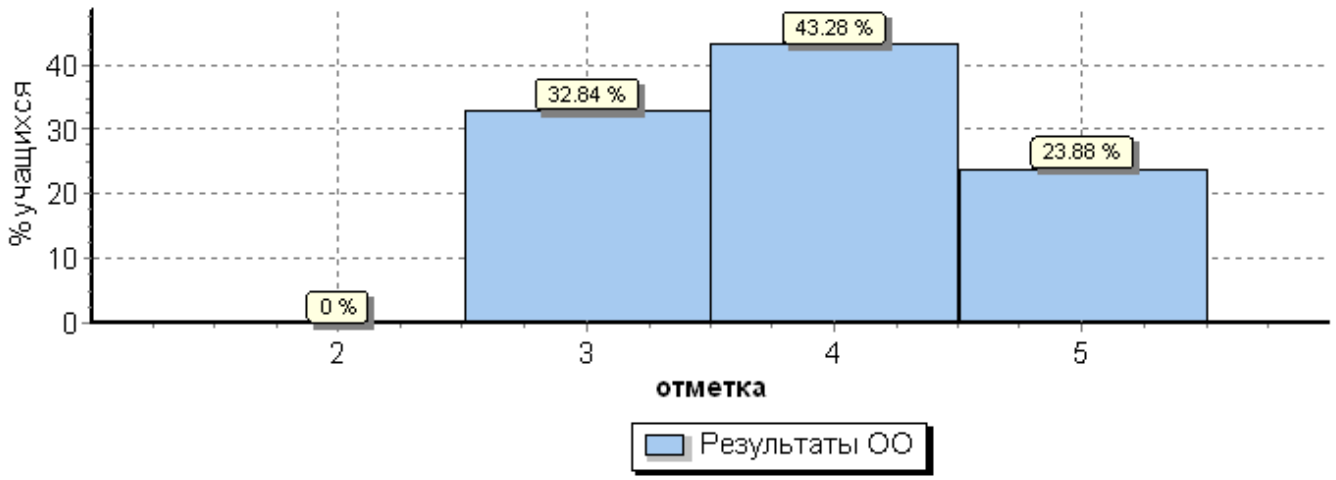
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	**Средний первичный балл**	**Средняя отметка**
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Козлова Е.Л.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова	7 «а»	22(88%)	0	4	9	9	100	82	38,55	4,23
		7 «б»	20(95,2%)	0	10	7	3	100	50	32,15	3,65
		7 «в»	25(100%)	0	6	11	3	100	56	33,9	3,85
Итого		71	67 (94,4%)	0 (0%)	20 (32,8%)	27 (43,3%)	15 (23,9%)	**100**	**67,2**	**22,3**	**3,8**

Статистика по отметкам

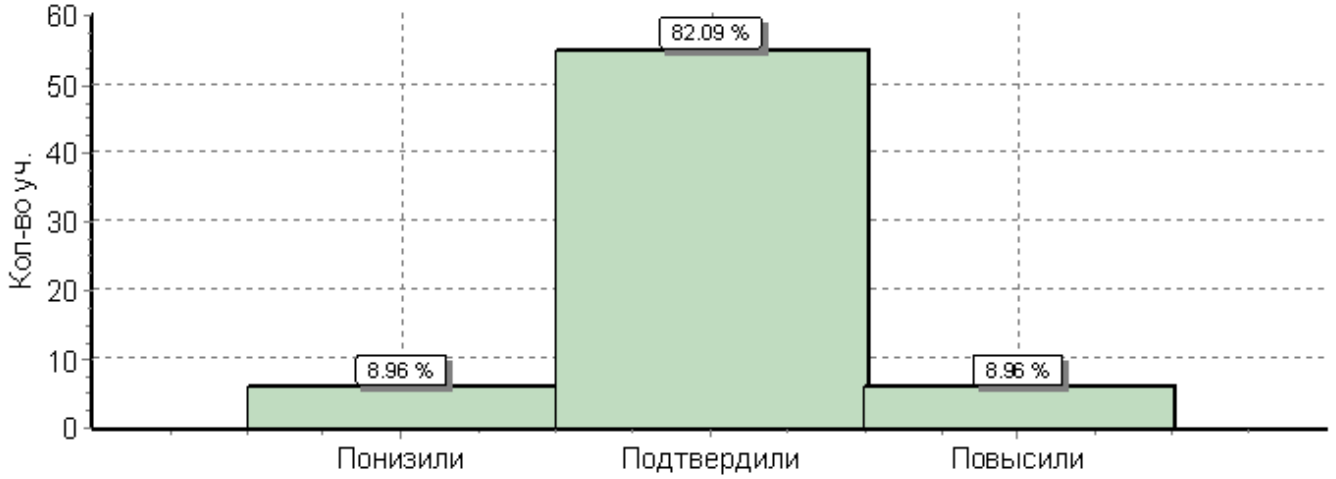
Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Нижегородская обл.	12144	12.1	48.3	33.9	5.7
Уренский муниципальный район	167	4.8	46.7	36.5	12
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	67	0	32.8	**43.3**	**23.9**

Общая гистограмма отметок

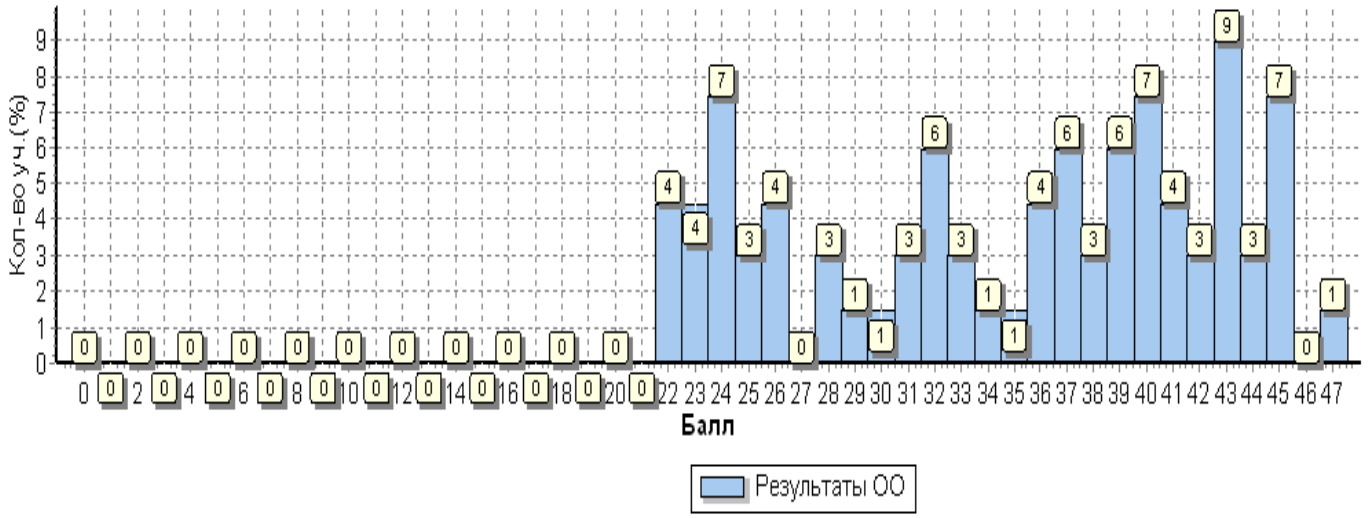


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	55	82
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	9
Всего*:	**67**	**100**

Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	**814819**	**57**	**34**	**92**	**80**	**57**	**43**	**58**	**57**	**54**	**62**	**64**	**71**	**48**	**67**	**48**	**71**	**50**	**53**	**52**	**58**	**40**	**79**	**51**	**39**	**66**
Нижегородская обл.	**12144**	**58**	**27**	**94**	**86**	**63**	**43**	**62**	**60**	**62**	**65**	**68**	**71**	**52**	**74**	**54**	**72**	**52**	**55**	**53**	**65**	**41**	**84**	**48**	**35**	**72**
Уренский муниц-ный район	**167**	**62**	**32**	**92**	**92**	**78**	**42**	**65**	**68**	**68**	**70**	**71**	**83**	**62**	**84**	**63**	**75**	**52**	**63**	**72**	**64**	**46**	**90**	**63**	**47**	**70**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	67	82	56	88	92	87	46	62	85	88	82	90	90	74	85	66	89	67	76	81	71	54	93	58	45	79

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]		
			По ОО	По региону	**По России**
			67 уч.	**12144 уч.**	**814819 уч.**
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	**4**	82	**58**	**57**
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	**3**	56	**27**	**34**
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	**2**	88	**94**	**92**
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	**3**	92	**86**	**80**
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	**3**	87	**63**	**57**
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	**3**	46	**43**	**43**
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	**3**	62	**62**	**58**
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	**1**	85	**60**	**57**
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	**1**	88	**62**	**54**
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	**1**	82	**65**	**62**
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	**1**	90	**68**	**64**
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	**2**	90	**71**	**71**
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	**2**	74	**52**	**48**
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	**1**	85	**74**	**67**
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**1**	66	**54**	**48**

8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	**2**	89	**72**	**71**
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**1**	67	**52**	**50**
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	**2**	76	**55**	**53**
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	**1**	81	**53**	**52**
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	**2**	71	**65**	**58**
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	**3**	54	**41**	**40**
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	**1**	93	**84**	**79**
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	**1**	58	**48**	**51**
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	**1**	45	**35**	**39**
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	**2**	79	**72**	**66**

Вывод:

Результат ВПР учащихся школы выше, чем в среднем по району, области и РФ в целом. Качество обучения составило **67,2%**, а уровень обученности – **100%.** Средняя отметка – **3,91**.

Вместе с тем анализ работы показал, что у некоторых обучающихся не сформированы в должной мере следующие предметные умения: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Из представленных данных видно, что ВПР показала нестабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку, опытом применения полученных знаний на практике, умением анализировать текст, перерабатывать прочитанный материал, проводить лексический анализ слов, опознавать лексические средства выразительности.

ВПР по биологии (7 класс)

Дата проведения: 11.04.2019

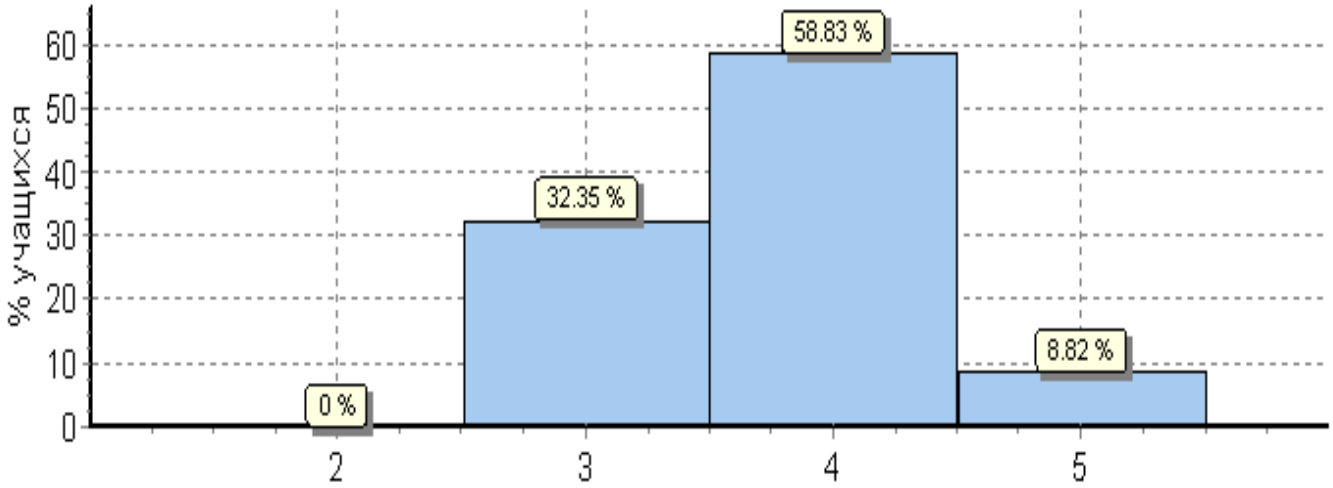
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Смирнова О.М.	Сухова Т.С., Дмитриева Т.А.	7 «а»	24(96%)	0	4	16	4	100	83,3	25,75	4
		7 «б»	17(81%)	0	12	7	0	100	41,2	20	3,37
		7 «в»	25(95,2%)	0	6	17	2	100	76	23,52	3,84
Итого		71	68 (95,8%)	0 (0%)	22 (32,4%)	40 (58,8%)	6 (8,8%)	**100**	**67,6**	**23,32**	**3,76**

Статистика по отметкам

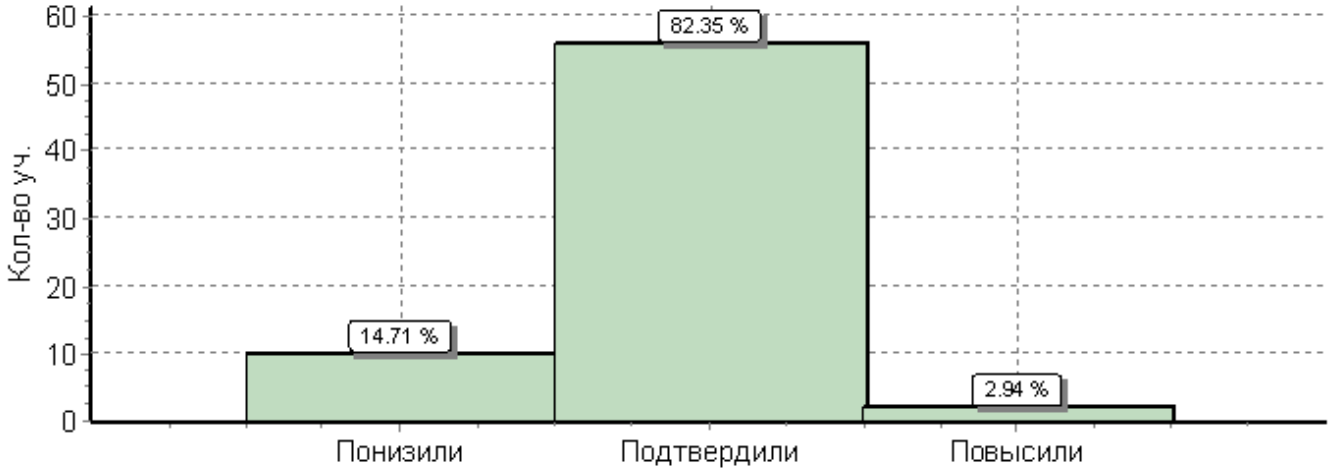
Максимальный первичный балл: 35

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	**43.9**	**8.4**
Нижегородская обл.	6129	5.5	39.5	**46.3**	**8.6**
Уренский муниципальный район	100	5	38	**50**	**7**
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	68	0	32.4	**58.8**	**8.8**

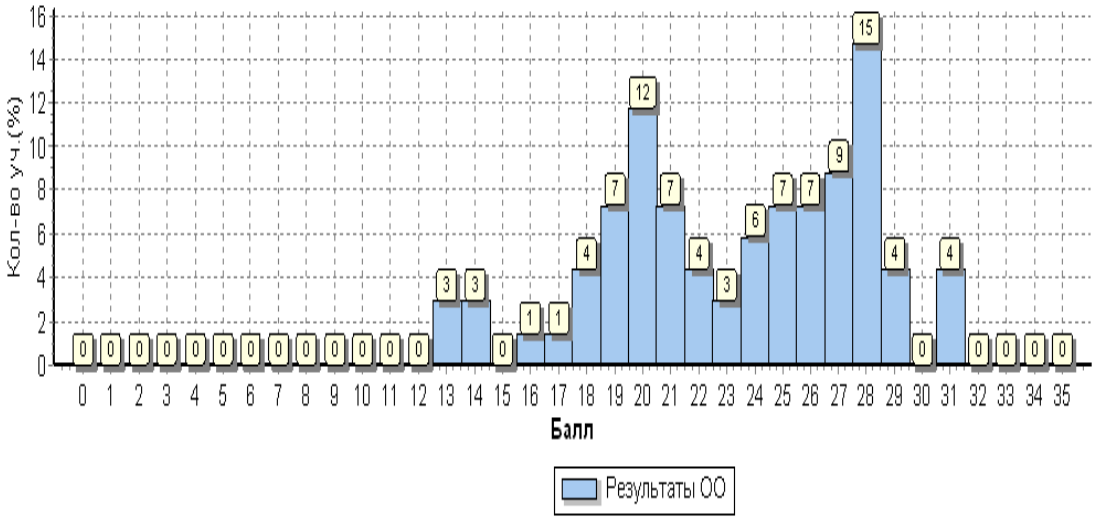
Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма первичных баллов



ОО	Кол-во уч.	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
		2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
Вся выборка	**520734**	**59**	**76**	**64**	**72**	**56**	**60**	**72**	**58**	**68**	**35**	**65**	**58**	**65**	**48**	**60**	**43**	**59**	**38**	**50**	**54**	**74**	**46**
Нижегородская обл.	**6129**	**57**	**83**	**53**	**77**	**58**	**63**	**73**	**61**	**82**	**35**	**58**	**60**	**73**	**45**	**51**	**45**	**64**	**34**	**59**	**56**	**69**	**46**
Уренский муниципальный район	**100**	**53**	**87**	**56**	**82**	**70**	**63**	**72**	**52**	**86**	**37**	**57**	**68**	**72**	**38**	**62**	**52**	**70**	**53**	**57**	**55**	**69**	**62**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	68	60	88	57	89	91	68	79	60	94	46	57	69	81	43	66	60	77	68	57	58	68	65

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]		
			По ОО	По региону	По России
			68 уч.	**6129 уч.**	**520734 уч.**
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	**2**	60	**57**	**59**
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	**1**	88	**83**	**76**
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	**1**	57	**53**	**64**
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	**2**	89	**77**	**72**
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	**1**	91	**58**	**56**
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	**2**	68	**63**	**60**

4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	**2**	79	**73**	**72**
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	**2**	60	**61**	**58**
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	**1**	94	**82**	**68**
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	**2**	46	**35**	**35**
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедея– тельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	**1**	57	**58**	**65**
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедея– тельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	**1**	69	**60**	**58**
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	**1**	81	**73**	**65**
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	**2**	43	**45**	**48**
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	**2**	66	**51**	**60**
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	**2**	60	**45**	**43**
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	**2**	77	**64**	**59**
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	**1**	68	**34**	**38**
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	**1**	57	**59**	**50**
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	**3**	58	**56**	**54**
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	**1**	68	**69**	**74**
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	**2**	65	**46**	**46**

Вывод:

Результат ВПР учащихся школы выше, чем в среднем по району, области и РФ в целом. Качество обучения составило **67,2%**, а уровень обученности – **100%.** Средняя отметка – **3,91**.

Вместе с тем анализ работы показал, что у некоторых обучающихся не сформированы в должной мере следующие предметные знания и умения:

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.
- Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов. Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы.
- Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

ВПР по математике (7 класс)

Дата проведения: 18.04.2019

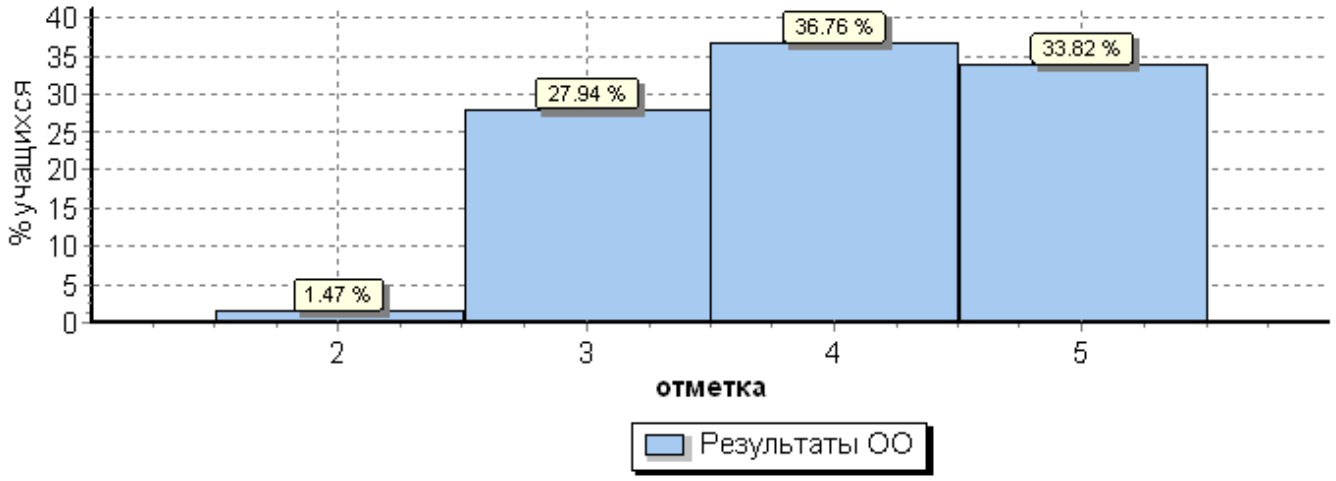
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	**Средний первичный балл**	**Средняя отметка**
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Коробейникова М.Л.	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко	7 «а»	24(96%)	0	5	10	9	100	79,2	14,9	4,2
		7 «б»	19(90,5%)	0	8	10	1	100	57,9	12,1	3,63
		7 «в»	25(100%)	1	6	5	13	100	76	14,04	4,2
Итого		71	68 (95,8%)	1 (1,5%)	19 (27,9%)	25 (36,8%)	23 (33,8%)	**98,5**	**70,6**	**13,8**	**4,03**

Статистика по отметкам

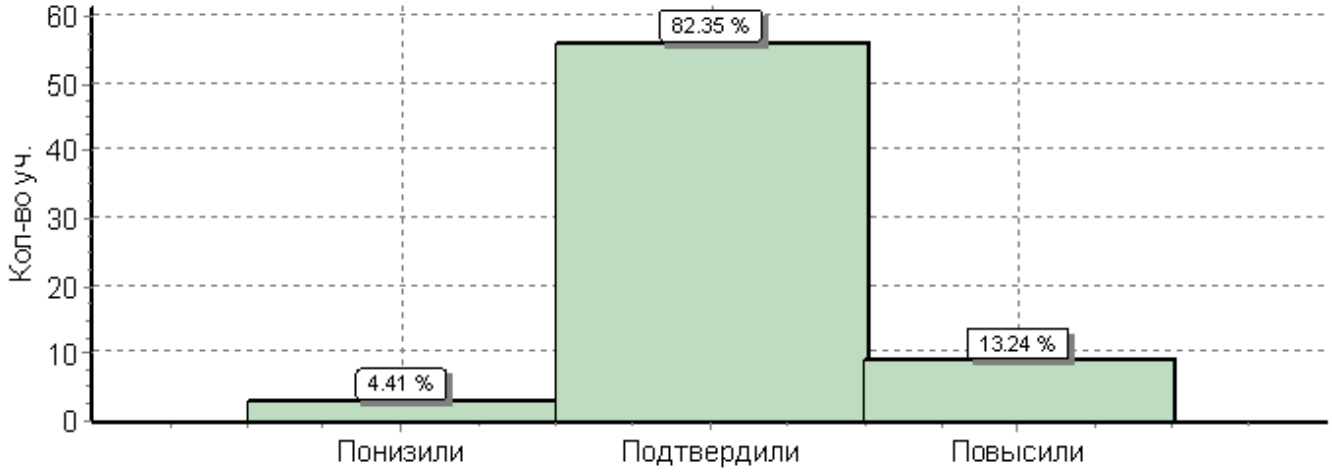
Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	**35.2**	**15.6**
Нижегородская обл.	12620	6.6	41.1	**36**	**16.3**
Уренский муниципальный район	169	3	47.3	33.7	16
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	68	1.5	27.9	**36.8**	**33.8**

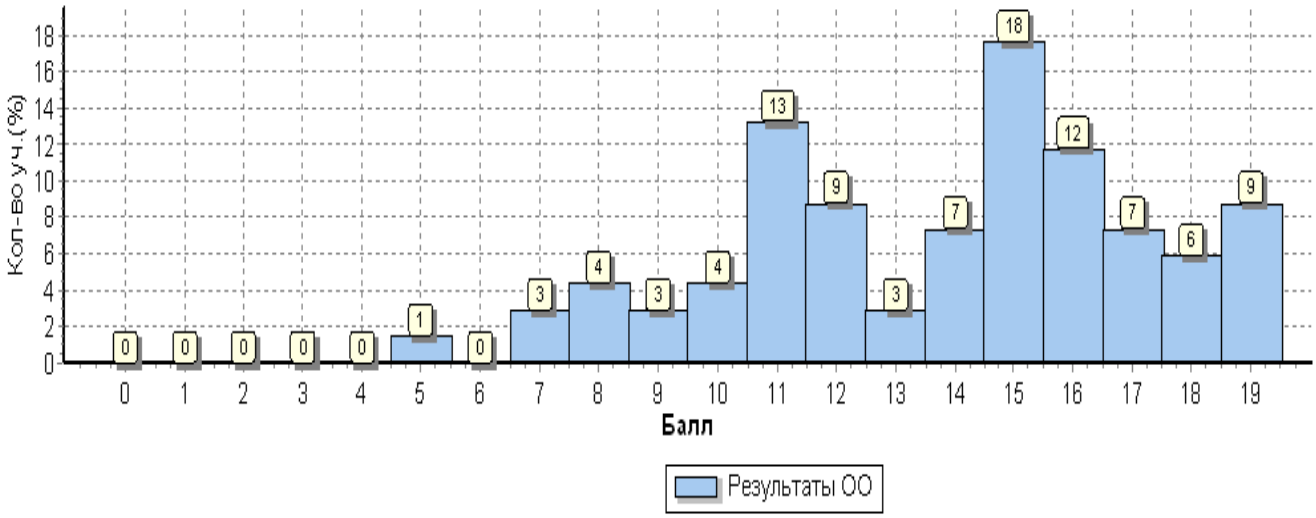
Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	**839959**		**81**	**84**	**84**	**73**	**79**	**89**	**77**	**59**	**78**	**39**	**55**	**51**	**76**	**24**	**60**	**28**
Нижегородская обл.	**12620**		**86**	**85**	**76**	**78**	**83**	**90**	**76**	**63**	**83**	**32**	**55**	**53**	**78**	**20**	**61**	**34**
Уренский муниципальный	**169**		**89**	**86**	**86**	**82**	**79**	**88**	**80**	**64**	**81**	**22**	**55**	**46**	**80**	**28**	**56**	**36**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	68		87	82	85	88	97	94	94	78	88	37	74	51	85	53	60	60

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]		
			По ОО	По региону	**По России**
			68 уч.	**12620 уч.**	**839959 уч.**
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	**1**	87	**86**	**81**
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	**1**	82	**85**	**84**

3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	**1**	85	**76**	**84**
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	**1**	88	**78**	**73**
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	**1**	97	**83**	**79**
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	**1**	94	**90**	**89**
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	**1**	94	**76**	**77**
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	**1**	78	**63**	**59**
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	**1**	88	**83**	**78**
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	**1**	37	**32**	**39**
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	**1**	74	**55**	**55**
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	**2**	51	**53**	**51**
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	**1**	85	**78**	**76**
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	**2**	53	**20**	**24**
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	**1**	60	**61**	**60**
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	**2**	60	**34**	**28**

Вывод: Проведённая 18 апреля 2019 года Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах показала, что учащиеся школы написали ВПР хуже, чем по району, области и РФ в целом. Качество обучения составило **58,2%**, а уровень обученности – **88,1.** Средняя отметка – **3,55**.

Затруднения вызвали задания № 10 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат), № 12(Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел), 14 (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения).

Необходимо:

- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года;
- провести занятия на выполнение заданий, в которых были допущены ошибки.
- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления

ВПР по истории (7 класс)

Дата проведения: 25.04.2019

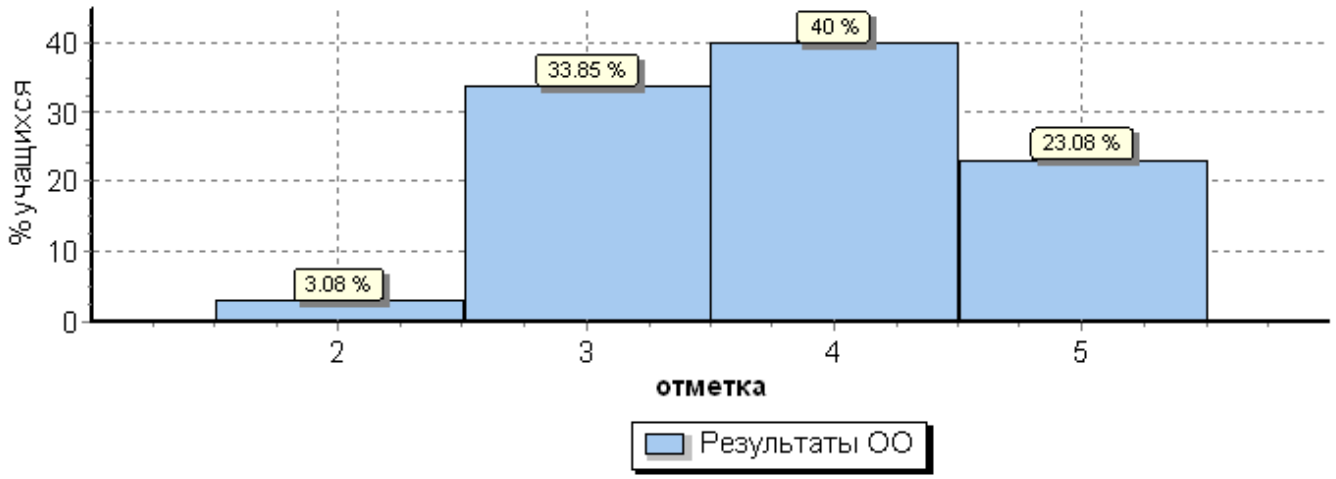
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	**Средний первичный балл**	**Средняя отметка**
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Гусев А.Г.	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, Агибалова Е.В., О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа	7 «а»	22(88%)	0	8	6	8	100	63,6	16,2	4
		7 «б»	18(85,7%)	1	7	8	2	94,4	55,6	12,9	3,6
		7 «в»	25(100%)	1	7	12	5	96	68	15,6	3,84
Итого		71	65 (91,6%)	2 (3,1%)	22 (33,8%)	26 (40%)	15 (23,1%)	**96,9**	**63,1**	**15,1**	**3,8**

Статистика по отметкам

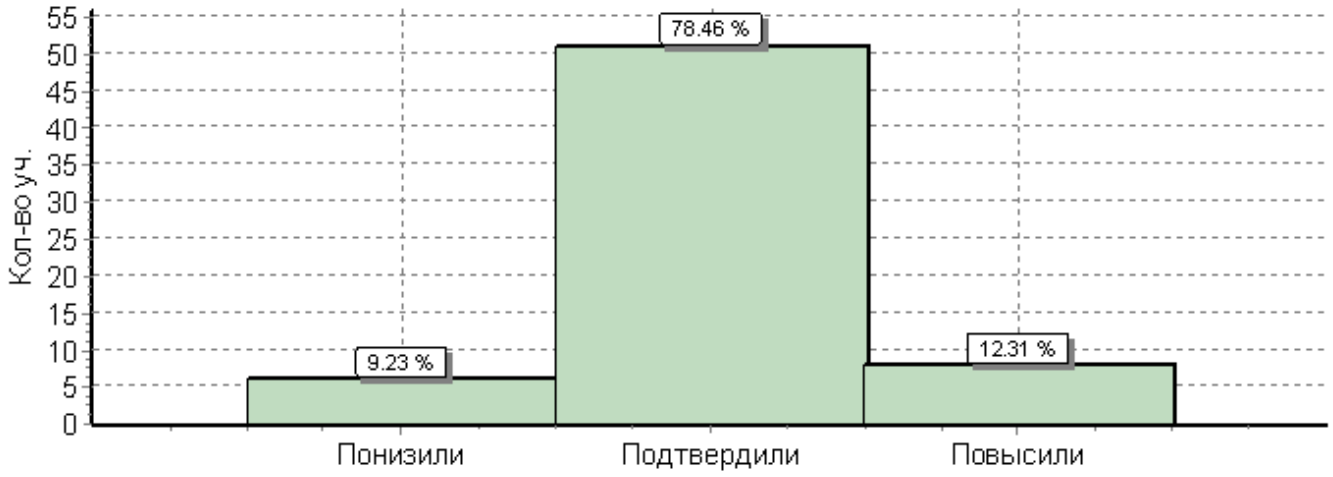
Максимальный первичный балл: 25

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	**40.8**	**13.4**
Нижегородская обл.	4911	3.2	38.3	**41.6**	**17**
Уренский муниципальный район	131	2.3	38.2	**39.7**	**19.8**
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	65	3.1	33.8	**40**	**23.1**

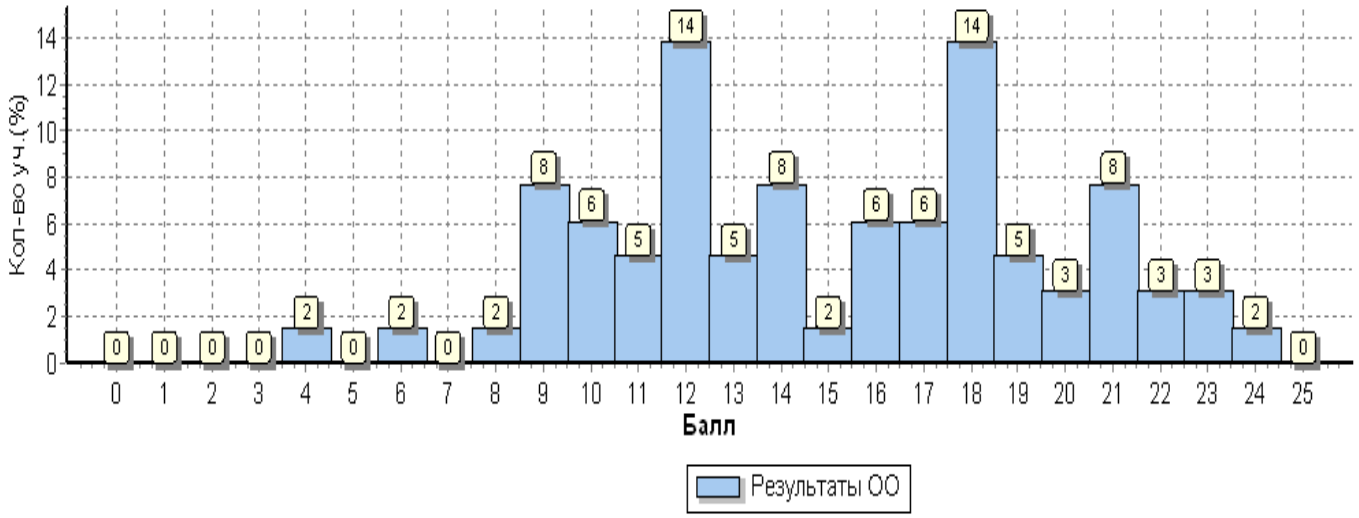
Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 25

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	**556120**		**82**	**68**	**70**	**61**	**52**	**83**	**85**	**47**	**34**	**38**	**32**	**35**
Нижегородская обл.	**4911**		**91**	**58**	**82**	**64**	**53**	**89**	**87**	**42**	**34**	**39**	**33**	**39**
Уренский муниципальный	**131**		**92**	**61**	**87**	**79**	**67**	**94**	**89**	**48**	**36**	**31**	**29**	**33**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	65		92	69	95	85	55	95	86	68	45	39	39	31

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]		
			По ОО	По региону	**По России**
			65 уч.	**4911 уч.**	**556120 уч.**
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	**2**	92	**91**	**82**

2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	**1**	69	**58**	**68**
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	**2**	95	**82**	**70**
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	**1**	85	**64**	**61**
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	**2**	55	**53**	**52**
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	**2**	95	**89**	**83**
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	**1**	86	**87**	**85**
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	**2**	68	**42**	**47**
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	**3**	45	**34**	**34**
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	**3**	39	**39**	**38**
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	**2**	39	**33**	**32**
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	**4**	31	**39**	**35**

Выводы:

- ✓ Рекомендации: Учителю истории разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально (№№ 9-12). В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким навыкам и умениям как: умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося.

- ✓ На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, требующих знания нескольких тем или алгоритмов.
- ✓ Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.
- ✓ Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.
- ✓ учителям необходимо более широко использовать в своей работе Открытый Банк заданий при подготовке к ВПР; проводить контрольные работы, содержащие задания на знание нескольких тем курса, а только одной темы.
- ✓ Вывод: Проведённая Всероссийская проверочная работа по истории в 7-х классах показала хорошее усвоение отдельных разделов курса и незнание других. Качество обучения составило **70,3%**, а уровень обученности – **96,9.** Средняя отметка – 6**3,1**.

ВПР по истории (11 класс)

Дата проведения ВПР по истории 02.04.2019года.

В 11 классах ВПР проходила для выпускников, не выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ.
В работе приняли участие 8 обучающихся (20% от общего числа учащихся).

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФК ГОС - 2004г.)), изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Итоги ВПР по биологии

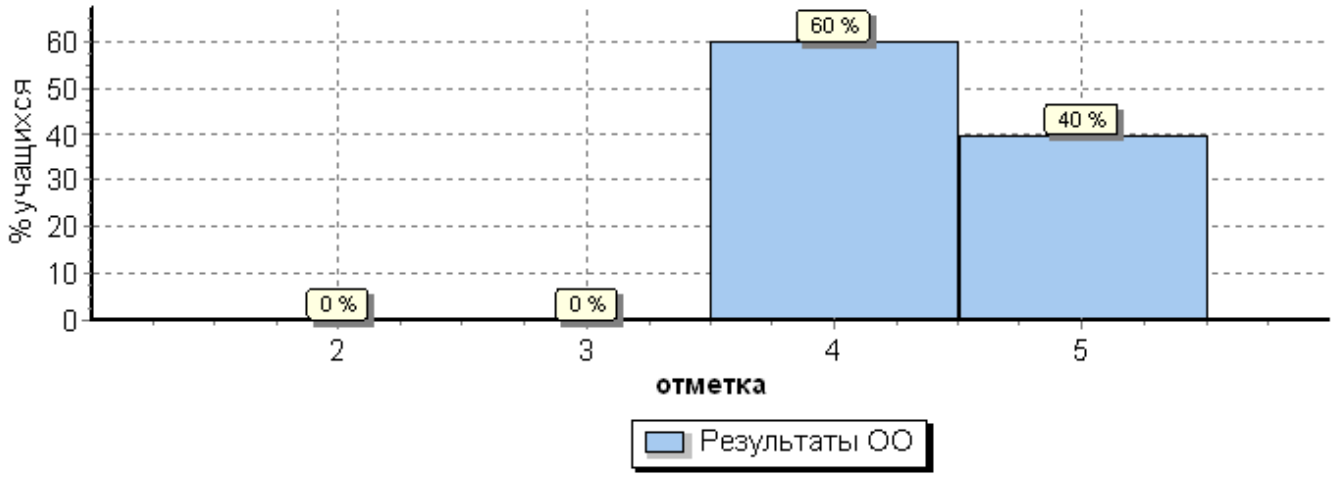
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	**Средний первичный балл**	**Средняя отметка**
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Токарева О.Д.	С.И. Козленко, Н.В. Загладин Х.Т. Загладина	11 «а»	4	0	0	2	2	100	100	17,25	4,5
		11 «б»	1	0	0	1	0	100	100	15	4
Итого		39	5 (12,8%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (60%)	2 (40%)	**100**	**100**	**16,8**	**4,4**

Статистика по отметкам

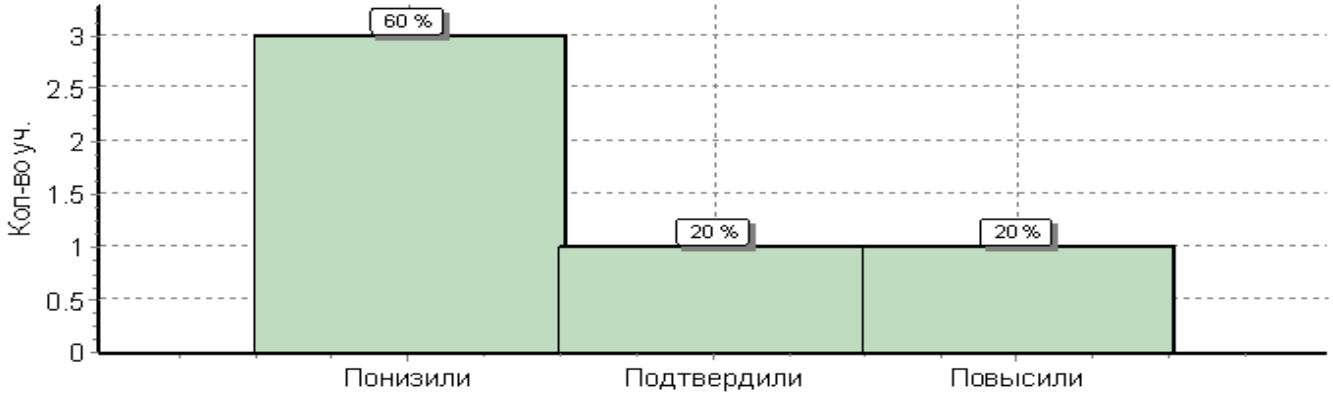
Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	212762	2.3	19.2	**48.2**	**30.3**
Нижегородская обл.	2865	1.8	13.7	**49.9**	**34.6**
Уренский муниципальный район	21	0	0	**42.9**	**57.1**
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	5	0	0	**60**	**40**

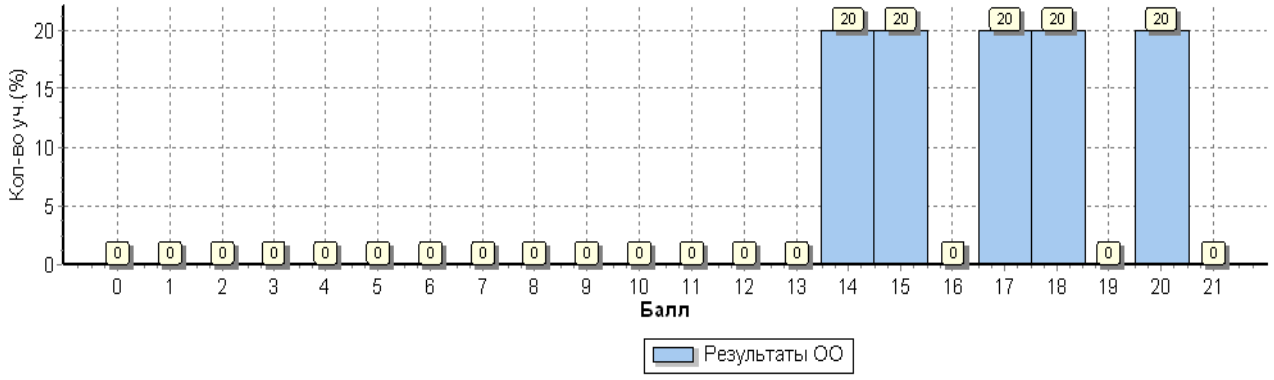
Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма первичных баллов



Индивидуальные результаты участников
Максимальный первичный балл: 21

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№	1	4	5	6	7	2	3	8	9	10К1	10К2	11	12			
				Макс	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1			
		11 А																		
1	1001	11 А	1		1	2	0	1	4	1	1	2	1	N	N	1	N	14	**4**	**5**
2	1002	11 А	1		1	2	0	1	4	1	1	2	1	1	2	2	N	18	**5**	**4**
3	1005	11 А	2		1	2	2	1	4	1	1	2	1	0	0	1	1	17	**4**	**5**
4	1006	11 А	2		1	2	2	1	4	1	0	2	1	1	2	2	1	20	**5**	**5**
		11 Б																		
1	1003	11 Б	2		1	0	2	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1	15	**4**	**5**

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.		1	4	5	6	7	2	3	8	9	10К1	10К2	11	12
		Макс балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	**212762**		**86**	**85**	**75**	**70**	**78**	**86**	**74**	**88**	**82**	**62**	**37**	**62**	**52**
Нижегородская обл.	**2865**		**86**	**90**	**71**	**70**	**83**	**90**	**78**	**93**	**88**	**68**	**39**	**68**	**52**
Уренский муниципальный	**21**		**90**	**93**	**86**	**71**	**87**	**90**	**76**	**95**	**100**	**90**	**60**	**83**	**57**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	5		100	80	60	100	90	100	80	80	100	60	60	80	60

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения [1]		
			По ОО	По региону	**По России**
			5 уч.	**2865 уч.**	**212762 уч.**
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**1**	100	**86**	**86**
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	**2**	80	**90**	**85**
5	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	**2**	60	**71**	**75**
6	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**1**	100	**70**	**70**
7	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**4**	90	**83**	**78**

2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**1**	100	**90**	**86**
3	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**1**	80	**78**	**74**
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**2**	80	**93**	**88**
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**1**	100	**88**	**82**
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**1**	60	**68**	**62**
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**2**	60	**39**	**37**
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**2**	80	**68**	**62**
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**1**	60	**52**	**52**

I. Вывод и рекомендации:

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

УО и КО составили 100%. Нет учащихся, выполнивших менее 50% работы. Типичных ошибок учащиеся не допустили.

Выборка учащихся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендации:

- учителям:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- руководителю ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

-учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

ВПР по биологии (11 класс)

Дата проведения ВПР 04.04.2019года.

В 11 классах ВПР проходила для выпускников, не выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ.
В работе приняли участие 6 учащихся (15,4% от общего числа учащихся).

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФК ГОС - 2004г.)), изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Итоги ВПР по биологии

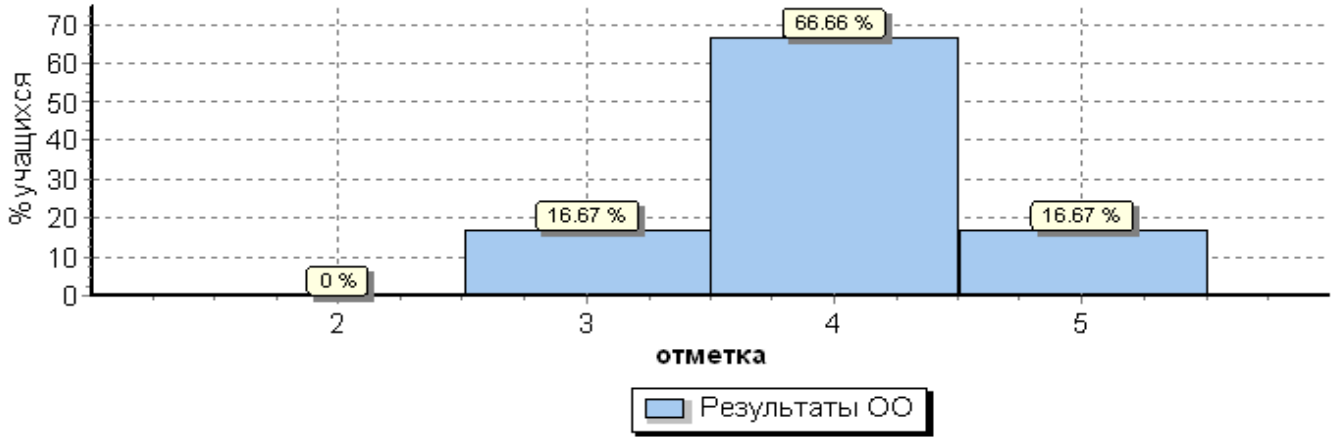
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	**Средний первичный балл**	**Средняя отметка**
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Веникова О.А.	И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Н.И. Сонина, В.Б. Захарова, В.В. Пасечник, И.Н. Пономарева	11 «а»	2	0	0	2	0	100	100	24	4
		11 «б»	4	0	1	2	1	100	75	21,5	4
Итого		39	6 (15,4%)	0 (0%)	1 (16,7%)	4 (66,7%)	1 (16,7%)	**100**	**83,3**	**22,3**	**4**

Статистика по отметкам

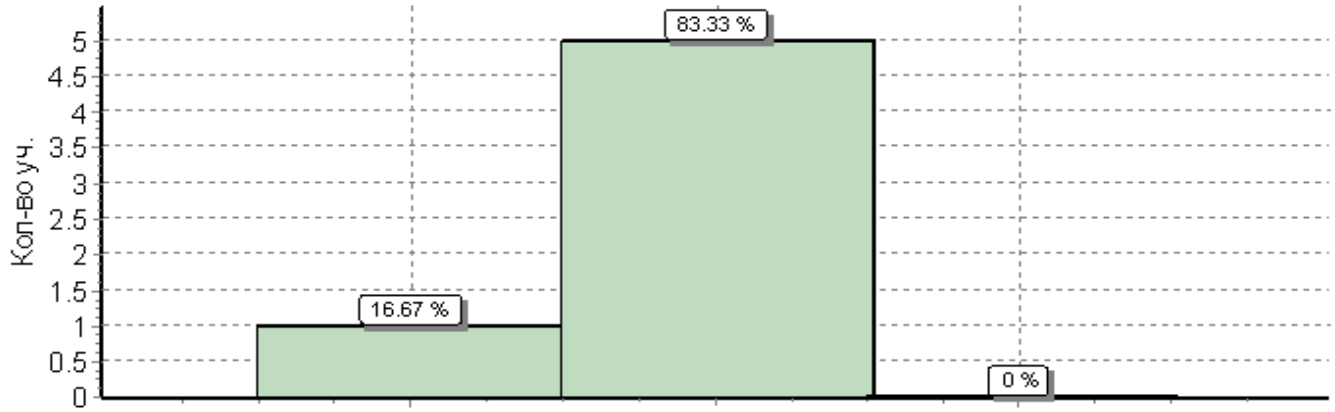
Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	207369	2.2	19.7	**49.3**	**28.7**
Нижегородская обл.	2552	0.71	14.3	**47.5**	**37.5**
Уренский муниципальный район	14	0	7.1	**50**	**42.9**
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	6	0	16.7	**66.7**	**16.7**

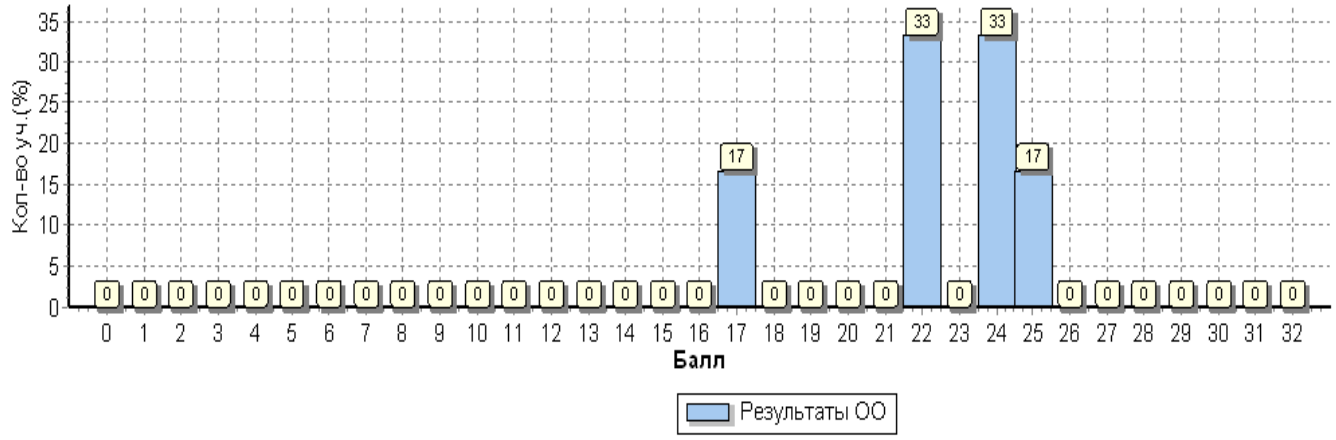
Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма первичных баллов



Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 32

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий	Перв.	Отм.	*Отм. по

				1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	12(3)	13	14	балл		журналу
				1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2			
		11 А																										
1	1008	11 А	1	1	0	2	2	1	0	0	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	N	N	2	24	**4**	**4**
2	1009	11 А	1	1	0	2	2	1	1	0	2	1	1	2	1	2	0	1	1	2	1	1	N	0	2	24	**4**	**4**
		11 Б																										
1	1010	11 Б	2	1	0	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	2	25	**5**	**5**
2	1011	11 Б	2	1	N	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	N	N	N	N	2	22	**4**	**4**
3	1012	11 Б	1	1	0	0	2	N	1	N	0	1	N	2	1	2	N	1	1	2	1	N	N	0	2	17	**3**	**4**
4	1013	11 Б	2	1	0	2	1	0	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	N	2	22	**4**	**4**

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	12(3)	13	14
		1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2
Вся выборка	**207369**	**81**	**43**	**88**	**84**	**55**	**75**	**56**	**66**	**79**	**81**	**79**	**79**	**86**	**80**	**93**	**70**	**44**	**62**	**63**	**62**	**22**	**64**
Нижегородская обл.	**2552**	**93**	**31**	**90**	**86**	**61**	**72**	**48**	**68**	**85**	**89**	**90**	**76**	**91**	**82**	**97**	**78**	**52**	**66**	**68**	**71**	**22**	**74**
Уренский муниципальный район	**14**	**100**	**0**	**89**	**93**	**57**	**79**	**64**	**79**	**100**	**93**	**100**	**93**	**100**	**86**	**100**	**79**	**75**	**86**	**79**	**64**	**7**	**93**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	6	100	0	83	92	42	83	33	83	100	83	100	100	100	67	100	50	67	83	67	33	0	100

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения [1]		
			По ОО	По регион	По России
			6 уч.	**2552 уч.**	**207369 уч.**
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	**1**	100	**93**	**81**
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	**1**	0	**31**	**43**
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	**2**	83	**90**	**88**
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	**2**	92	**86**	**84**
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	**2**	42	**61**	**55**
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	**1**	83	**72**	**75**
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	**1**	33	**48**	**56**
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	**2**	83	**68**	**66**
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	**1**	100	**85**	**79**

6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	**1**	83	**89**	**81**
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	**2**	100	**90**	**79**
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	**1**	100	**76**	**79**
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	**2**	100	**91**	**86**
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	**1**	67	**82**	**80**
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	**1**	100	**97**	**93**
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	**1**	50	**78**	**70**
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	**2**	67	**52**	**44**
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	**1**	83	**66**	**62**
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	**1**	67	**68**	**63**
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	**1**	33	**71**	**62**
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	**3**	0	**22**	**22**
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	**2**	100	**74**	**64**

Вывод: выполнение учащимися 11 класса ВПР показало, что у большинства участников сформированы базовые географические компетенции, необходимые для повседневной жизни. Уровень учебной подготовки по биологии на конец 2018-2019 года хороший. Уровень обученности обучающихся составил **100%**, качество обучения – **83,4%,** средняя отметка **4**.

Рекомендации: Учителям биологии разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально (№№ 1(2), 2(3), 4, 11(1), 12(3), 13). В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким навыкам и умениям как: умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой

природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

ВПР по физике (11 класс)

Дата проведения ВПР- 09.04.2019г
Назначение ВПР по физике – оценить уровень учебной подготовки выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФКГОС -2004г.)), изучавших школьный курс физики на базовом и профильном уровне.

В 11 классах ВПР проходила для выпускников, не выбравших данный предмет для сдачи ЕГЭ.
В работе приняли участие 6 обучающихся (15,4% от общего числа обучающихся в 11 классе).

Итоги ВПР по физике

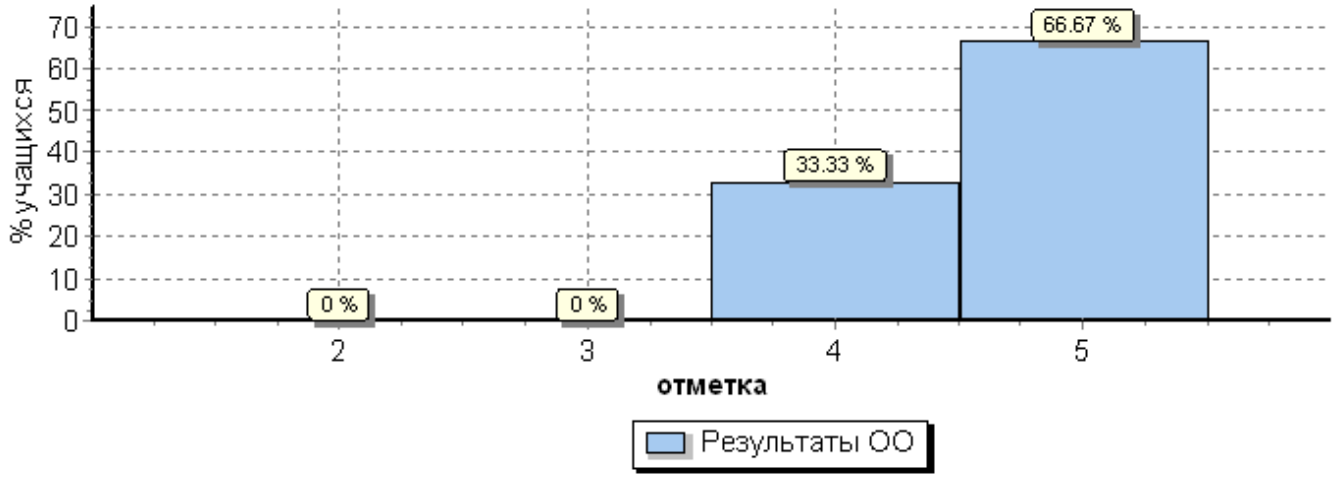
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	**Средний первичный балл**	**Средняя отметка**
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Окунев В.В.	Данюшенков В.С., Коршунова О.В., Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин	11 «а»	3	0	0	0	3	100	100	22,3	5
		11 «б»	3	0	0	2	1	100	100	19,7	4,3
Итого		39	6 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (33,3%)	4 (66,7%)	**100**	**100**	**21**	**4,66**

Статистика по отметкам

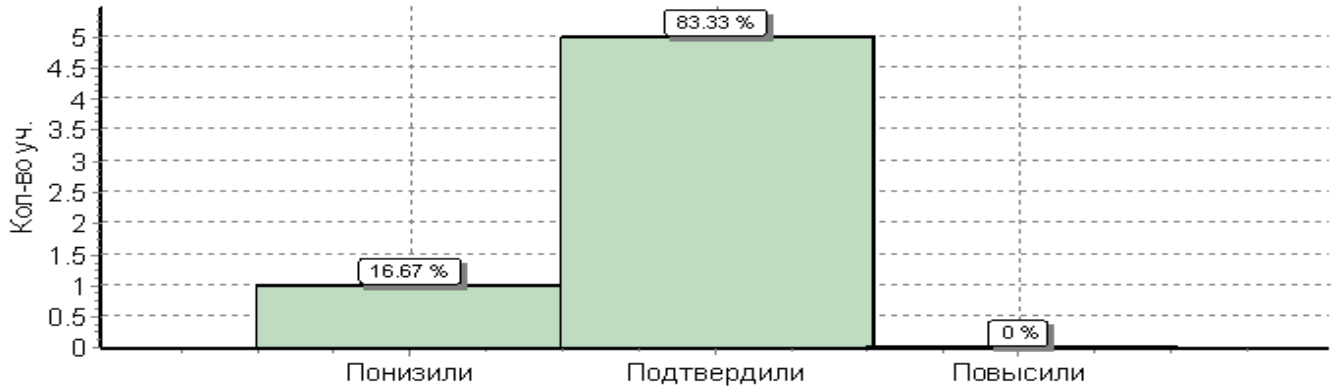
Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	186313	3.4	40.1	**47.2**	**9.3**
Нижегородская обл.	2905	3.4	42.4	**47.4**	**6.8**
Уренский муниципальный район	14	0	0	**50**	**50**
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	6	0	0	**33.3**	**66.7**

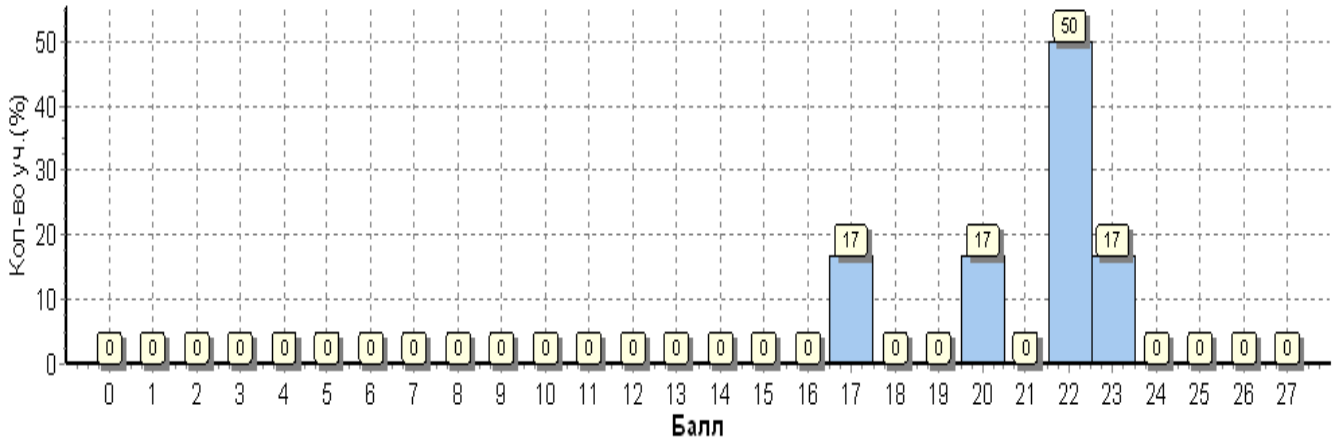
Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Общая гистограмма первичных баллов



Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 27

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																			Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
				Макс	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2			
		11 А																							
1	1014	11 А	11		2	2	1	2	0	0	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	2	22	**5**	**5**
2	1015	11 А	12		2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2	23	**5**	**5**

3	1016	11 А	11		2	2	1	2	1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	22	**5**	**5**
		11 Б																							
1	1018	11 Б	11		2	2	1	2	1	1	0	2	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	20	**4**	**5**
2	1019	11 Б	12		2	2	1	1	2	N	1	1	N	1	1	2	0	N	0	1	1	1	17	**4**	**4**
3	1020	11 Б	12		2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	22	**5**	**5**

Каждый вариант ВПР содержит 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работу включено 13 заданий, ответы к которым представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов. В работе содержится 5 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеют комплексный характер и включают в себя элементы содержания из разных разделов, задания 15–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 27

ОО	**Кол-во уч.**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
		Макс балл	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**
Вся выборка	**186313**		**71**	**90**	**45**	**76**	**52**	**62**	**76**	**59**	**38**	**81**	**59**	**35**	**60**	**52**	**52**	**56**	**59**	**44**
Нижегородская обл.	**2905**		**72**	**93**	**37**	**74**	**55**	**66**	**62**	**60**	**30**	**81**	**67**	**34**	**48**	**60**	**56**	**37**	**70**	**48**
Уренский муниципальный район	**14**		**93**	**100**	**71**	**79**	**75**	**64**	**79**	**75**	**46**	**93**	**100**	**75**	**46**	**86**	**71**	**57**	**71**	**75**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	6		100	100	100	75	67	50	67	75	58	83	100	100	25	83	83	100	67	83

Максимальный первичный балл за выполнение все работы - 27 баллов. Обучающиеся в среднем набрали. Максимальный балл, полученный учащимися – 23, а наименьший - 17

Тем не менее, результаты выполнения обучающимся школы ряда заданий ниже областных и(или) районных: задания №№ 6 (50%), 12 (25%), 17 (67%), 6 (55%).

Достижение требований ФК ГОС

№	**Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников**	Макс балл	**Средний % выполнения** 1		
			По ОО	По региону	**По России**
			6 уч.	**2905 уч.**	**186313 уч.**
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	**2**	100	**72**	**71**
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	**2**	100	**93**	**90**
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	**1**	100	**37**	**45**
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	**2**	75	**74**	**76**
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	**2**	67	**55**	**52**
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	**1**	50	**66**	**62**

7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	**1**	67	**62**	**76**
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	**2**	75	**60**	**59**
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	**2**	58	**30**	**38**
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	**1**	83	**81**	**81**
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	**1**	100	**67**	**59**
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	**2**	100	**34**	**35**
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	**2**	25	**48**	**60**
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	**1**	83	**60**	**52**
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	**1**	83	**56**	**52**
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	**1**	100	**37**	**56**
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	**1**	67	**70**	**59**
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	**2**	83	**48**	**44**

Вывод: Проведённая Всероссийская проверочная работа по физике в 11-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов. **Уровень обученности составил – 100%, качество обучения – 100%**, что выше, чем по области и РФ и на уровне района. Учащиеся допустили типичные ошибки в заданиях № 6 - 50% (в знании/понимании смысла физических понятий.) и №13 -25%(уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.)

По итогам ВПР по физике **рекомендовано:**

Учителям физики Окуневу В.В, Рябовой Т.С.:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;

- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

ВПР по географии (11 класс)

Дата проведения ВПР- 11.04.2019г

Итоги ВПР по географии

ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	**Средний первичный балл**	**Средняя отметка**
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Богатырева Г.Н.	Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, А.И. Алексеев	11 «а»	3	0	0	1	2	100	100	16,8	4,7
		11 «б»	4	0	0	3	1	100	94,7	15,2	4,25
Итого		39	7 (18%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (57%)	3 (43%)	**100**	**100**	**16,1**	**4,43**

Назначение ВПР по географии – оценить уровень учебной подготовки выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФК ГОС -2004г.), изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

В работе проверяются как предметные умения по географии, так и метапредметные для выявления способности обучающихся применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с обучающимися. Результаты не влияют на получение аттестата и перевод в следующий класс.

Цель контроля: объективная оценка уровня учебной подготовки по предмету на конец учебного года, выявление уровня универсальных учебных действий обучающихся 11 класса.

Задания базового уровня сложности проверяли знания географической номенклатуры, основных фактов, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Проверяли умение читать географические карты различного содержания, определять направления сторон горизонта.

Для выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности требовалось владение всем содержанием и спектром умений, обеспечивающих успешное продолжение географического образования.

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 21

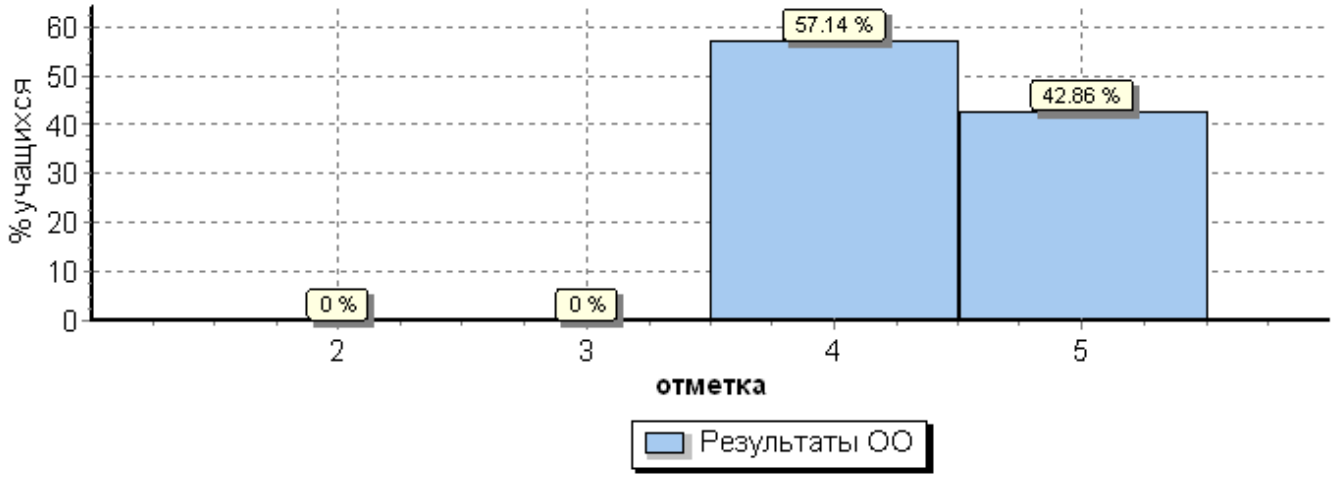
N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																			Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2			
				Макс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1			
		11 А																							
1	1021	11 А	8		1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	14	**4**	**5**
2	1022	11 А	7		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	18	**5**	**5**
3	1023	11 А	7		1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	19	**5**	**5**
		11 Б																							
1	1024	11 Б	8		1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	N	N	N	13	**4**	**4**
2	1025	11 Б	7		1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	0	14	**4**	**4**
3	1026	11 Б	7		1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	17	**4**	**4**
4	1027	11 Б	8		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	18	**5**	**5**

Статистика по отметкам

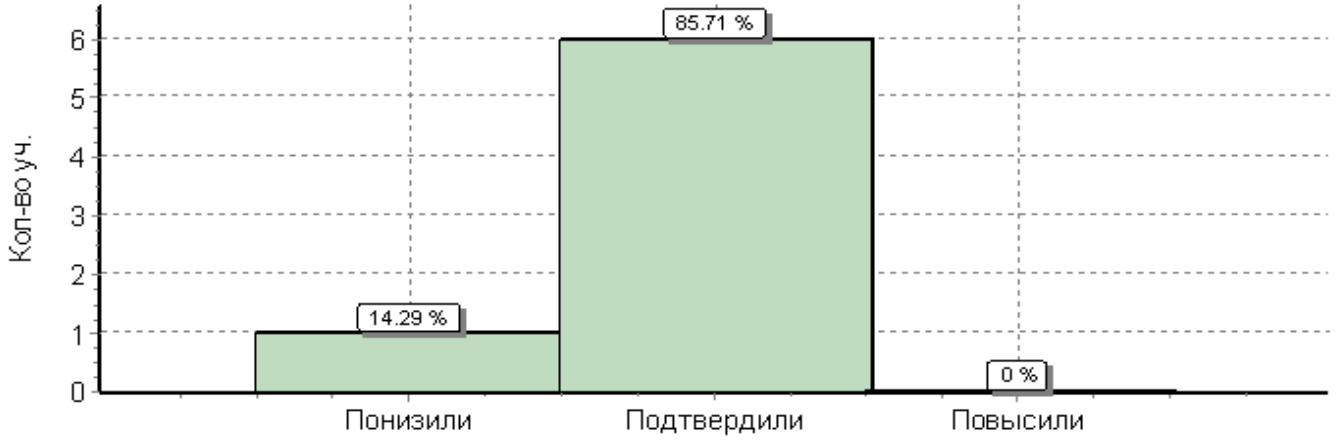
Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	179248	1.1	25	**53.9**	**20**
Нижегородская обл.	1598	0.38	27.6	**50.1**	**21.9**
Уренский муниципальный район	48	0	12.5	**54.2**	**33.3**
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	7	0	0	**57.1**	**42.9**

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

- Несформированные умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Неумение использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для чтения и сопоставления карт различного содержания;
- Неумение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 21

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	**179248**		**66**	**94**	**83**	**73**	**67**	**62**	**89**	**91**	**67**	**59**	**56**	**91**	**64**	**83**	**60**	**41**	**37**	**35**
Нижегородская обл.	**1598**		**56**	**97**	**83**	**71**	**57**	**57**	**90**	**93**	**63**	**66**	**55**	**94**	**61**	**82**	**60**	**39**	**44**	**43**
Уренский муниципальный район	**48**		**62**	**98**	**91**	**79**	**77**	**83**	**92**	**98**	**79**	**58**	**85**	**98**	**94**	**65**	**50**	**40**	**50**	**54**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	7		100	86	100	100	71	71	100	100	86	57	86	100	86	86	57	43	29	29

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	1

	выпускников			По региону	По России
			7 уч.	**1598 уч.**	**179248 уч.**
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	**1**	100	**56**	**66**
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	**1**	86	**97**	**94**
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	**2**	100	**83**	**83**
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	**1**	100	**71**	**73**
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	**1**	71	**57**	**67**
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	**1**	71	**57**	**62**
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	**1**	100	**90**	**89**
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	**1**	100	**93**	**91**
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	**1**	86	**63**	**67**
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	**1**	57	**66**	**59**
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	**1**	86	**55**	**56**
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	**2**	100	**94**	**91**
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	**1**	86	**61**	**64**
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	**1**	86	**82**	**83**
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	**1**	57	**60**	**60**
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	**1**	43	**39**	**41**
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	**2**	29	**44**	**37**
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	**1**	29	**43**	**35**

Вывод: выполнение учащимися 11 класса ВПР показало, что у большинства участников сформированы базовые географические компетенции, необходимые для повседневной жизни. Уровень учебной подготовки по географии на конец 2018-2019 года хороший. Уровень обученности обучающихся составил **100%**, качество обучения - **100%,** средняя отметка **4,43**. Учащиеся допустили типичные ошибки в заданиях 16 и 17 (Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения, оценки и анализа разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов). Учителю следует подходить к выставлению отметок более объективно и тщательнее готовить обучающихся к выполнению ВПР.

ВПР по английскому языку (письменная часть) (11 класс)

Дата 16.04.2019

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших английский язык на базовом уровне.

Цель анализа: проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса английского языка выпускников 11 класса (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФК ГОС-2004г.)), получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по английскому языку, выявление недостатков. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Итоги ВПР по английскому языку

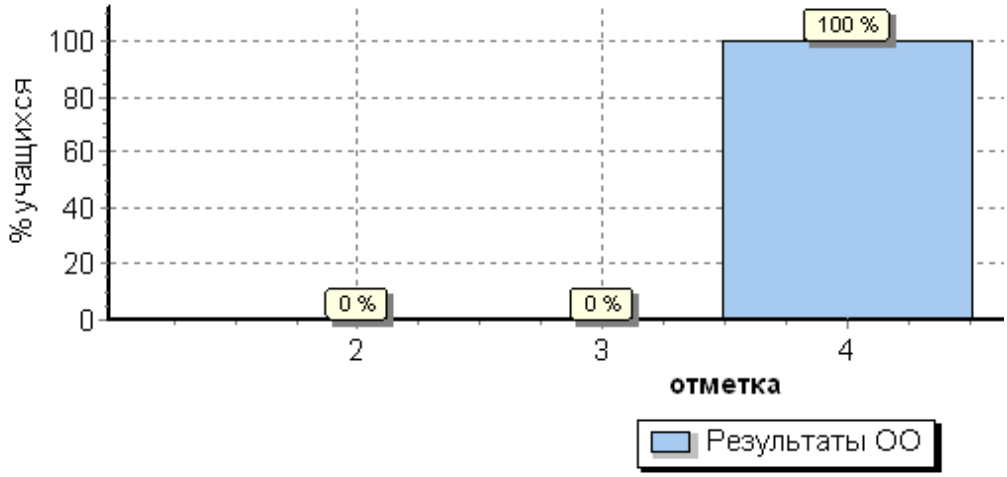
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Евдокимова Н.Г.	Кузовлев В.П.	11 «а»	4	0	0	4	0	100	100	16,3	4
		11 «б»	2	0	0	2	0	100	100	16,5	4
Итого		39	6 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)	**100**	**100**	**16,33**	**4**

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	146907	0.81	8.1	**30.1**	**61.1**
Нижегородская обл.	2358	0.38	6.2	**26.5**	**66.9**
Уренский муниципальный район	17	0	0	**35.3**	**64.7**
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	6	0	0	**100**	**0**

Общая гистограмма отметок



N	ФИО	Класс	Вар.	№	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
				Макс	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
		11 А																							
1	1028	11 А	1		1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	**4**	**5**
2	1029	11 А	1		1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	**4**	**5**
3	1032	11 А	2		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	**4**	**5**

4	1033	11 А	2		1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	**4**	**5**

11 Б

1	1030	11 Б	1		1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	**4**	**5**
2	1031	11 Б	2		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	**4**	**5**

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

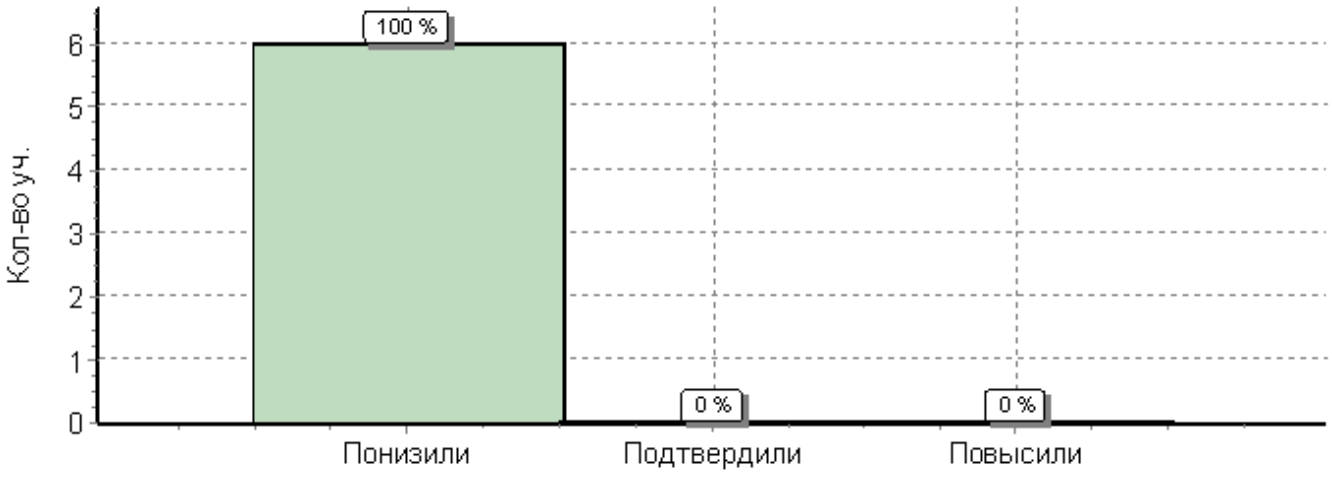
Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Макс балл	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вся выборка	**146907**		**94**	**92**	**60**	**88**	**88**	**88**	**83**	**64**	**62**	**83**	**77**	**72**	**83**	**77**	**82**	**78**	**68**	**80**
Нижегородская обл.	**2358**		**95**	**93**	**43**	**87**	**87**	**94**	**87**	**64**	**53**	**89**	**82**	**68**	**84**	**80**	**85**	**84**	**65**	**82**
Уренский муниципальный район	**17**		**100**	**100**	**18**	**100**	**100**	**72**	**100**	**53**	**71**	**94**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**76**	**100**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	6		100	100	0	100	100	20	100	33	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения 1		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	**2358 уч.**	**146907 уч.**
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	**1**	100	**95**	**94**
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	**1**	100	**93**	**92**
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	**1**	0	**43**	**60**
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	**1**	100	**87**	**88**
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	**1**	100	**87**	**88**
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	**5**	20	**94**	**88**
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	**1**	100	**87**	**83**
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	**1**	33	**64**	**64**
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	**1**	100	**53**	**62**
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	**1**	100	**89**	**83**
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	**1**	100	**82**	**77**
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	**1**	100	**68**	**72**
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	**1**	100	**84**	**83**
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	**1**	100	**80**	**77**
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	**1**	100	**85**	**82**
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	**1**	100	**84**	**78**
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	**1**	100	**65**	**68**
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	**1**	100	**82**	**80**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: Проведённая Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 11-х классах показала, что учащиеся в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Качество обучения составило 100%, УО – 100%, что выше, чем в среднем по области и РФ, но ниже, чем по Уренскому району. Плохо справились с заданиями №3 (умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики, 0%), №6(умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы, 20%), №8(владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи, 33%). Вызывает тревожность факт, что 100% учащихся не смогли подтвердить свои знания по сравнению с первым полугодием 2018-2019 учебного года. Учителю следует подходить к выставлению отметок более объективно и тщательнее готовить обучающихся к выполнению ВПР.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР.
2. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР прошлых лет.
5. На уроках больше уделять внимания проведению экспериментов и опытов.
6. Учителям разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по английскому языку.

ВПР по химии
Дата: 18.04.2019

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Цель анализа: проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса химии выпускников 11 класса (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФК ГОС-2004г.)), получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по химии, выявление недостатков. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Итоги ВПР по химии

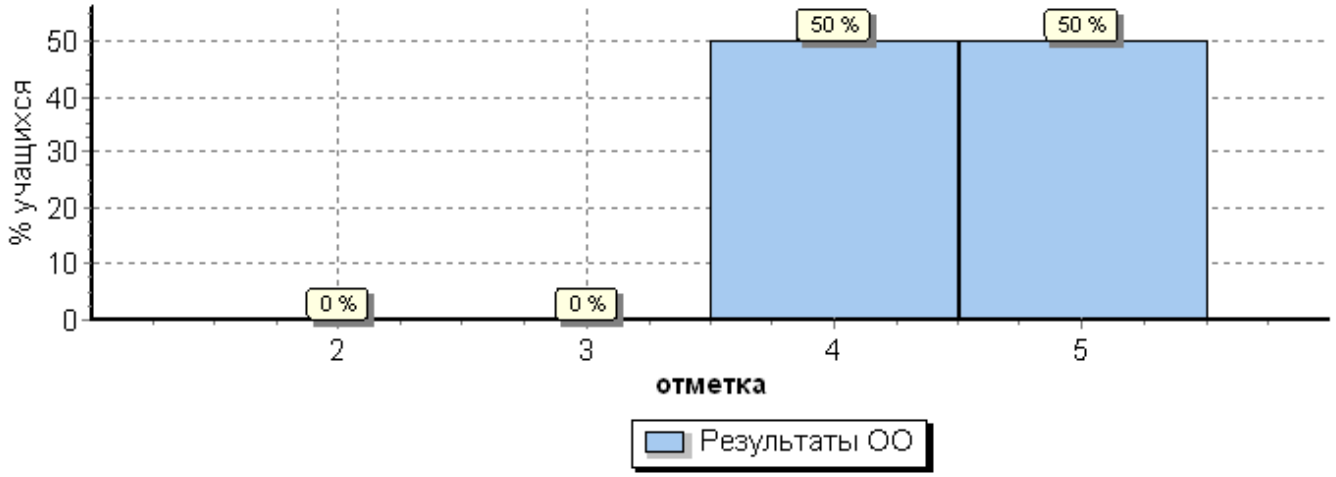
ФИО учителя	Авторы УМК	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, вып. раб.	Получили отметку				УО, %	КО, %	Средний первичный балл	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
Вихарева О.Л.	О.С. Габриелян.	11 «а»	3	0	0	0	3	100	100	30,3	5
		11 «б»	3	0	0	3	0	100	100	21,7	4
Итого		39	6 (15,4%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (50%)	3 (50%)	**100**	**100**	**26**	**4,5**

Статистика по отметкам

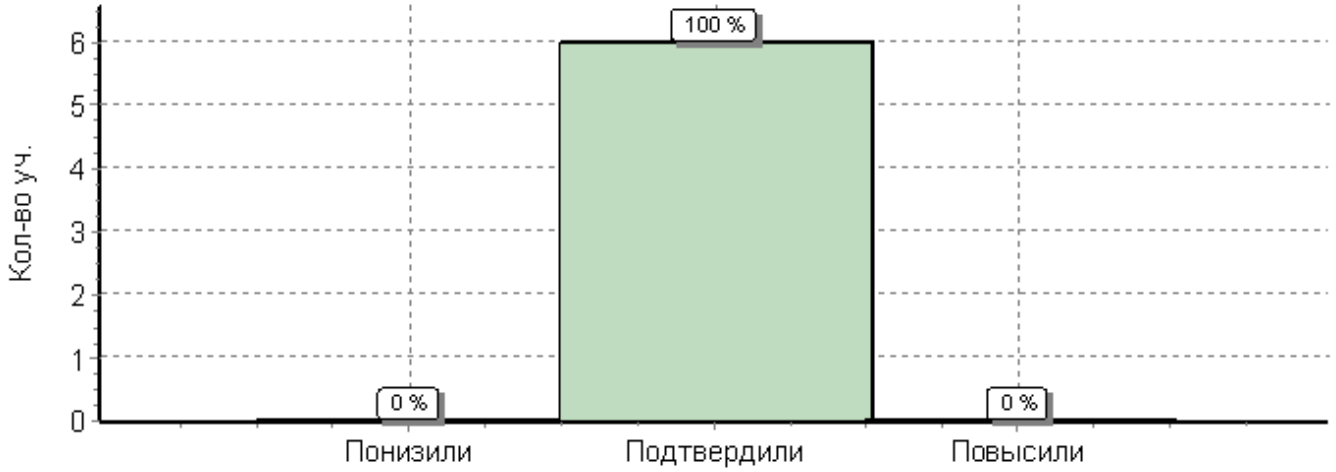
Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	181298	1.8	26.4	**46.5**	**25.4**
Нижегородская обл.	2481	1.9	24.6	**46.1**	**27.4**
Уренский муниципальный район	17	0	0	**35.3**	**64.7**
(sch520388) МАОУ "Уренская СОШ № 1"	6	0	0	**50**	**50**

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 33

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
				Макс	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2			
		11 А																				
1	1034	11 А	3		2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	31	**5**	**5**
2	1035	11 А	3		2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	N	30	**5**	**5**
3	1036	11 А	4		2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	30	**5**	**5**
		11 Б																				
1	1037	11 Б	4		2	2	1	1	2	2	2	2	N	2	2	2	0	N	N	20	**4**	**4**
2	1038	11 Б	4		2	2	1	2	2	2	1	2	N	3	2	1	0	N	N	20	**4**	**4**
3	1039	11 Б	3		2	2	0	2	2	2	2	2	0	3	2	0	3	3	N	25	**4**	**4**

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Макс балл	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	**181298**		**86**	**90**	**92**	**96**	**92**	**85**	**76**	**65**	**54**	**64**	**82**	**54**	**37**	**51**	**60**
Нижегородская обл.	**2481**		**90**	**91**	**90**	**97**	**93**	**85**	**75**	**66**	**54**	**63**	**84**	**55**	**36**	**51**	**63**
Уренский муниципальный	**17**		**100**	**94**	**94**	**97**	**100**	**94**	**91**	**97**	**61**	**88**	**100**	**65**	**67**	**65**	**59**
МАОУ "Уренская СОШ № 1"	6		100	100	83	92	100	100	92	92	39	94	100	67	61	61	33

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения [1]		
			По ОО	По региону	**По России**
			6 уч.	**2481 уч.**	**181298 уч.**
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	**2**	100	**90**	**86**
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	**2**	100	**91**	**90**
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	**1**	83	**90**	**92**
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	**2**	92	**97**	**96**
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	**2**	100	**93**	**92**
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	**2**	100	**85**	**85**

7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	**2**	92	**75**	**76**
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	**2**	92	**66**	**65**
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	**3**	39	**54**	**54**
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	**3**	94	**63**	**64**
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	**2**	100	**84**	**82**
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	**2**	67	**55**	**54**
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	**3**	61	**36**	**37**
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	**3**	61	**51**	**51**
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	**2**	33	**63**	**60**

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания имеют различия по требуемой форме записи ответа: последовательность цифр, символов; слова; формулы веществ; уравнения реакций.

Вывод: Проведённая Всероссийская проверочная работа по химии в 11-х классах показала, что обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Качество обучения составило 100%, УО – 100%, что выше, чем в среднем по области и РФ, но ниже, чем по Уренскому району. Плохо справились с заданиями №9 (Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных), 39%), №15(Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве, 33%).

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР,
2. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4.На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР прошлых лет.

5. На уроках больше уделять внимания проведению экспериментов и опытов.
6. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5-6,10, 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителям:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска;
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
4. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений;
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
8. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности;
9. Усилить работу методических объединений учителей - предметников на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров;
10. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;
11. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
12. Продолжить практику взаимопосещения занятий учителями школы.
13. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ.

- руководителям ШМО:

1. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2018-2019 учебном году в план работы школьных МО.
2. в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт;
3. использовать в работе «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга», которые разместить на школьном сайте.

-администрации школы:

1. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.
2. Рассмотреть на педагогическом Совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

8.06.2019
Заместитель директора Долинин А.А.