**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам Государственной итоговой аттестации выпускников**

**2023-2024 учебного года.**

***Цель:*** содержательный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, полученных выпускниками МАОУ «Уренская СОШ № 1» в 2024 году.

При подготовке справки использовались результаты основного периода ГИА в мае-июле 2024 года.

Использование сведений о результатах ОГЭ и ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней

Обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки, по основным сведениям, о ГИА, которые также размещены на школьном сайте.

В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности обучающихся к прохождению ГИА:

* информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная справка составлена на основании:

* анализа таблиц первичной информации:
* общие сведения об обучающихся 9,11 классов, обучающихся в школе;
* протоколы экзаменов;

В 2023-2024 учебном году в школе был разработан план мероприятий («Дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Уренская средняя общеобразовательная школа № 1» (утвержден приказом директора МАОУ «Уренская СОШ № 1» № 270-од от 31.10.2023), направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через классных руководителей, посредством классных чатов, через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ, ОГЭ. Участникам ГИА были вручены памятки по основным вопросам проведения ГИА (итоговое собеседование, итоговое сочинение, особенности проведения ГИА и т.д.). Члены педагогического коллектива были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, педагогических советах, индивидуальных беседах. Данная информация зафиксирована в листах ознакомления в получении соответствующего инструктажа.

На оперативных совещаниях и заседаниях ШМО рассмотрены основные изменения порядка проведения ГИА.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ, ЕГЭ по предмету, использование для проведения консультаций литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

# Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

* Контроль уровня качества обученности учащихся 9 и 11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.
* Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;
* Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
* Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 и 11 классов.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ:

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года по основным образовательным программам среднего общего образования**

1. **класс**

**Общая характеристика участников ЕГЭ- 2024**

В Едином Государственном Экзамене в мае-июле 2024 г. участвовало 29 выпускников 11 класса (100%):

* - количество классов – 2 (29 обучающихся);
* -успевают на «5» - 3 обучающихся (10,3 %)
* - успевают на «4» и «5» – 17 (58,6%)
* - не допущенных к ЕГЭ – нет;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Числовыпускников,допущенных доэкзаменов | Числовыпускников,проходившихГИА | Числовыпускников,сдавшихЕГЭ | Числовыпускников,окончившихшколу на «4» и«5» | Числовыпускников,окончившихшколу сосправкой | Числомедалистов |
|
|
|
|
| 29 | 29 | 29 | 17 | 0 | 3 |
|
|

Экзамены по выбору были выбраны 35 обучающимися (100%). Выбор распределился следующим образом:

**Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Информатика и ИКТ | Литература | Русский язык | Математика (профильная) | Математика (базовая) | Физика | История | Обществознание | Химия | География | Английский язык (письменно)  | Биология | Английский язык (устный) |
| Количество учащихся | 3 | 1 | 29 | 13 | 16 | 9 | 11 | 16 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 |

**Наиболее выборные предметы:**

-математика (профиль) – 55,2%

-обществознание – 55,2%

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний балл |
| Мин. Балл для ВУЗов (Минпросвещения) | Мин.балл для ВУЗа(Минобрнауки) | по школе | % высокобальников (>=80) по школе | Количество не преодолевших порог |  | по округу | по региону | По РФ |
| Русский язык | 42(24 для аттест.) | 40 | 64,00 | 17,2 | 0 | 62,62 | 66,73 | 63,88 |
| Математика (профильная) | 39 | 39 | 66,15 | 14,2 | 1 | 64,11 | 66,55 | 62,55 |
| Математика (базовая) | - | - | 4,06 | - | 0 | 4,04 |  |  |
| Биология | 39 | 39 | 59,75 | 0 | 0 | 51,64 | 54,87 | 54,13 |
| Английский язык | 30 | 30 | 72,50 | 0 | 0 | 66 | 66,63 | 65,39 |
| Химия | 36 | 39 | 63,00 | 0 | 0 | 48,33 | 61,44 | 56,55 |
| География | 40 | 40 | - | 0 | 0 | 62 | 57,15 | 56,08 |
| История | 35 | 35 | 52,45 | 9 | 1 | 53,74 | 61,35 | 57,19 |
| Физика | 39 | 39 | 64,44 | 15,4 | 0 | 60,24 | 66,44 | 63,21 |
| Обществознание | 42 | 45 | 56,94 | 6,25 | 3 | 53,23 | 56,54 | 55,05 |
| Литература | 40 | 40 | - | 0 | 0 | 45 | 61,96 | 60,92 |
| Информатика и ИКТ | 44 | 44 | 62,67 | 25 | 1 | 52,64 | 56,86 | 54,49 |

По предмету история средний балл по школе ниже среднего уровня по округу.

Выше среднего по округу балл по русскому языку, математике (профильной), математике (базовой), биологии, английскому языку, химии, физике, обществознанию, информатике и ИКТ

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования**

**(выпускники 11-го класса) за последние 3 года.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Средний балл по школе |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Русский язык | 66,59 | 70,94 | 64,00 |
| Математика(проф) | 52,81 | 53,52 | 66,15 |
| Информатика и ИКТ | 56,71 | 54,5 | 62,67 |
| Биология | 63 | 46,7 | 59,75 |
| Литература | 41 | 43 | - |
| Английский язык | 61,5 | 53,5 | 72,50 |
| Химия | 60,33 | 31,6 | 63,00 |
| Физика | 44,3 | 53,3 | 64,44 |
| История | 64,67 | 80,66 | 52,45 |
| Обществознание | 70 | 61,8 | 56,94 |
| География | --- | 59 | - |

Средний балл по предметам за 3 года

По сравнению с прошлым годом выросли баллы по профильной математике, информатике, биологии, английскому языку, физике. В ЕГЭ по литературе и географии выпускники школы участия не принимали. Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку (на 6,94 балла), истории (на 28,21 балла), обществознанию (на 4,86 балла).

**По ряду предметов наши учащиеся получили наивысшие баллы в округе:**

- русский язык – 97 (Шапин Андрей, Волкова Елизавета)

- биология – 81 (Лобанова Диана)

- химия – 73 (Лобанова Диана)

- информатика – 83 (Шапин Андрей)

- история – 91 (Криницына Мария)

- английский язык – 84 (Волкова Елизавета)

- физика – 96 (Кузнецова Евгения)

- обществознание – 81 (Смирнова Мария)

Три выпускника (10,3%) награждены медалями «За особые успехи в учении I степени».

Аттестат о среднем общем образовании получили все 29 выпускников

**Средний и наивысший балл ЕГЭ-2024 в сравнении с ЕГЭ 2022 и 2023**

|  |
| --- |
| Результаты ЕГЭ |
|   | ср. балл по школе | Средний балл по области (2024) | Наивысшие результаты по школе |
| 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Русский язык | 66,59 | 70,94 | 64,00 | 66,73  | 98 | 93 | 97 |
| Математика(проф) | 52,81 | 53,52 | 62,64 | 66,55  | 84 | 82 | 80 |
| Информатика и ИКТ | 56,71 | 54,5 | 60,00 | 56,86 | 85 | 85 | 83 |
| Биология | 63,00 | 46,7 | 59,75 | 54,87  | 73 | 63 | 81 |
| Литература | 41,00 | 43 | - | 61,96  | 47 | 43 | - |
| Английский язык | 61,50 | 53,5 | 72,50 | 66,63  | 74 | 73 | 84 |
| Химия | 60,33 | 31,6 | 63,00 | 61,44  | 74 | 53 | 73 |
| Физика | 44,30 | 53,3 | 64,00 | 66,44 | 59 | 85 | 96 |
| История | 64,67 | 80,66 | 52,45 | 61,35 | 96 | 93 | 91 |
| Обществознание | 70,00 | 61,8 | 56,94 | 56,54 | 94 | 94 | 81 |
| География | - | 59 | - | 57,15  | - | 59 | - |

**На основании вышеизложенного рекомендовано:**

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке обучающихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
* в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
* систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
* планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся;
* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися (предусмотренную учебным планом);
* всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска».
* проводить с обучающимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
* оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
* тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
* серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2025».
* вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года по основным образовательным программам основного общего образования**

**9 класс**

Всего обучающихся 9 классов – 73, 72 из них были допущены к государственной итоговой аттестации (одна обучающаяся, не подавшая заявление на участие в итоговом собеседовании и не допущенная к сдаче ГИА).

По итогам года:

* количество классов – 3 (73 обучающихся);
* успевают на «5» - 5 обучающихся (6,85 %)
* успевают на «4» и «5» – 26(35,6%)
* не допущенных к ОГЭ – 1(1,4%);

К участникам ГИА-9 относятся 72 обучающихся 9-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), подавшие заявление на участие в ГИА, в установленный п.12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2024 г. к ГИА.

**Выбор экзаменов ОГЭ 9 класс (общее количество по предметам)**

|  |
| --- |
| Выбранные экзамены |
| Русский язык | Математика | Физика | Химия | Информатика | Биология | История | География | Английский язык | Обществознание |  Литература | Английский язык (устный) |
| 72 | 72 | 10 | 6 | 52 | 14 | 1 | 7 | 0 | 50 | 0 | 0 |

**Мониторинг аттестатов особого образца за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Кол-воуч-ся | 4 | 7 | 8 | 7 | 5 |
| % | 5,2 | 10,3 | 11,3 | 9,3 | 6,9 |

По результатам итоговой аттестации пяти выпускникам вручены аттестаты особого образца, что составило 6,9% от общего числа выпускников. Это ниже уровня прошлого года на 2,4%.

Анализ экзаменов по русскому языку и математике показал удовлетворительные знания по данным учебным дисциплинам. Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым годом произошло понижение среднего значения уровня знаний по русскому языку на 7,8 и составило 61,5%, по математике качество обучения снизилось на 6,8% и составило 61,5%

Сведения об успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Общее количество обучающихся | Сдали экзамен на «4» и «5» | Сдали на «2»Кол-во/ % от числа сдающих предмет | Средний балл по школе | Средний балл поокругу | Пересдали в резервные сроки (июнь-июль) | КО,% |
| Основной государственный экзамен (ОГЭ) |
| Русский язык | 72 | 44 | 4 (5,6%) | 3,86 | 3,71 | 4 | 61,5 |
| Математика: | 72 | 45 | 9 (12,5%) | 3,68 | 3,63 | 9 | 62,5 |
| Обществознание | 50 | 35 | 0 | 3,94 | 3,60 | 0 | 70 |
| Информатика и ИКТ | 52 | 31 | 2 (3,8%) | 3,6 | 3,71 | 2 | 59,6 |
| Биология | 14 | 12 | 0 | 4,07 | 3,68 | 0 | 85,7 |
| Физика | 10 | 9 | 0 | 4,00 | 3,95 | 0 | 90 |
| Химия | 6 | 4 | 1 (16,7%) | 4,00 | 4,24 | 1 | 66,7 |
| История  | 1 | 1 | 0 | 5,00 | 3,91 | 0 | 100 |
| География | 6 | 2 | 2 (28,6%) | 3,57 | 3,69 | 2 | 28,6 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | - | 4,23 | - | - |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | - | 4,20 | - | - |

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся справились с экзаменами в форме ГИА и показали удовлетворительные знания по выбранным предметам.

Сравнительные данные (КО, %) по отдельным предметам

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

* обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
* государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
* качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
* низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
* недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

* выстроить подготовку к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей
обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого:
* Со слабоуспевающими обучающимися необходима:

а) индивидуализация домашнего задания;

б) оказание должной помощи в ходе самостоятельной работы на уроке;
в) указание алгоритма выполнения задания;

г) расчленение сложного задания на элементарные составные части.

* Для «средних» учеников необходимо:

а) использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к
практическим навыкам;

б) указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения заданий;
в) применению уже отработанных навыков в новой ситуации.

* Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения:
а) дифференцированные по уровню сложности задания;

б) возможность саморазвития;

в) помощь в решении заданий третьей части.

* «Нарешивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения заданий, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.
* своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
* продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
* учителям продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
* в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
* пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

* руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
* администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
* продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
* разнообразить формы работы школьного психолога по вопросам социализации личности обучающегося, самоопределения в отношении будущей профессии;
* включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
* учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Дата 25.07.2024 г. заместитель директора Долинин А.А.